|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **书名：No school today今天不上学 话题：疾病** | | |
| **词汇量：50 教材单元：译林版英语 四年级下Unit 8 How are you?** | | |
| **核心词汇：come to school, cold, headache, her, may, cough, fever, take care** | | |
| **核心句型：I have ... Hello, this is…speaking. May I talk to…? I’m fine,** | | |
| **设计者：彭琴仙 学校：溧阳市文化小学** | | |
| **文本分析** | | |
| No school today是《丽声北极星分级绘本四年级下》的一本故事类读物，通过小男孩Tom生病不能上学，但知道学校有舞狮表演而感到沮丧，第二天病情好转却又不想上学，回校后发现舞狮表演人员也因得了重感冒而缺席了昨天的活动，最后，Tom的脸上露出了笑容。全文共50词。   1. [What] 主题意义和主要内容   本文通过描述小男孩Tom一波三折的上学经历，作为验证了“塞翁失马焉知非福”的道理，面对生活中的小意外不消极，突出了“积极乐观”这一主题。同时也折射出单元主题学会关心照顾他人，互相帮助。  （2）[How] 文体结构和语言修辞  全文按照故事发生、发展的顺序分三部分展开。第一部分：小男孩Tom早上起来发着高烧却心中挂念学校的舞狮活动，希望去上学，母亲打电话联系老师为Tom请假，随后Tom央求爸爸能让他去学校并承诺可以明天在家休息，然而父亲告诉他，咳嗽并发热应该回到床上，此时小男孩Tom感到非常沮丧。第二部分：第二天，Tom的病好了，可他怎么也高兴不起来，并表示自己不想去学校了。第三部分：来到教室的Tom看到孩子们兴奋的样子感到疑惑不解，原来是舞狮的人来了。  Tom同学因疾病不上学事件，心情随之的变化推动了故事的发展，妈妈在请假的过程中使用了打电话用语Hello，this is speaking May I speak to…向表达了老师的请求和要求，使用fever、cough、headache、cold描述疾病，文本最后的故事流程图清晰地呈现了故事发展的整个过程，有助于读者更好地理解故事内容。  图片中隐含了一些重要信息，如第一页至第七页中图片上的小男孩Tom额头上有汗珠，但即便是身体不舒服仍然希望能够去上学，然而却遭到了父母的反对，小男孩Tom也因此而感到不开心。  （3）[Why] 写作意图  作者通过描述小男孩Tom的不上学经历，引起小读者的共鸣，并引导孩子们树立正确的价值观，体会一些因疾病带来的遗憾与所得，明白塞翁失马焉知非福的道理，并体会父母在疾病陪护过程中的爱。 | | |
| **学情分析** | | |
| 本话题与译林版牛津英语教材四年级下Unit8 How are you!紧密连接，授课年级为四年级。  译林版英语：疾病的话题接近学生的生活，学生在课本中也学习过相关话题，在图片的帮助下，学生能够理解故事大意。学生对常见疾病类词汇比较熟悉，如fever、cough、headache、cold，但是对打电话用语还需要在学习过程中进一步熟练运用。学生对lion dancer、point at的理解可以通过观察绘本中的插图来获取信息。本课通过绘本的融合可促进学生运用丰富的句型关心他人，提升学生的语言思维。 | | |
| **教学目标** | | |
| 在本课学习结束时，学生能够：  1. 通过阅读绘本提取小男孩Tom不上学事件的信息，理解小男孩不上学的原因。  2. 运用核心句型Hello，this is speaking. May I speak to…打电话交流信息；  3. 通过猜测、预测、提取等方式，体会小男孩Tom的心情变化，以及体会父母老师朋友对他的关心。 | | |
| **教学重难点** | | |
| 教学重点：  1 通过猜测、预测、提取等方式，体会小男孩Tom的心情变化，理解小男孩为什么情绪产生这么大的变化。  2.通过预测想象创编等方式培养学生语言思维能力，熟练运用本单元句型丰富人物的语言表达。  教学难点：通过预测想象创编等方式培养学生语言思维能力，熟练运用本单元句型丰富人物的语言表达。 | | |
| **教学用具** | | |
| 课内阅读材料：丽声北极星分级绘本四年级下》***No school today***  自制课件、核心单词卡片、学具图片 | | |
| **教学过程（分读前、读中和读后活动）** | | |
|  | **教学活动** | **设计意图** |
| Warm -up | **1.Greetings**---Information gap  **2.Play a game** ---Yeah yeah yeah  You are a good student.  You are fine.  You are very happy today.  You have a cold.  You like English.  You like reading English stories.  You learn Unit8 very well. | 1.Try to know more about the teacher .  （通过提问进行师生互动，激活学生思维）   1. Play the game   （通过一些词句的游戏，让课堂活起来动起来，为下面的学习引入作铺垫） |
| Pre-reading | **Activity 1引出绘本**  出示封面标题 No school today   * Who can read the title? * Can you read the title?   **Activity 2提取封面信息**  1.What do you see on the cover?  （学生回答 a boy）Is he happy?   * Do you have no school?Are you happy?   （学生回答舞狮）Yes. It’s a lion \lion dancers.  2.Do you have any questions about them?  教师播放绘本的图片。   * Who is this boy? * Why is the boy happy? * Why does he have no school? * What happened? | 通过观察封面图片，引起学生的好奇心，产生共鸣。通过进一步追问调动学生主动探究的动力，处理图片中的信息。  通过介绍封面信息，引导学生了解绘本封面信息，养成良好的读书习惯。  引起学生进一步思考绘本信息，带着问题进行阅读，激发阅读兴趣，提升阅读效率。 |
| While-reading | **Activity 3 图片环游,整体感知**  通过图片环游了解故事关键信息Who Why  The boy is Tom.  He can’t go to school because he has a cold and a headache.  **Activity 4 读故事，理清时间脉络**   1. The boy is ill, he can’t go to school today. But does he want to go to school today? 2. Does he want to go to school the next day?   **Activity5 探究today情绪脉络和内容发展**  1.He wants to go to school, but mum and dad don’t let him go.  So how does Tom feel? Why?  2.What will they say? 小组选择一个情景编演。  Scene 1 : excited，妈妈不允许上学，unhappy  Scene2: 妈妈打电话跟老师请假。  Scene3: 爸爸不允许上学unhappy  **Activity6 探究next day情绪脉络和内容发展**   1. Just now, how do we learn the story?   How does he feel? Why? What will they say?  小组合作，用同样的方法学习第二天发生的故事。   1. 体会unhappy ---confused----excited   **Activity7：创编结尾，发散思维**  1.The lion dancers couldn’t come to school yesterday.  Guess:Why the dancers couldn’t come to school yesterday?  Different ending分小组讨论并展示。 | 通过图片环游，整体了解故事发生的背景，紧扣关键问题，引出时间脉络和内容冲出点，激发学生对故事探究的兴趣。  通过角色想象和角色表演，充分激发学生的创造力，运用本单元学习到的关键句：Hello，this is speaking May I speak to…进行角色扮演，提升学生语用能力，并帮助学生深化理解文本。  在方法引导的基础上给予自主学习的空间，自主学习故事的第二阶段，体验小男孩情绪的变化。  引导学生根据开放性结尾创造性构思故事结局并进行表演展示。 |
| Post-reading | **Activity 1朗读绘本，内化语言**  Read in roles  学生分组，有感情地朗读故事，体会人物情感。  Narrator\Mum\Dad\Teacher\the lion dancers\... | 提供不同选择以照顾不同层次学生，通过自主朗读故事，内化语言，为之后的拓展运用做铺垫。 |
| **Activity 2 联系实际，深化理解**   1. If you are in the story, what do you want to say to Tom?  * What do you think of Tom? * What do you think of Tom’s parents? * Do you think Tom’s parents love him? * Do you think Tom love his parents?  1. What do you learn from this story? 2. In our life, have you ever care about others? | 通过角色辩论，感悟，再次升华主题，帮助学生感受爱、学会爱与关心。 |
| **作业**  1. 听读故事。  2. 根据图片内容复述绘本故事No school today  **3.回忆并绘制自己的故事 No school today** | | |
| **板书**  No school today  Today The next day  Excited Unhappy  Unhappy Confused  Unhappy Excited | | |