**《大禹治水》第一课时教案**

溧阳市上兴中心小学 狄琰华

**教学目标：**

1.认识“洪、毒”等15个生字,会写“洪、认、被”等6个字。

2.正确、流利地朗读课文。能按照提示,讲讲“大禹治水”的故事。

3.初步学习用联系上下文的方式理解词语。

**教学重难点：**

1.正确、流利地朗读课文。

2.初步学习用联系上下文的方式理解词语。

**教学用具：**PPT，板贴，磁钉

**教学过程：**

1. **导入**

1.今天我们要学一篇新的课文，课文的主人公是谁？介绍“禹”的身份，以及叫“大禹”的原因。

2.齐读课题《大禹治水》

1. **初读感知**

1.出示自读要求：

（1）读准字音，读通句子。

（2）思考:文中写了哪两个人治水?结果分别怎么样？

2.很久很久以前发生了什么？请学生读第一小节的第一句话。学习“洪”这个字，讲一讲“洪”这个字的故事：从前有一个很厉害的水神，叫共工，他一生气就会发大水，所以把共字左边加个三点水。师范写，生书空后在书上临写。

3.指名读第一小节。读完，你知道洪水泛滥是什么意思吗？生交流。洪水泛滥还带来了一些坏家伙：毒蛇猛兽，出示词卡读好。顺势介绍联系上下文的方式理解词语。

4.出示图片淹没了农田，冲毁了房屋。齐读第一小节。

5.洪水给百姓带来了灾难，“灾”字理识字，除了火灾，还有什么灾？拓展灾难的种类。教学“难”，书空笔顺，学习多音字。

6.洪水给百姓带来了无数的灾难，所以必须治好它。指名读句子。提问：必须是什么意思？

7.那么这时候谁来治水了？读好“鲧”。

8.他是怎么治水的？读好“筑坝挡水”，理解“挡”是什么意思？出示字典意思进行选择。

9.治水成功了吗？指名读“他的儿子禹继续治水。”继续是什么意思？我也会说：上节课作业没有写完，下节课我要继续......

10.在禹治水的十三年里有一个流传千古的故事：“三过家门而不入”，也就是我们课文的第三小节，谁来说好这个故事。理解“三”的意思。

11.读第四小节，禹用的什么办法治水？出示词卡“疏导治水”联系上下文理解。

12.洪水终于退了，人们过上了什么样的生活？指名读。

13.联系上下文理解“安居乐业”。指导“业”字。

14.齐读第四小节

15.总结全文，根据板书师梳理，个别说。

1. **指导生字**

1.出示“认、被”，生观察写字要领，全班交流。

2.师梳理：左窄右宽，左右等高，注意穿插，撇捺舒展。

3.师范写，生临写。

4.投影反馈。

1. **板书设计**

15、大禹治水

洪水泛滥

鲧 筑坝挡水

禹 疏导治水

安居乐业