**2021年溧阳市实验小学二年级数学期末质量调研分析**

我们二年级组数学老师通过学习讨论分析总结，对这次期末质量调研试卷有自己的一些认识。

1. 教材与试卷

二年级下册的教学内容涉及数与代数、图形与几何、概率与统计和综合与实践四大领域。数与代数部分要求学生掌握一些简单的计算，培养学生的运算能力和初步数感；图形与几何部分初步感知数学与生活的联系；综合与实践部分感受数学活动过程的探索性和数学结论的确定性。

这次的质量调研试卷有基础性的考查内容，如看图写数，数的组成等等；也有考查学生的思维发展的部分，也有操作实践部分，在考察学生“长度单位”的内容多是以不同形式出现的，显示了学习方法和学习思维的灵活性，有一定的深度和难度。整张试卷关注学生的全面发展。

二、统计与分析

**(一)全校总体情况**

全校及格率：98.6％；优秀率：83.1％；平均分89.96分。

**(二)*试*卷各部分得分率统计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 计算 | 填空 | 选择 | 操作 | 解决问题 |
| 得分率 | 96.98％ | 93.38％ | 78.93％ | 86.58％ | 91.89％ |

**(三)各分数段人数比例**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分数段 | 100 | 99-90 | 89-85 | 84-75 | 74-60 | 59-50 | 49-40 | 39-0 |
| 人数 | 18 | 261 | 50 | 24 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| 占比% | 6.9％ | 72.7％ | 13.9％ | 6.7％ | 1.1％ | 0.3％ | 0.3％ | 0 |

**(四)各类题型成效分析**

**1. 计算测试**

计算试题共两个部分。本次计算题突出本学期所学过的有余数的除法，两三位数加、减法，整百数的加、减法的运用以及数的简单混合运算，着重检测学生的基本运算能力。

第一类，口算。考查学生对两位数加、减两位数，整百数的加、减法，学生都能快速正确口算。只有极少数学生出现一些问题：（1）计算错误。（2）漏题。

第二类：竖式计算。这一类题目涉及到有余数的除法，两三位数加减法和加减混合的竖式运算能力。学生总体完成情况比较理想。在平时的教学中，教师能够在竖式计算学习的方法上给予积极的学法指导，为学生后续的学习奠定较好的基础。

失分主要在隔位退位减和加减混合运算，①少数学生退位减的横式得数写成了验算后的结果。②个别学生隔位退位百位上计算错误③混合运算中有同学计算错误，还有同学数抄错。

在平时的教学中，需要培养学生良好的计算习惯，加强书写格式的指导。规范的书写格式可以帮助学生防止错写、漏写，减少出错的机会，很好的提高计算准确性；需要加强对计算算理的理解，在比较中沟通计算的异同点，同时对典型的题目进行专项巩固、提升训练，真正沟通进位加、退位减计算时的结构联系，完善认知结构。

2.填空。

本次填空题突出了生活数学的理解和灵活运用，考查学生运用所学知识进行数学思维、理解与解决问题的能力。大部分学生能准确把握本学期数学知识核心，能结合具体数学情境作出正确反应。

从卷面完成情况来看，大部分学生能准确把握数学核心知识，实际运用时能结合具体数学情境作出正确反应。主要错误有：系鞋带大约需要35（ ）；从乐乐家到公园是向（ ）走，再向（ ）走。估算的错误也较多，相关概念也不清楚。

由此可见，在平时的课堂教学中，注重情景教学的同时，也要注重对相关生活常识的渗透运用；要加强学生数学思维逻辑能力的培养。应将书本知识与实际生活相结合，将生活常识引入课堂，使课堂知识在生活运用中得以拓展延伸。在平时的练习解题过程中，需进一步引导学生通过观察分析，形成数学概念，并掌握数学概念，加强培养学生的审题读题能力和空间想像能力。

3. 选择题

本次选择题主要考察数与代数的实际运用、图形与几何的认识和理解，学生对于所学习的重点知识掌握比较好，也都能正确运用到实际问题中。

这一类题目出错相对比较多的是第3题，8□54＜8□45里可以填哪些数，部分学生没有考虑到十位上数的大小，选择了0-3；第5题有余数除法计算的算理理解不透。

4.动手操作。

本题是对数学图形的认识理解、感受一些简单平面图形沿不同方向的移动等综合性考查，情境更加具体灵活，学生需在认真审题、整体理解的基础上，深入到对每一个问题的思考理解。大部分学生掌握了一定的解决问题的方法和技巧，能够较好地对数学问题的理解到位；在仔细认真审题后，作出分析，找到有效的方法进行解答。

而部分理解能力较弱的学生缺乏对题目的题意理解，没有领会到整个题目意思；不能做到认真细致地分析思考，正确解答问题。比如画一条比上面线段长10毫米的线段，每班都有10人左右漏做，做题浮躁；数角时不够细心，有漏数现象。

因此，在平时的课堂中要从读懂题目入手，引导学生多读，多想，切实提高数学解决问题的能力。

5.解决实际问题。

本题是对生活中的数学的理解、灵活运算的策略等综合性考查，情境更加具体生动，学生需在认真审题、整体理解的基础上，深入到对每一个问题的思考理解。学生基本掌握了解决问题的方法和技巧，能够在认真审题后，作出分析，列出正确算式进行解答。

而部分理解能力较弱的学生缺乏对题目的题意理解和数量关系的分析，没有将整个题目进行整体通读；对于稍复杂的情境不能做到认真细致地分析思考，把握数量之间的关系，正确解答问题。

第2题如果坐小船，至少需要（ ）条船，没有根据实际情况灵活选择合适的近似数。

第4题估一估，大约需要（ ）百元，没有考虑到（ ）后有一个百字，审题不够细致。

计算错误还大量存在，运算能力还需进一步加强培养。

解决实际问题和知识综合性运用向来是部分学生数学学习中的难点。从卷面答题情况来看，大部分学生掌握解决问题的方法和技巧，对数学问题的理解到位；能列出正确算式进行解答。而部分理解能力较弱的学生缺乏对题目的理解和数量关系的分析，对于稍复杂的情境不能做到认真细致地分析思考，把握数量之间的关系，正确解答问题。

三、问题与对策

问题：从试卷各种不同题型的抽样统计分析发现,学生基本知识掌握较为牢固。学生书写大部分较为整洁，格式相对规范，反映出教师对学生书写习惯培养的重视，学生学得相对较活，解决问题的能力有很大的提高。但从答卷中也可以看出，学学生读题习惯有待加强指导，审题过程的不仔细，计算能力需强化训练，解题方法单一。

对策：首先低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。其次加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。然后继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。最后教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因才施教。