**《精卫填海》教学设计**

溧阳市溧城中心小学 孙嘉璐

**教学目标：**

1.认识“帝、少、曰”等6个生字，会写“帝、曰、溺”等5个字。

2.正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3.使学生初步懂得精卫不畏艰难，持之以恒的精神，体现了古代劳动人民探索、征服大自然的意志和愿望。

**教学重点：**

1.学习生字词，正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2.能够准确地翻译课文，说出课文的主要内容。

**教具准备：**多媒体课件

**教学过程：**

**一、看图猜故事**

1.同学们上课之前我们来玩一个小游戏，老师这里有几张图片，看看谁能猜出这些图片分别对应什么故事呢？（相机出示：愚公移山、夸父追日、女娲补天、后羿射日的图片）

2.这些神话故事都来自于《山海经》。《山海经》是一部充满着神奇色彩的著作，里面无奇不有，无所不包，今天我们还要来学习里面的一则神话——精卫填海（板书）指名读，读了课题，你有什么疑问？（精卫就是？出示图片。为什么要填海？）同学们真是善于提问的好孩子，现在就请打开语文书p50，

**二、初读课文（解决生字词的读和书写，读通读顺）**

1.同学们看看这篇文章是一篇文言文，也就是小古文，我们上学期还学过哪些文言文？古文相对于白话文而言，篇幅短小，语言凝练。学好古文最关键的一点就是多读。

2.借助拼音读正确读流利，难读、易读错的词语、句子做上记号，提醒同学们。

（1）曰：和日一样吗？（带学生把难读的读一读）

（2）指名读，评价（这位同学发音标准，吐字清晰，真好听。你的衔字读的很好，这也是我们的生字，在书写的时候你觉得要注意什么？还有一个左中右结构的字，是哪个？溺，这个生字可以怎么记？紧凑一点，横短竖长。习字册）

（3）齐读

是的，读古文读通读顺还不行，还得读出节奏和韵味，那这个的关键就是要先理解古文的意思。

**三、理解文意（学习古文的理解方法，读出节奏，把故事说清楚）**

1.先看第一句，你理解了哪些字词的意思？

（1）你还记得这叫什么方法吗？（方法通过回忆让学生说）

借助注释，理解“炎帝”与“少女（古今不同）”

（2）“之”你为什么认为是“的”？联系句子猜一猜其实是一种很好的理解古文的方法。

（3）“名”就是？古文表达非常精炼，我们可以通过组词扩充的方法去理解个别字。“曰”？用的哪种方法？

（4）把第一句话连起来说就是？（你的表达真清楚，现在理解了这句话，同学们在读这句话是不是更有把握了？指名读。

（我听出来你确实理解了，停顿的真自然；你读的真有节奏感，理解的不错。你来……）

（5）这一句话告诉我们？女娃身份

2.先读读这句，你遇到难理解的字词了吗？谁来帮帮他？你用的什么方法来理解的呢？）

（同学们都理解了啊，那就请同桌之间互相说一说，看看你的同桌说的怎么样？

谁愿意勇敢的站起来尝试一下）

（游？在？）

你发现了什么？看来，我们在翻译古文时，有时还需要调整字词的顺序。

（你再来说说这句话的意思，在理解的基础上你能再读读这句话吗？你来读。）

3.接下来这句，就交给同学们了，说说他的意思。

（你遇到难理解的字词了吗？谁来帮帮他？你用的什么方法来理解的呢？）

（同学们都理解了啊，那就请同桌之间互相说一说，看看你的同桌说的怎么样？

谁愿意勇敢的站起来尝试一下）

（现在读这句话是不是更有把握了？这位同学读的抑扬顿挫的，理解真到位）

4、学到这，你能把故事连起来说说吗？（不要说的这么生硬，你能加点想象用自己的话，把故事说得更生动吗？1,2）

这些同学都了解了故事的内容，其他同学，谁能通过朗读展示出你的理解？读出节奏和韵律。（指读+齐读）

**四、感受形象**

1.猜猜结果会怎样？可是明明知道结果填不满，精卫依然是日复一日的衔着小树枝和小石头去填东海，没有放弃过。那么我们的祖先为什么要给我们创造这样一则神话？我们又能从精卫身上汲取哪些营养呢？

2.自读课文，你读到了一个怎样的精卫？

A.坚持不懈

（你从哪里看出来的？回答问题要把话说完整。是啊，这样子回答问题是不是既清晰有准确啊，以后都要养成这种习惯。）

（那在这句话中，你们认为哪些地方最能体现出精卫的坚持不懈的精神？）

（1）常。这个字，代表有很多很多次，经常这样。（你能读出来吗）

（1）衔。你有什么感受？用手做个衔的动作，这么小，这么少的东西去填浩瀚无边的大海，它得衔多少次？（海的大，对比图）但是他还是没有放弃过。你能读出精卫的坚持不懈吗？——

（2）精卫每次去哪里衔？据说西山就是发鸠山，在炎帝领域的最西边，而东海则在最东边，这么漫长的路程，他可能会遇到重重困难。你猜想一下它会遇到什么困难呢？

（但是虽然会被猛兽吃掉，但是他依然未曾放弃，你来读读这位永不言弃的精卫。它永飞不倦，无论多辛苦多疲劳都没有停下他飞翔的身姿，——读：常衔西山之木石，以堙于东海；狂风暴雨也无法阻挡精卫的行程——读；生命不止，填海不歇——一起读。）

听着同学们的朗读，精卫仿佛出现在了老师的面前，我看见她无论遇到多少多少困难，都没有退缩，总是迎难而上，这还是一只怎么样的精卫？（勇敢、胆子大、不怕困难）

有一个成语可以将同学们所说的都包含在一起，那就是：英勇无畏。

（畏：害怕。齐读）

B．为民造福、为民除害

（1）面对如此坚持不懈，矢志不渝的精卫，连大海也很疑惑<出示>，谁愿意做小精卫来回答大海？

精卫填海不是为自己，而是？为民造福

（2）我们认识了这只坚持不懈、英勇无畏、为民造福的小精卫，我们知道他的理想信念就是要去（填平东海），这正是他内心坚定不移的信念，这也就叫做（矢志不渝）。老师把他分享一个词给你们，你们一起把他送给精卫：矢志不渝。

3.小小的精卫鸟，小小的女娃，单薄的身体却蕴含着巨大的能量，它为着造福人类的理想，英勇无畏，坚持不懈，矢志不渝，她与愚公、女娲、后羿一样，都是英雄，是人类探索自然，征服自然的英雄。

**五、联系生活**

面对这位小英雄精卫，你有什么想对他说的？（伟大，勇敢）

同学们都这么崇拜、敬畏，那你们又想对自己说些什么？

当我们因为困难和挫折，失望气馁的时候，想想——；当我们因为内心害怕恐惧而不敢前进，准备放弃的时候，想想——读课题。

听着同学们的回答，老师感受到大家内心都涌动着无限的崇敬和赞叹之前，你想用朗读表达出你内心对这位英雄的崇敬和赞叹吗？ （指名+齐读）

课文学到这，这些充满温度的语言已经记在你的心里面了吗？同学们可以自己尝试着再读一读，记一记。（填空式背诵。自背+展示背诵）

愿精卫精神永远激励着大家勇往直前，矢志不渝，这也许就是人类创造这一神话的目的吧！

**六、巩固生字**

1.课文中的生字，你有没有忘记？下面三个字在书写的时候又要注意什么呢？

2.习字册上练写。