

溧阳市小学期末质量调研 一 年级 数学 学科质量分析

(学校用)

一、基本信息

学校名称：溧阳市南渡中心小学 学校代码：017

参考班级：一（1）～（5）班 任课教师：耿玉兰、江霞、吴智仙

班级	应考人数	实考人数	平均分	最高分	最低分	及格率	优秀率	任课教师
一（1）班	49	49	91.96	100	28	98.0%	87.8%	耿玉兰
一（2）班	48	48	90.47	100	44.5	97.9%	79.2%	耿玉兰
一（3）班	49	49	92.23	100	76	100%	89.8%	江霞
一（4）班	49	48	92.95	100	57	97.9%	91.7%	江霞
一（5）班	47	47	95.63	100	73	100%	97.9%	吴智仙

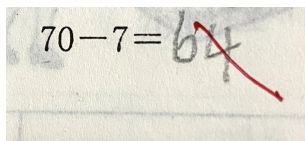
二、逐题得分率统计

题号	一、直接写出得数	二、用竖式计算	三、填空	四、选择	五、连一连	六、解决实际问题
应得分	4820	2892	8190	1446	723	6025
实得分	4602	2778	7420	1070	712	5651
得分率%	95.54	96.06	90.6	74	98.48	93.8

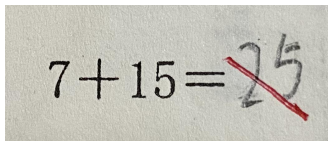
三、典型错误分析

例举学生的典型错误，并分析错误原因：

一、直接写出得数



$70 - 7 = 64$



$7 + 15 = 25$

主要原因在于学生没有注意进位和退位。

平时教学时已经做了强调，但是部分学生始终无法做到。

二、用竖式计算

$$67 - 41 =$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ -41 \\ \hline 26 \end{array}$$

$$67 - 41 = 23$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ -41 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$70 - 16 = 56$$


$$\begin{array}{r} 70 \\ -16 \\ \hline 56 \end{array}$$

错误原因主要有以下三点：

- (1) 横式得数漏写。
- (2) 列竖式时候，数字抄错。
- (3) 计算退位减的时候，计算十位上时，要先去掉一以后再减。

三、填空题

1. 第2题

(1)  5根5根地数，一共有 (15) 个5根，上面一共有 (30) 根。

(2) 在 99、78 和 81 这三个数中，(99) 是双数，(79) 比 80 多 1，()

- (1) 学生在数数上还存在问题，对于几个几个地数，学生还要多加练习。
- (2) 单数和双数大概概念模糊，() 比 () 多1和少1的问题，还是容易混淆。

2. 第4题


1角 \bigcirc 10分

4元 \bigcirc 4角

主要原因在于对于元、角、分之间的进率还记忆混淆，对于人民币之间的转化不会。

3. 第5题

(1)



(1) 元 (5) 角

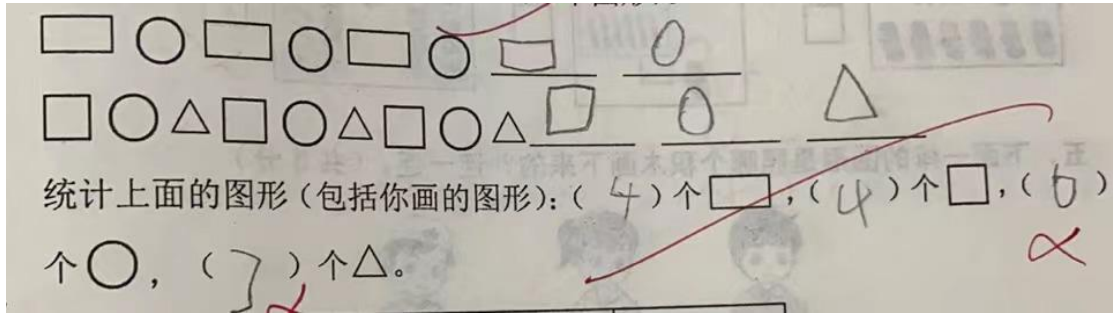
错误原因主要在于图片不清晰，学生对各种面额的人民币的特征不熟悉。

(2)



学生缺少生活常识，对于买东西付钱缺乏概念。

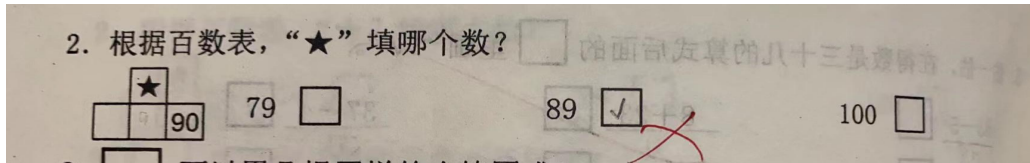
4. 第6题



主要错误在于学生审题不清，在数图形的时候只数了题目中的图形，没有数自己画的图形。

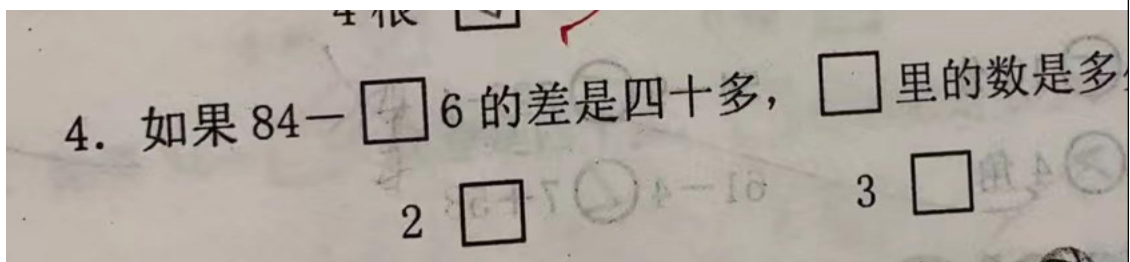
四、选择题

1. 第2题



学生对于百数表中的规律运用还不太熟练或是规律记忆混淆，复习时练习的比较少。

2. 第4题



对于该种类型的题目复习时做了很多，学生对于该种类型题目的解题技巧没掌握。

3. 第6题



学生对于两位数加减两位数的算理还不懂，只是死记了计算过程。

六、解决问题

1. 第3题



学生找不准数量关系，看到“还剩”用的减法计算。还有部分学生存在计算错误的原因。

2. 第4题



错误原因主要在于学生抄错数字或是买的物品看错了，太粗心。

四、成效分析

取得成绩及存在问题，并分析原因：

存在的不足：

部分学生在计算中计算粗心，仍有看错题的情况，粗心写错答案。

学生会读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的题错了。

(3) 学生做解决问题的能力太差，对知识学习太死，不会灵活应用，不会在图中获取正确的信息，寻找出正确的数量关系。

2. 今后努力的方向和改进措施。

(1) 培养学生良好的解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。

(2) 重视基本算理、基本概念教学，在教学中要减少机械的、单调的重复训练，

而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。减少学生因错误地或片面地理解概念造成的失分。

(3) 关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。为学生提供“做”数学的机会，让学生在学习过程中体验数学和经历数学。数学学习特别是新概念、新方法的学习，应当为学生提供具体的情境，让学生在实际的操作、整理、分析和探索中去体会数学。

(4) 为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间与空间。

五、命题质量反馈

本次测试卷共设六道大题，知识点考查全面，题型多样，涵盖面广，体现了新课标的教学目标，对于基础知识大部分学生掌握良好，学生的解决实际问题的能力有所提高，要认真分析题意，寻找数量关系。

注：质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，剖析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。