**4 四个太阳**

第一课时教学设计

 溧阳市昆仑小学 陈丽娟

**教学目标：**

1.认识“太 阳”等13个生字和舌字旁、页字边两个偏旁；会写“太 阳”等7个生字和横撇弯钩1个笔画。

2.正确、流利地朗读课文。

3.初步了解本课内容。

**教学重点：**识字写字

**教学难点：**读好长句子的停顿。初步了解内容。

**教学过程：**

**一、欣赏歌曲，导入新课**

1.播放歌曲《种太阳》，学生跟听、跟唱。

师：《种太阳》这首歌，好听吗？（好听）

师：歌曲中的小女孩的愿望是什么？她种了几个太阳？（四个）小女孩播种太阳、送太阳，让世界处处充满温暖。今天我们学的这篇课文，就叫《四个太阳》。师生一起板书课题。

教学生字：我们怎么记住“太阳”这两个字呢？生说方法，记字形。

 认识“双耳旁”。 记住“横撇弯钩”这个新笔画。

交流，师指导书写。生书上描红临写各一格。。

2.齐读课题。

3.课文中的四个太阳是什么样子的？打开语文书，认真听读课文，听得时候眼睛看着书，手指点着书。

4.你想读这个课文吗？出示读书要求：

 **读准字音，读通句子；圈出生字和词语；数一数课文一共几个自然段？**

**5.学生自由读书，师巡视指导。**

**6.反馈：课文一共几个自然段？（4个）看课件标出序号。**

**二、初读课文，集中识字**

**过渡：小朋友先画了个什么样的太阳给了哪个季节？**

**第一自然段——（课件出示）**

1.根据学生回答板贴：绿绿 夏天 你觉得夏天怎么样？所以小朋友要画个绿绿的太阳给夏天。

指名朗读第一自然段

2.配图出示第二句，认识顿号，指名读

出示词卡：“街道” 指名读 道的字形怎么记？（他是半包围结构，走之底里面加一个一首古诗的首。）道组词。“一道”还是量词，还可以说：一道（ ）

 出示词卡“校园” 指名读 我们在校园里干什么？你觉得我们的校园怎么样？

 教学生字“校” 记一记 组词

3.把这些词语放进这句话读好。（出示第二句）把两句话连起来放进第一小节读好。

组织男女生赛读。

**过渡：有了这绿绿的太阳，炎热的夏天转眼就过去了。什么季节来了？（秋天 板贴）**

**识记“秋” 联系识字四的猜字谜记字形。**

**出示秋天丰收图 你看到了什么样的秋天？（相机出示：金黄 板贴）**

**识记“金” 与全比较 组词 你见过金黄的（ ）**

**指导书写 描红临写各一格**

**出示第二自然段——（课件）**

指名朗读

1.数一数这个自然段一共几句话？（3句）

2.请3个小朋友接力读（相机出示1 2 3句话）

重点解决第三句长句：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们常常水果的香甜。

画停顿线 指名读

相机出示：

忙着 指名读 读音要注意？ 偏旁是？（竖心旁）你会忙着干什么？

尝尝 指名读 想提醒小朋友的是（读音，第二个读轻声） 再指名读

 你尝过什么？尝出了什么味道？最喜欢什么味道？

引出“香甜”，指读 所有的味道都要用到舌头，所以甜是（舌字边）齐读两遍

 小朋友还知道香甜的（ ）

出示“香甜的披萨”“香甜的面包”“香甜的巧克力”，理解香甜的意思。

（师：闻起来香香的，吃起来甜甜的。香，指的是香气；甜，指的是甜味。）

香甜还能说“又香又甜、香香甜甜”

3.男生齐读。

**过渡：可是，冬天来了。出示课件图片（寒冷的冬天） 板贴：冬天 你感觉到了什么？（冷，很冷，要发抖了）所以小作者画了个什么样的太阳送给她？（板贴：红红）**

**课件出示第三自然段——**

指名朗读

找一位手冰冷的小女孩，用手把她的手捂热，师：现在你的手感觉怎样？（理解“温暖”的意思）。出示“温暖” 认读

让小朋友们想一想，怎样记住“温暖”两个字。认识偏旁。

出示短语：温暖的（ ）

和学生合作朗读本小节。

过渡：还剩下哪个季节没有画太阳？（春天 板贴）出示春天图片

 这是什么样的春天？（美丽的，五颜六色、、、、、、）

所以小作者画了什么样的太阳给春天？（彩色 板贴）去美美地欣赏一下春天的景色吧。

**课件出示第四自然段——**

指名朗读，指导读准“该”“颜”“因为”这些字词。

小朋友一开始不知道画什么样的太阳给春天，后来怎么知道了？出示一二两句，读好问号。

出示“颜色” 读对音 认识页字边。说说自己见过的颜色，喜欢的颜色？

小作者为什么画彩色的太阳送给春天？

出示“因为春天是个彩色的季节。”读好“因为”

教学“因”“为”识记生字

组织女生朗读。

四小组合作读课文

**三、理清脉络 再次感知**

1.利用板贴老师带着学生回顾课文内容：小作者先画了个（ ），挂在（ ）；又画了个（ ），送给了（ ）；还画了个（ ），送给了（ ）；最后画了个（ ），送给了（ ）。

2.考考小朋友的生字和词语

开火车认读（课件出示课后二会字）

 （出示文中的词语，先带拼音后去拼音）

3.比较教学两个写法相同的字“校 秋”

这两个字怎么写才好看？该怎么记住他们？

4.下节课我们再来欣赏这四个太阳带给世界的变化，和小作者的美好心愿。