**2020学年度第二学期五年级语文期末试卷分析**

溧阳市古渎小学 陈梦

**一、试卷的特点**

本次语文试卷体现传统风格，满分100分，考试时间100分钟，共四大题：基础知识部分、语言积累与运用部分、阅读感悟部分和习作表达部分。内容结构稳中求变，稳中求新。与往年的试卷相比，这次的试卷带有明显的延续性、继承性和创新性。试卷整体保持稳定，能力型题增大了考查面，开放性的题目和个性阅读给学生提供了较大的答题空间。试卷凸显人文性和工具性的统一，学习方法的指点，使学生在轻松的氛围中习得知识。

1.重基础知识和能力的培养

试题主要从字词句段篇等方面命题，基本技能则是从字词理解、文章感悟等方面考查，无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，因此能客观准确地检测出学生的语文能力。

2.阅读重态度与情感考查

语文是一门思想性强的基础课程，它要求学生以对语言材料的理解和感受来表达自己的收获，使孩子们在答题的过程中，感觉到语文无处不在，语文如此可爱。

3.习作表达重生活性

语文来自于生活，语文的学习最终服务于生活。本次习作走进\_\_\_\_\_\_\_，选材接近生活，注重细节描写，表达真情实感，考察了学生的观察能力与语言表达能力。

**二、数据分析**

**1.考试情况：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考人数 | 参考率 | 总分 | 平均分 | 及格人数 | 及格率 | 优秀人数 | 优秀率 |
| 19 | 100% | 1532 | 80.66 | 19 | 100% | 7 | 36.84% |

**2. 试卷各部分得分率统计：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题 型 | 一、基础知识 | 二、语言积累与运用 | 三、阅读感悟 | 四、习作表达 |
| 得分率 | 82.1% | 92.63% | 62.63% | 87.89% |

**三、典型错题分析：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **题型** | **典型错题** | **改进措施** |
| **一、基础知识部分** | 1.看拼音写词语大多数同学全对，个别同学的祷告偏旁错误、摔跤写成了刷浆、呐喊和包袱有错误。由于平时抓得扎实，学生基础知识较好。  2.选择题的情况不是很好，5位同学第一题选择正确地读音选择错误，9位同学第五题选择说法不正确的一项选择错误，说明这些同学对课文的内容不熟悉。  3.句子练习中，修改病句有12人错误，说明大家最这种类型的病句没有掌握修改的方法。缩句全班只有一位同学做对了，说明同学们没有掌握缩句的方法，不知道哪些部分可以去掉。 | 由于复习到位，学生基础知识比较扎实。加强个别后进生的指导，平时在每单元的教学中都应提醒学生加强基础知识的复习巩固。 |
| **二、语言积累与运用部分** | 1.经过反复默写，学生的积累运用各题都做得比较好。古诗名句默写基本全对，几个学生在默写古诗上出现个别错误。  2.根据课文内容填空中，因为训练较多，总体情况很好，错误主要是因为写了错别字，特别是“豆蔻年华”中的“蔻”。以及田忌这样安排的原因是因为他通过观察比赛后发现\_\_\_\_\_\_\_\_，有好几位同学没有写完整，说明对课文内容不熟悉。  3.在积累成语这部分，很多同学不能写出描写伤心和人多的词语，并且很多成语运用不恰当。《锄禾》诗句的出现错别字较多。 | 平时注重夯实基础，学生积累运用题都做得比较好。只有少数同学出现错别字现象。有些孩子平时学习还可以，一到考试就会出现所谓的“粗心”错误，其实“粗心”也是一种学习上的缺憾，这种缺憾可以通过练习去弥补。正所谓在实践中反思，在反思中成长。 |
| **三、阅读感悟部分** | 1.课内阅读：（1）“桅杆的顶端”的“顶”选择正确地解释，部分同学都选的表示程度最高。（2）用波浪线画出直接描写孩子处境危险的句子，很多同学都没有找准确。（3）选文中画\_\_\_\_\_\_\_的句子描写了水手的\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。基本上都没有写出神态和语言，都是写的惊讶、害怕这类词语。  2.课外阅读：（1）写出词语的近义词。夸耀的近义词错误最多，基本上都写的夸奖、夸赞。（2）引号的作用，荷兰人常常自豪地说：“荷兰创造了陆地。”大多数同学都选的表示着重指出。  （3）根据课文内容填空，都没有找到正确的课文内容进行填写。  （4）从写法和内容两个方面进行赏析，审题不清，没有从写法和内容上去写，很多同学并不知道写法是什么，不会去文中找答案。  （5）从哪几个方面可以看出荷兰人对风车地喜爱？大多数同学不会去概括，甚至很多人都找的不准确。 | 阅读能力是语文学习的一项非常重要的能力，是对学生语文综合能力的考察，除了平时必要的练习以外，更重要的是课外阅读习惯的培养。学生的阅读分析能力有待提高。 |
| **四、习作表达部分** | 这次作文是半命题作文，走进\_\_\_\_\_，作文的要求是内容具体，语句通顺，表达真情实感。作文扣分较多，所以存在的问题也明显：书写不端正，导致卷面不整洁，有部分同学写了多件事情，应该用一件具体的事例来表达情感，叙述没有条理，语言的描写缺乏生动性。在结尾处没有点题，点明中心，升华主题。 | 加强阅读与作文的结合训练，训练学生如何，扣住中心进行写作。平时多读多写，注意语句的通顺，表达的恰当性。作文水平的提高非一朝一夕能成，要在平时的教学中，注重习作的指导，引导观察生活，注意读写结合。 |

**四、教学建议**

     这次语文试卷检测的内容全面，难易也适度，重视基础性、灵活性、综合性、多元性、课内外适度延伸，能如实反映出学生的实际语文知识掌握情况。试题大致可以分为四部分，第一二部分是积累运用，包括默写古诗、看拼音写汉字、选择正确读音、填成语、古诗词填空、根据课文内容填空、课外积累;第三部分阅读，包括课内阅读(一)、课外阅读(二);第四部分是作文。从总体情况上看，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向，做到“以生为本”，促进学生全面发展。

1.要继续重视识字和积累，本次检测，识字和积累部分得分率最高，说明学生把握得最好。对此我们不能松懈，必须继续重视识字和积累。从课堂教学的精细化入手，强化教学的各个环节，深入钻研教材,改进教学方法，注重学法指导。

2.要立足于课堂培养阅读能力阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法;略读课的教学，要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。

3．习作教学要在指导认真审题、结构安排、表达真情实感、文从字顺上上下功夫，要能表达自己的感受，避免出现错别字，继续抓学生的书写规范。

4．充分发挥学生学习的积极性和主动性。今后更要充分发挥学生的学习积极性和主动性，一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。

5．促进中等生，生成优秀生，抓好后进生转化。通过等级比例，可以看出后进生与优秀生差别很大，有的班级就是因为这部分学生而影响了整个班级的成绩。