溧阳市平陵小学2020学年第二学期五年级语文期末测试分析

一、调研概况

1.**调研样本**

|  |  |
| --- | --- |
| 学校 | 溧阳市溧城镇平陵小学 |
| 班级 | 五1 | 五2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人数 | 49 | 49 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 任教教师 | 殷胜山 | 欧梦晴 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.调研内容

五年级下册语文第一单元至第八单元的基础知识、积累运用和课内阅读理解。

**3.调研总体情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 班级 | 五1 | 五2 |
| 平均分 | 77.5 | 80.53 |
| 学校平均分 | 79.015 |

**二、调研结果与分析**

（一）命题理解及学校各模块得分率分析

本次测试紧紧围绕教材出题,都是书上的基础知识、积累运用和课内阅读理解，注重了基础知识与基本技能的考查，试题难易适度，对各个层次水平的学生都有所兼顾，大部分学生都能考出自己满意的成绩。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 基础知识部分 | 语言积累与运用部分 | 阅读感悟部分 | 习作表达部分 |
| 得分率 | 85.51％ | 95％ | 68.37％ | 79.73％ |

从各题型得分率中，可以看出，孩子们的基础知识还是比较扎实的，绝大多数学生能正确书写课文中的词语、诗句和课文中要求背诵的内容，少数基础薄弱的学生诗句和课文默写不能顺利完成，会背诵，但是字不会写，错别字较多，有的题目没有认真审题，导致失分。选择题中得分率最低的是“下列加点字的注音全部正确的一项”，许多学生没有真正掌握带点字的读音。句子练习中的“和老师的一次谈话，更加激发了我的想象力”这句缩句练习错误较多，很多同学未能掌握。阅读理解题中得分率最低的是“选文中划线的句子描写了水手的 、 ？”，学生对题意理解不明确，要求填写对人物的描写方法，结果都误填了对水手的神态表情的形容词。其次得分不高的是“从写法和内容两个方面进行赏析”，大部分学生未能抓住句子的“拟人”写法进行分析，回答得内容没有条理性。

 （二）典型题目分析

1.看拼音，写词语

 典型题目： bāo fù sāo yǎng chuán cāng

（ ） （ ） （ ）

 正确答案：包袱、搔痒、船舱

 答题情况：绝大多数学生对生字新词的掌握比较牢固，错误主要集中在这三个词语上，失分也是集中在每个班级的后进生试卷上。

 错因分析：错的较多的是把“包袱”写成了“报复”，“搔痒”的“搔”的示字旁写成了“骚”。他们出错的原因主要是对字词意思的理解不到位，书写粗心大意，平时记忆不用心。

2.单项选择题

典型题目：下列加点字的注音全部正确的一项是（ ）



正确答案：A

答题情况：一部分学生没有真正掌握字词的读音，所以在选择的时候也是模棱两可，失分严重。

错因分析：部分学生没有掌握“颧骨”的“颧”字读音，对“放肆”的“肆”的读音也未掌握到位，误选B的同学占比较多。

3.句子练习

典型题目：（1）语言流畅是衡量文章好坏的标准之一。（用修改符号在原句上修改病句）

（2）和老师的一次谈话，更加激发了我的想象力。（缩句）

正确答案：（1）语言**是否**流畅是衡量文章好坏的标准之一。

 （2）谈话激发想象力。

答题情况：第一题答题情况较好，在平时的练习中也加强理解过。第二题错误率较高，大部分学生未能掌握缩句的答题技巧，碰到此类题丢分严重。

错因分析：个别学生第一题未能掌握病句句式修改要点，平时练习还需加强。第二题错误率较高，对缩句的练习平时也做得还不够到位。

4.根据课文内容填空

典型题目：2021年5月22日，袁隆平在长沙逝世，听到这个消息，全国人民的心情都是 、 （填写成语）

正确答案：悲痛不已、悲不自胜等

答题情况：很多同学未能写出与悲伤有关的成语。

错因分析：这类题目平时考试经常碰到，很多同学平时对此类形容情绪的成语积累不够丰富，以至于考试的时候，经常回答不出，还是要更加注重平时的词语积累。

5.阅读感悟部分

①典型题目： 选文中划线的句子描写了水手的 、 ，两个“吓”字写出了水手

 的心理。

正确答案： 神态 动作 紧张、害怕

答题情况：很多学生将一二两空理解错误为填写形容词，未能回答出描写方法。

错因分析：对题目的理解有些偏差，很多同学填写错误，也影响了填写心理的这题。

②典型题目：读文中划横线的句子，从写法和内容两个方面进行赏析。

正确答案：运用拟人的修辞手法，写出了风车对于荷兰人的作用大，风车能不停地排水，把海湾变成肥沃的土地。

答题情况：很多同学未能明确写出“拟人”修辞手法，对文段的写法未能掌握。

错因分析：平时课文阅读分析时经常讲到修辞手法、描写手法等，对于此类的题目也经常训练，但完全掌握的同学并不多，对修辞手法的概念比较明确，但是问到“写法”，很多同学就反应不过来了，平时的阅读理解训练中，还有待加强写法分析。

 **三、调研成效分析**

（一）主要成效

从考试中可以看出，学生对于字词和诗句、课文内容掌握较好，在平时的教学中，老师们都能注重语言的积累，能扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，运用各种方法以巩固识字和提高阅读理解能力。并且能着眼于培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

（二）教学问题与成因分析

阅读理解作为整个小学语文学科的关键能力，是小学语文教学的基础和主干，在很大程度上决定着小学语文教学活动的成效和后劲。从得分情况来看，我校学生呈现出的阅读理解状况不够令人满意，暴露出较多的问题。

本次测试题中，学生寻找关键信息的解释词语的能力尚可。但需要对信息进行整合或者需要概况性理解的题目，学生就比较容易失分，其中很大一部分原因是词不达意和文句不通造成。

如何用简洁的语言来概况选文的主要内容，是很多学生的软肋，这方面的能力不是很强。这一情况提醒我们，平时的教学中，要带领学生真正地参与课堂，不断积累语言，提高思辨能力，真正让学生的理解和表达能力齐头并进。

其次，语文上的一些知识点必须帮助学生厘清。如学生分析文段写法的时候，就未能清晰明了的明确修辞手法等，平时的阅读理解训练中还有待加强。

 **四、基于数据分析的教学改进建议**

1.要继续重视识字和积累

从考试中可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。从课堂教学的精细化入手，强化教学的各个环节，深入钻研教材，改进教学方法，注重学法指导。

2.要立足于课堂培养学生阅读理解能力

阅读部分失分严重，提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，更要放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力；二是体会重点词句含义的能力；三是体会课文的表达方法。

教学中要注重语言的积累，引导学生在理解的基础上积累，要求熟背的内容还得要求学生会会背会默。书本上的优秀片段、包括课外的，让他们多读，感悟中华语言的魅力，受到美妙语言的熏陶，以致在语言中提高语言鉴赏能力、写作水平。

3.教会学习方法，提高学习能力

“方法比知识更为重要”，教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法，充分发挥“授之以渔”的重要作用。

4.充分发挥学生学习的积极性

在今后的教学中，我们更应充分发挥学生的学习积极性。教师在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识，要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。