**《麻雀》**

溧阳市永平小学 鲍奕

**【教学目标】**

1.理解课文的内容，体会老麻雀为了保护小麻雀而表现出的那种强大的力量。

2.重点学习第4、5自然段，进一步学习、掌握具体记叙和表达真实思想感情的方法。

**【教学重点】**

掌握具体记叙和表达真实思想感情的方法。

**【教学难点】**

体会老麻雀为了保护小麻雀而表现出的那种强大的力量。

**【教学准备】**

多媒体课件

**【教学过程】**

**一、复习导入**

1.同学们，上节课我们共同学习了课文《麻雀》，一起读题。

2.读词语

第一组:嗅了嗅 牙齿 庞大

第二组:呆呆地 无可奈何 幼儿

第三组:身躯 掩护 搏斗

3.由这三组词语，你想到了课文中的哪几个动物？板书：猎狗 小麻雀 老麻雀

4.记起了三个主角，谁还记得课文讲了一个什么故事吗？

猎狗发现小麻雀——起因 老麻雀勇斗猎狗——经过 猎狗被唤回，小麻雀得救——结果作者按照起因、经过、结果把这个事情写清楚了，这是一种写作的好方法。

5.在屠格涅夫的笔下，我们看到了老麻雀和猎狗的实力是那么的悬殊，是什么让它能勇敢地与这只猎狗去战斗呢？自读课文，找找相关的语句。

**二、学习课文**

1.出示课文，指名回答。

2.出示“可是它不能……飞了下来。”同学们，知道“安然”是什么意思吗？你怎么知道安然是这个意思，哪里可以体现出安然的意思？“没有危险的”。 很好，你可以结合文中的语句来理解词语。

3.老麻雀为什么不能安然地站在高高的没有危险的树枝上，而要飞下来呢？请同学们默读课文，找找原因，在书上做好标记。 因为小麻雀遇到了危险，猎狗想要吃了它。板书：吃

4.这是一只怎么样的小麻雀呢？请同学们读读课文的起因部分，找找相关语句。

出示第三自然段。指读第三段。“刚出生的” 这是作者确定的事情吗？从哪个词可以看出这是作者的一种想、一种猜测。“分明是”

5.作者看到了什么，猜测它是一只刚出生的小麻雀？“嘴角嫩黄”“头上长着绒毛”作者正是看到这些细节猜测它是一只刚出生的小麻雀。还有哪个动词也能看出它是刚出生的？“掉”

6.它还不会飞呢，所以它只能？“呆呆地”“无可奈何”引读。 这是一只怎么样的小麻雀呀，你能用一个词来形容它吗？ 弱小、无助、可怜 指读，再齐读。

7.同学们，有没有有一句话我们一直讲到。指读，标红第一句话。这一个自然段都在讲小麻雀，而这句话在讲什么？ 环境。这句话放在这里有什么作用吗？正是因为风大，小麻雀才掉到地上。这句话给我们什么感觉？害怕，紧张。 短短的一句环境描写，却能渲染出紧张的氛围，真厉害。板书：环境描写

我们也来试试看用用环境描写渲染氛围，出示练笔：夜晚，窗外——，我害怕极了。 齐读第三自然段，读出小麻雀的弱小、无助。

8.这么弱小的小麻雀，它遇到的是怎么样的一只猎狗？请同学们读读故事的经过这一部分，找找相关句子。

出示第四自然段。“猎狗慢慢地……牙齿。”请同学们自读本句，你能找到哪些词语，透过这些词语，你有什么感受？

9.“嗅了嗅”抓住动词，你有什么感受？恨不得马上吃了它。 “张开”“露出”这些动词体现了它的贪婪、凶狠。 “走近”也能感受猎狗的贪婪。

10.作者正是连用了四个动词，把猎狗那种想吃小麻雀的贪婪写出来，充满了画面感。板书：连用动词 指读，后齐读。

11.对比出示：“一只小麻雀……掉下来的。” “猎狗慢慢走近……牙齿。”男女生齐读。小麻雀是这么弱小，猎狗是这么凶狠。

12.怪不得老麻雀，出示“可是它不能……飞了下来。”齐读。 老麻雀是怎么做的呢？再读故事的经过部分，找出老麻雀的句子，在书上写写你的感受。

出示第四自然段“突然，一只……面前” 对比“一只……，飞在猎狗面前。”有什么不同？ 用了比喻，写出了老麻雀飞下来的快，着急救孩子。 板书：巧用比喻

指读两句话。还有什么不同？“落”，看出了老麻雀的救子心切、奋不顾身，这种力量非常强大。齐读本句。

13.老麻雀还做了什么？出示“它挓挲……尖叫着。” “挓挲”是什么意思？这个词可以感受到老麻雀的拼尽全力，还能感受到什么？ 害怕。

 为什么害怕？猎狗是那么凶残、庞大。 还有哪里也能看出老麻雀的害怕？听到了“绝望地尖叫着”

14.让我们来回顾一下老麻雀面对的猎狗，出示“猎狗慢慢地……”，齐读。两者实力悬殊，老麻雀为什么还要飞下来？因为它要救小麻雀，为了救小麻雀，她忘记了害怕，毅然决然地飞了下来，这是一种多么强大的力量。齐读本句。

15.老麻雀还做了什么？出示第五自然段。指读。

我们看到老麻雀做了什么？“掩护”“拯救”板书：救 它救得了小麻雀吗?在老麻雀眼中的猎狗是怎么样的？ “在它看来，……”“庞大”“怪物”

所以老麻雀在面对猎狗是什么样的反应， 引读“因为紧张……”

老麻雀面对猎狗是什么感觉？紧张。从哪里看出？“浑身发抖”“嘶哑的声音”但它为了孩子，准备和猎狗搏斗。”板书：斗

16.为了孩子，它不能，引读“安然地站在……飞了下来。” 现在谁能告诉我“强大的力量”是什么？ 母爱的力量。板书：母爱的力量 。齐读本段，读出母爱的强大。

17.面对这样一只明明害怕，但为了孩子变得无畏的老麻雀，猎狗是什么样的反应？读读故事的结果。

出示“猎狗愣住了……”同学们，在这句话中连用两个慢慢地。出示两句话，前文猎狗在面对小麻雀是也用了慢慢地，这两处慢慢地一样吗？

第一处慢慢地体现了猎狗的进攻，这处慢慢的体现了猎狗面对母爱的力量，开始退缩了。猎狗也被老麻雀的母爱的力量所折服，指读，后齐读，读出退缩。

18.猎狗被老麻雀所折服，而“我”也急忙，出示最后一段，引读。我为什么会唤回自己的猎狗？我会想些什么？ 小练笔：看到老麻雀为了拯救小麻雀，与猎狗殊死搏斗，他想：—— 母爱真实世界上最强大的力量了。

19.出示全文，作者在写麻雀这篇课文时把自己看到的，听到的，想到的写下来，按照起因、经过、结果，运用环境描写、连用动词、巧用比喻等方法，把老麻雀的母爱写出来。

**三、布置作业**

 按照起因、经过、结果的顺序，把一件事写清楚。

**【板书设计】**

《麻雀》

看到的

听到的

想到的