1. **寒号鸟（第一课时）**

溧城中心小学 刘洁

**教学目标：**

1.认识“堵、缝、鹊、衔、劝、枯、趁、将、腊、狂、吼”11个二会生字,在词句说话练习中掌握多音字“号、 当”。

2.随文识字、理解词语，学会8个四会字，并掌握生字的正确书写。

3.能正确、流利地朗读课文。初步感知课文主要内容。

**教学重难点：**

1.认识生字，正确书写。

2.能正确、流利地朗读课文。

**教学准备：**多媒体课件、词卡

**教学过程：**

**一、激趣导入，揭示课题**

1.今天有两个小伙伴来到我们课堂，看！这是谁？

（课件出示：喜鹊）看偏旁，我们就知道喜鹊是一种鸟。

“喜鹊叫，好事到”，自古以来喜鹊就是人们喜欢的鸟，让我们带着喜爱再读一读。

2.再来看第二位朋友，让我们来认识一下它。

(课件出示寒号鸟的自我介绍)

听了它的自我介绍，我们知道因为它生性怕冷还喜欢号叫，又能像鸟类一样滑行，所以叫寒号鸟。（出示图片）“号”是一个多音字，你在哪见过它的另一个读音？《场景歌》“铜号”。

“铜号、句号”都发第四声。

而这些词语中它发第二声。（出示：号叫 号哭 哀号 ）

老师告诉大家一个秘密，只要与“大声哭、大声叫”有关系,“号”都要读二声!

3.我们今天学习的这个故事,就和它俩有关系。一齐读课题。

**二、认读字词，初读课文**

1. 检查字词

课前老师布置同学们预习了课文，现在老师就来检查一下大家的学习情况。

**出示第一组：衔着 劝告 趁机 一阵**

指读。发现这组词的特点了吗？都是前鼻音。

出示：喜鹊衔草的图片，图上的喜鹊在做什么？看图，谁来用 “衔着”说一句话？衔着就是用嘴巴含着，叼着东西。“衔”字笔画特别多，你有什么好办法记住它吗？行字分两边，金字在中间。观察字形，有助于我们识字。

**出示第二组：当作 晴朗 将来 狂吼**

齐读。发现这组词的特点了吗？都是后鼻音

“当作”这个词语中“当”是一个多音字，当作是认为、作为、看成的意思。老师来考考你们，谁敢挑战？

出示：同学们要把学校当（dāng dàng）作自己的家。

下雨了，你要当（dāng dàng）心路滑。

**出示第三组：寒冬腊月 大雪纷飞 北风狂吼**

指读。这些词语都和什么有关？都是和天气（冬天）有关。

2.这些词语就藏在我们课文当中，你能把课文读正确、读通顺吗？

首先让我们一起来看看读书要求。

出示阅读要求：

（1）大声朗读课文，把句子读准确、读通顺。

（2）找一找：寒号鸟和喜鹊分别住在哪儿？

**三、朗读课文，整体感知**

**（一）阅读第一段**

1.他们分别住在什么地方？你从课文哪一自然段找到的？

出示第一自然段。

（1）寒号鸟住在哪里？把这句话完整地读给我们听？（指读）

板书简笔画：（一堵石崖 一道缝）板贴词语。

这组词都和量词有关，我们不仅可以说“一堵石崖”，《曹冲称象》一课我们学过：大象又高又大，身子像一堵墙。

在这两个词中，“一”的发音也不同，“一”很调皮，在不同的词语中会发生变调，课文中还有许多带“一”的词语，小朋友在朗读时要细心观察，读准它的发音。

你看，寒号鸟住在山崖的缝里，就是住在崖缝里。山崖的缝叫崖缝，

那石头的缝叫——石缝！门上的缝叫——墙上的缝叫——多有意思啊，一个缝字串出这么多词语。

（2）喜鹊又住在哪里啊？

你是怎么知道的？读好这句话：

板书简笔画：（一条河 一棵大杨树）

（看简笔画，明确位置）：看，寒号鸟和喜鹊“面对面”住着。（出示词卡：面对面）

“面”是一个象形字，最早的甲骨文中，它就是一张脸上有个大大的眼睛，后来指物体的一个表面，现在还保留了最初的字形意思，一张脸上有个目。

它还可以做量词：出示词卡“一面队旗”，还可以表示食物，你知道有——面包、面粉……

现在把“面”送进田字格里，伸出小手，和老师一起书空。请你在树上描一个，写一个。

**（二）阅读第3-4自然段**

过渡：几阵秋风，树叶落尽，冬天快要到了。寒号鸟和喜鹊分别在做什么？

出示第三自然段。

请一位小朋友读读课文第三自然段？

1.这天的天气怎样？（出示词卡：晴朗）

你在晴朗的天气会做些什么？

“朗”是一个左右结构。左右等宽，书写时左右往中间靠拢，左边点高，“月”字横撇穿插过来。

打开《习字册》，找到“朗”，照着例字，描一个，写一个。

2.在这样的天气里，喜鹊在做什么？

板贴：忙着做窝。

（1）你能找出描写喜鹊做窝的句子吗？ 指名读。

（2）你读到一只怎样的喜鹊？（勤劳）

指读：请你用朗读，读出它的——（请你来夸夸它。）

3.喜鹊忙着做窝，寒号鸟在做什么呢？

板贴：（玩和睡觉）

4.喜鹊看到邻居寒号鸟只知道玩和睡觉，可着急啦！谁来读读喜鹊提醒寒号鸟的话？指读。

这只喜鹊不光勤劳，对邻居还挺热心的，谁来学学这只热心的喜鹊？

指读。（多次）

像这样耐心地一遍又一遍把道理告诉我们，叫作——劝告（出示）

如果我们在家不好好吃饭，妈妈会讲道理劝告你——多吃蔬菜，不挑食，营养才均衡。

如果在学校下课的时候有同学喜欢在走廊里奔跑，老师会很担心地劝告——不要追跑，好好走路。

5.寒号鸟听从喜鹊的劝告了吗？谁来读读寒号鸟说的话？指读

指名读。

评价（不耐烦，不礼貌，懒惰不想做窝……）

1. **阅读5-8自然段**

1.阅读第5自然段

（1）过渡：冬天说到就到，寒风呼呼地刮着。

指读。冬天真的到了，谁来读读这个冬天。

（2）喜鹊和寒号鸟的生活发生了什么变化？

指名交流。

（3）寒号鸟冻得怎么样？**出示词卡：冻得直打哆嗦**

冬天冻得直打哆嗦，夏天热得直冒汗。你还会说这样的词吗？

试一试。还会说——（急得直跺脚，酸得直皱眉……）

（4）再来读这个句子。指读。

2.到了明天，寒号鸟真的做窝了吗？

出示句子：第二天清早，风停了，太阳暖暖的，好像又是春天了。指读。

这天气可以用我们前面刚学的一个词语来形容。——晴朗。

作为热心的邻居，喜鹊又来劝说寒号鸟了。谁来读？指读。

3.昨晚冻得直打哆嗦的寒号鸟这次接受喜鹊的劝告了吗？谁来读它的表现。指读第7自然段。（正音、理解：得过且过）

冬天快要到了，寒号鸟只知道玩和睡觉；冬天到了，寒号鸟冻得直打哆嗦时，想着要做窝，可天一晴，它又犯懒，不听劝告。这样过一天算一天，没有打算，就叫做——出示词卡：得过且过。

4.出示第8自然段，指读。

北风刮得真大呀，崖缝里现在是什么情况？

出示词卡：冷得像冰窖

这里把崖缝比作冰窖，可真形象。你也会这样形容吗？

热得像蒸笼

慢得像蜗牛

急得像热锅上的蚂蚁

……

结果，引读第9自然段。

5.小结：（看板书）看着这些词语，你能用简单的几句话把这个故事说一说吗？

读了故事我们知道：喜鹊住在杨树上，寒号鸟住在崖缝里。冬天快要来了，喜鹊忙着做窝；寒号鸟却只知道玩和睡觉，每天得过且过。最后冬天到了，喜鹊住在温暖的窝里，寒号鸟却冻死了。

1. **辨析字形，学习生字**

故事读完了，现在我们一起来学写这课剩下的6个生字。

1.这6个生字中，只有一个和其他的生字结构不一样，也最难写。

它就是“夜”。

我们写字有三看：一看结构，二看宽窄，三看笔画。

先看结构，“夜”是什么结构？

再看宽窄，你发现了什么？

笔画上我有四根魔法棒想要提醒你。（出示）

看老师书写，边读口诀边范写。学生在《习字册》上描红，临写各一个。

2.其他5各生字都是左右结构。左右结构的字书写时，你会怎么提醒同学们？

提醒：左右等宽向中靠，左右不等窄让宽。关注高矮，写好穿插笔画。

自己观察，记住技巧，描一个，写一个。

3.展示，评价。

**板书设计：**

13.寒号鸟

 喜 鹊 寒号鸟

 杨树上 崖缝里

 忙着做窝 玩和睡觉 得过且过

冻死了 在温暖的窝里过冬