**《揠苗助长》教案**

溧阳市别桥中心小学 施苏幸

**教学目标：**

1.能够正确朗读小古文，懂得停顿。

2.学会借助注释、看插图、联系上下文、发挥想象等方法来理解文章大意，在理解课文内容的基础上能有感情地朗读课文，积累文中“闵” ，“者”等字在古文中的意思，重点了解古今异义词“病”。

3.理解课文想要诠释的道理。

4.初步感受文言文的特点。激发学生对文言文的兴趣，感悟祖国的语言魅力，从而自觉地吸收积累祖国优秀的传统的语言文化。

**教学过程：**

**一、复习导入，引出小古文**

1.同学们，看着这幅图，你有没有回忆起这是我们学过的哪篇寓言故事呀？（贴课题，读课题）

2.引出小古文：其实这个故事是根据一篇古文改写的，请同学们比较一下，这篇课文和我们平时学的课文有什么不一样的地方？（字数少，句子比较短）

没错，由古人写的文章，说的句子，我们称为古文，也叫文言文，像这样字数少，篇幅短小的文言文，我们一般称之为“小古文”，今天就让我们来完整地学习一篇古文。

**二、初读课文，整体感知**

1. 师领读：古语说：书读百遍，其义自见。读是学习小古文的首要方式，为了帮助大家读得更好，老师请来了一个小帮手—停顿符，是的，它可以提醒我们停顿的地方，帮我们将文章读得更流利。让我们拿起课文纸，先跟老师读一遍，看看哪些聪明的小朋友不仅能够读准字音，还能通过听和看知道哪些地方需要停顿，等会就请这些聪明的小朋友来读一读。准备好了吗？

2.接下来请同学们自己练读，有三点要求：第一遍需边读边画出停顿符，朗读时语速可以慢一些，争取读准字音；第二遍，读好停顿，难读的句子要多读几遍。觉得读熟以后就坐端正示意老师。

3.指名读，教师适时指导。

有没有哪个小朋友可以自告奋勇地来读一读课文呀？

**三、锦囊妙计，理解课文**

1.我们会读古文了，那怎么读懂这篇古文呢？最直接的方法就是结合白话文来读。现在请同学们自己对比着读一读这两篇课文，看看小古文中哪些地方自己可以读懂了。（学生朗读理解，教师巡视指导。）

2.大家都学得很认真，那通过我们的自学，你读懂了哪些字、词或者是句呢？

1. “宋人有闵其苗之不长而揠之者”

①预设1：真棒，这个同学很大胆地说出了自己对小古文的理解，还有同学也读懂了这句话吗？

②指导朗读：

这个人总是为自己的禾苗长不高而（担忧、焦虑），那我么怎么通过朗读读出这种焦虑来呢？

预设1（学生自告奋勇）点评：你们有听出什么来吗？

引导：你看老师这样读行不行。唉，宋人有闵其苗之不长，唉，而揠之者。这样你听出这个人的担忧了吗？那你也试试这样读一读。

指名读，点评：这个同学不仅读得好，表情也很到位，你看他是怎么读的。

1. “芒芒然归”

小古文中哪一句提到他拔苗了？引到第一句的学习。这句话你读懂了吗？

（3）“谓其人曰：‘今日病矣。予助苗长矣。’”

预设：读懂了“病”是累的意思。

提问：你是依据什么读懂的呢？——（前文有告诉你吗？联系上下文）

我们现在所说的“病”是什么意思？（生病），在这篇中却是指（累），这就是小古文和现代文不一样的地方，在小古文中有很多这样古今意思不一样的词，以后我们可以用上“联系上下文”的方法来理解。

那这句话的意思你读懂了吗？看看白话文中是怎么描述的？齐读。

你能一边喘气一边说这句话吗？

（4）预设：我读懂了“予助苗长矣”的意思。

a.这个“予”是什么意思？我们前不久刚学到过这个字，还记得吗？出示“予人玫瑰”，它有两个读音，不同的音有不同的解释。你能根据读音判断一下这个字的意思吗？

c.指导朗读：

请你来读一读这句。你想让我们听出什么呢？可是我没有听出来，谁能帮他读出来？你听听看我这样读可以吗？

那这句你想怎么读？老师听出来你很高兴，为什么这个人这么高兴呀？是啊，高兴得可能还会手舞足蹈，告诉家人，我的苗被我拔这么···高了呢？让我么一起边做动作边说这句话。

（4）“其子趋而往视之”

从这个“趋”字你感受到了什么？

（5）“苗则槁矣”

a.读懂了“槁”是干枯的意思。怎么知道的？

b.请你来读一读这一句？你想让我们大家听出什么？那你的难过表现得还不够明显。谁来试一试。

4.齐读课文：同学们可真了不起，不仅读通课文了，还会表演读了，相信我们一起读的话会读得更好。

**四、师生对译，巩固全文**

1.师生对译：同学们在自己的努力下已经明白了那么多知识，但老师还想考考大家是否真的掌握了。下面老师说白话文，请同学们在小古文中找与他对应的句子。

我想问：他匆匆忙忙回到家对应的是—

2.谁能当小老师像这样对每个同学来提问？

我想问：

**五、齐读课文，激发兴趣**

1.其实当我们用自己的话说一说这篇小古文的时候，就是我们哪篇课文呀？那你还记得这篇文章告诉我们一个什么道理吗？（是的，这就是这篇寓言故事想要告诉我们的。）

2.同学们，通过今天的学习，你知道了哪些学习小古文的办法呢？现在你对学习小古文有兴趣了吗？其实《守株待兔》也是根据一篇小古文改编的，感兴趣的同学可以下课以后去班长那里领一张课文纸，用上我们今天学到的好方法，自己试着去读一读，猜一猜，学一学。