**溧阳市小学期末质量调研 五 年级英语学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：外国语小学 学校代码： 44 学科： 英 语 时间：2020.07.10

班级：五（1）（2） 任课教师：万 莹

五（3）（4） 任课教师：马丽花

五（5）（6） 任课教师：袁正霞

五（7） 任课教师：滕秋华

五（8）（10）任课教师：葛海英

五（9） 任课教师：唐飞艳

五（11）（12）任课教师：陈方园

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **一** | **二** | **三** | 四 | 五 | 六 |
| 合计 | 合计 | 合计 | 合计 | 合计 | 合计 |
| 应得分 | 18468 | 10260 | 5130 | 6156 | 8208 | 3078 |
| 实得分 | 17925 | 9552 | 4884 | 5425 | 7265 | 2838 |
| 得分率% | 97.06% | 93．1% | 95.2% | 88.1% | 88.5% | 92.2% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 第一大部分：听力该题一共包括5个小部分。除了有个别后进生，单词拼写错误及不会做之外，错误集中在：D)部分第2小题，听力稿内容为Nancy and her friends go to the hospital to see her.First, they walk to a big supermarket.而给出的判断为Nancy and her friends first take a bus to a big supermarket.从学生判断的答案我们能看出，学生在听的时候没有注意到walk这个词，平时用on foot比较多，学生对于抓住听力的重要信息能力还有待提高，再者，学生在听听力之前的准备工作还需要指导，比如划出认为重点的词：take a bus, supermarket等。第二大部分：语音与词汇该题分为三类：A）语音题掌握的挺好，这种类型的语音考察还是比较简单，错误到不是学生写出的单词发音与示范不同，说明学生掌握了这几个字母组合的发音，错误在学生将个别单词写错，比如qu的单词，与我们平时不经常渗透含有这个组合的单词有关。B）首字母填空的单词都是平时接触的单词，还是有个别同学film拼错, 还有一个教师节的日期还有学生不知道, 这个老师平时也口头强调,部分同学听不进,还是要默写一下:教师节的日期用英文默写出来等,包括其它日期.C)类题错误集中在第5小题,answers写出answer，错误的同学没有注意后面的be动词用的是are。第三大部分：选择失分率较低，共性问题名词的单复数与be动词的正确形式连用；第5小题，错误的学生关注点在shopping上，所以选了特殊疑问词what，说明学生还没有掌握整句思维的能力；第8小题，还有小部分同学错误，老师们在课堂上多次强调母亲节、父亲节的日期，还是有同学会搞混淆，这题应该和第二部分B题的教师节是一个问题，应该以默写节日的日期来强化记忆。第四大类：口语运用A)类题极个别同学错误，没有进行推断，联系上下文问答的技巧还需要加强，与平时的情景对话练的少有关。B)类题错误集中在You can take bus No.9 here. Get off the bus at City Library Stop.前者的错误在用了by，具体搭乘9路车需要用take,;后者的错误集中在没有大写，做题的规范还要加强。第五大题:阅读理解该题A)首字母填空,考察学生的综合运用能力,学生错误集中在三单，makes,还有两个名词复数doors,sweets。B)C)两篇阅读理解失分很大，B篇错误集中在第5小题，虽然文中最后一段有大段提示，但是这个提示用的是否定句 “成年人如果不停下来通过孩子们的眼睛来看事物的话，他们就会错过很多美好的东西”，判断句是一个肯定句，如果成年人停下来通过孩子们的眼睛看事物，他们就会看到很多美好的东西。这两种不同的表达方式，部分学生无法理解，转不过弯来就错了。C这片阅读虽然是我们熟悉的问路，但难也难在问路里面的细节多，信息量大，所以部分学生思路不清晰，缺乏耐心一而再，再而三的阅读文章，造成错误。第六大类：写作写话练习比较简单，并且形式开放，没有局限用哪种时态写，学生可发挥的空间也大。但是难也难在能在发挥的同时收得住，第三人称单数或现在分词的运用，有的同学完全没有，有的只注意第一句用，后面就忘记了，顾不全，同时要注意写话的结构性和条理清晰。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 本次期末测试我校平均分93.42，各个班级之间的差距不是很大，教师教的两个平行班均分相差无几。测试结果现实，学生们的基础知识掌握比较牢固，特别是单词拼写方面，各单元涉及的重点知识都掌握的不错，失分的主要部分在于学生的课内外知识的灵活运用能力不足，阅读能力不足，英语思维能力不足。1. 学生的课内外知识的灵活运用能力不足，语言综合运用能力欠缺，稍有思维力度的题目就答不好。在平时的教学中，一定要在情景中模拟实战，对于同义句，不同表达，都要鼓励学生多多运用，给大脑开光，开拓思维，灵活运用。同时又不能只靠口头的强调，笔头的运用也要跟上。
2. 学生们的英语阅读能力不足。表现在阅读量少，阅读材料单一、质量不高，理解能力和表达能力都有待提高。建议除了好好利用听读空间上的阅读材料，每个星期根据实事推送1-2篇符合各年段的阅读材料进行有针对性的练习，以提高学生的阅读兴趣和理解能力。

3．学生的英语思维能力不足。学生总是在脑海中首先跳出中文，再翻译成英文，这个弊端在写作练习上体现的尤为突出。教师在平时的教学中，鼓励学生多朗诵多背诵，多创造说英语的环境让学生身临其境。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 这张测试卷难易适中，内容涵盖了期中前后的知识点，突出了本册教材的重点，灵活性大，质量很高。特别是一些需要通过思考才能得出答案的题目，让学生只会说不会写的同学和只会动笔不会动口的学生有引起了重视，英语的学习是要真正达到语用的功能，而不是考试，考试只是一种检验方式，考试后的最终目的是留给老师和同学们思考，教学和学习英语的目的是灵活运用在生活中。最后建议考题中能加入一些时事考察。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。