**《学弈》教学设计**

溧阳市周城小学 陈婧

**教学目标：**

1.正确、流利地朗读课文，背诵课文

2.对照注释，想想句意，能连起来说说故事的内容。

3.体会做事要专心致志，不能三心二意的道理。

**教学重难点：**

1.对照注释，想想句意，能连起来说说故事的内容。

2.体会做事要专心致志，不能三心二意的道理。

**教学过程：**

**一、导入**

1.同学们，今天我们来学习一篇新的小古文，题目叫？（齐读）谁来说说“学弈”是什么意思？你是如何知道的？

过渡语：结合注释能帮助我们更好地理解古文的意思。

2.《学弈》这篇小古文出自哪本书的哪一篇章呢？齐读《孟子·告子上》，大家了解《孟子·告子上》吗？老师这有一个视频，认真看，然后告诉我你了解了哪些信息？（播放视频）

**二、初读**

《学弈》这篇小古文到底讲了一个什么小故事呢？请同学们翻开书本，自读课文，要求：读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。

1.指读，正音，评价。

2.再指读，评价。

3.出示“为”两种读音的不同句子，同学们，有一个字在文中多次出现，但是它的读音不一样，谁能正确地读出来，告诉我为什么这样读？出示“一心以为有鸿鹄将至”和“为是其志弗若与”。可见不同的意思有不同的读音。

4.谁再来读一读，相信这次会读得更好。（指读）

**三、深入**

1.文章读了好几遍了，都读懂了吗？《学弈》这篇小古文里讲了几个人物？分别是谁？

过渡语：我听明白了，就是讲了一个老师与两个学生的故事，这个老师叫什么？弈秋，弈秋，姓弈名秋呗。（2）像“弈秋“这样的称呼我们五年级学过了吗？（冯骥才的《俗世奇人·刷子李》）

2.这个弈秋是个什么样的人？（用文中的话说就是？）出示：“弈秋，通国之善弈者也。“”善弈者“是什么意思？你还记得上学期我们学过的”善“与”者‘的意思吗？

过渡语：联系旧知也是学习文言文的一种好办法。

“善弈者”就是说弈秋下棋下得很好，好到什么程度？哪两个字的意思代表“全国”（通国）

你能连起来说说这句话的意思吗？注：老师想提醒一下含有“……者”和“……也”的句子通常表示判断，谁能读好这个句子？

3.观察这幅插图，弈秋在干什么？用文中的句子就是？出示“使弈秋诲二人弈”，指名学生说说意思，相机指导“使”和“诲”的意思。

4.这两个学生是如何学的呢？生读三四两句。我们来看看第一个人。

（1）谁能用自己的话来说说第一个人是如何学的？（有多听弈秋的话呀？）所以哪个字的意思表达的是“只”的意思？这里还有一个特殊句式，你发现了吗？（讲解倒装句。）

（2）第一个人学习的态度可以用文中哪四个字来形容？板书：专心致志。一起读读这个成语，原来，这个成语出自，齐读《孟子·告子上》。

（3）那第二个人呢？谁能用自己的话来说说。生说完，师给予肯定，那他有没有真的去射大雁？你怎么知道的？所以这半句该如何读比较好？

思/援弓缴/而射之。

指读好后半句，齐读。过渡：合适的停顿才能表达合适的意思。

（4）这两个人就是这样：一个（引读）“其一人专心致志，惟弈秋之为听”，另一个“一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。”射谁啊？你怎么知道的？

（5）这里面还有一个“之”字是什么意思呢？你你还能在以前我们学过的文言文里找到“之”字类似的用法吗？（《书戴嵩画牛》处士笑而然之。）

过渡：之字在很多时候指代的是前文中提过的内容，使用之字不仅可以避免重复，还能使文章更加简洁，我们可以联系上下文推测出“之”字在不同文中的不同意思。

（6）第二个人的学习态度我们也能用哪四个字来形容？

请学生在黑板上板书：三心二意

5.不同的学习态度，结果能一样吗？

出示：虽与之俱学，弗若之矣。

（1）用自己的话说说这句话的意思。哪两个字的意思表达的是“不如”？谁不如谁学的好？所以这里两个“之”字指代的是谁？

（2）弗字还是一个生字呢，谁来给它组组词？我们可以如何记忆它？师板书，生书空。这个字还让我想到一个成语“自愧弗如”，谁来告诉我“自愧弗如”是什么意思？

过渡：你看，这样课内的知识就可以很好地迁移到课外了。

6.孟子对于这个学生的学习又是如何评价的呢？用文中的句子就是？

“为是其智弗若与？曰：非然也”

（1）谁来用自己的话说说孟子的评价？

 （2）这两句话的句式有什么特点？（设问）

 （3）指导读好第一句的疑问语气。

过渡：你看，咱们说着聊着，课文的意思也就清晰明了了，现在再来自己读一读，相信这次一定读得更好。

7.指导朗读。

（1）指读

 （2）评价

 （3）再指读

 （4）小组分工合作读：四个人一小组，分工合作朗读这个小故事。哪个小组愿意来展示一下？能告诉我这样分工的原因吗？

8.孟子想要通过这个小故事告诉我们什么道理呢？

**四、拓展**

1.同学们，这篇《学弈》让老师想起刘义庆《世说新语·德行第一》里的一篇文章，请同学们自己读一读这个小古文，想想它讲了一个什么样的故事？

2.你觉得我为什么会想到这个这篇文章？你还从这个故事里明白了什么？

3.是啊，好的故事总是能让我们收获很多。后来这个故事还衍生出来一个成语叫“割席断交”。

4.让我们再回到《学弈》这篇文章，三个人一个小故事。弈秋是个什么人啊？（引读）他做了什么事呢？（齐读）其中一个人（齐读）另一个人呢？（齐读）结果怎么样？（齐读）原因呢？（齐读）

5.让我们来试着背一背这篇富含哲理的小故事，聆听孟子的谆谆教诲。

**五、作业布置**

小练笔：观察书中插图，进行想象写话。

**板书设计：**

《学弈》

《孟子·告子上》

专心致志

三心二意