**小学阶段学业质量数学监测学科质量分析**

**后周小学**

一、基本信息

参测班级：\_\_\_六（1） 任课教师： 许 萍\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_六（2） 任课教师：\_\_杨志琴\_\_\_\_\_

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 一、计算题 | | | 二、填空题 | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 应得分 | 344 | 430 | 430 | 172 | 86 | 172 | 172 | 86 | 172 | 86 | |
| 实得分 | 326 | 393.5 | 428 | 171 | 76.5 | 171 | 138 | 74 | 136 | 80 | |
| 得分率% | 94.8 | 91.5 | 99.5 | 99.4 | 89.0 | 99.4 | 80.2 | 86.0 | 79.1 | 93.0 | |
| 题号 | 三、选择题 | | | | | 四、操作题 | | 五、解决实际问题 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 应得分 | 86 | 86 | 86 | 86 | 86 | 172 | 172 | 430 | 344 | 258 | 344 |
| 实得分 | 82 | 41 | 34 | 19 | 78 | 158 | 151 | 369 | 230 | 201 | 242.5 |
| 得分率% | 95.3 | 47.7 | 39.5 | 22.1 | 90.1 | 91.9 | 87.8 | 85.8 | 66.9 | 77.9 | 70.5 |

(根据实际题型制表)

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：   1. 选择题第2题   虽然平时练习过此类题，但学生找到一个也就完事了，缺少思维的全面性。也给我们老师提了个醒：平时教学时，练习要多变，综合练习更要拓宽学生的思维。   1. 选择题第3题   这题真正不会做的孩子比较少**，**错误原因是学生审题不清，错误较多，得分率不高。   1. 选择题第4题   这题学生根本不理解题意，没看懂图意，大部分学生选的是“直线上升”。  4.解决实际问题第2题  在280-290之间9的倍数，好多孩子没找到，或找错了，所以错误率较高。  5.解决实际问题第3题  （1）涂油漆部分的面积找的不对。（2）计算错误。  6.解决实际问题第4题  （1）来不及完成。（2）求“一个数比另一个数多百分之几”不会了，原来就没学会。还有学生计算错误。（3）看图，综合分析能力较差。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：  1、要加强学生良好学习习惯的培养，督促学生在细致、细心上下功夫。在教学中，教师要重视对学生进行良好学习习惯的培养。如：认真审题，深入分析，仔细答题，用心检验等习惯。  2、精心设计练习，加强变式练习。在教学中，除了设计一些理解、巩固所学知识的基本练习以外，还要根据教学实际适当设计开放性的综合练习题，学会从不同角度去探索和解决问题，形成解决问题的策略，增强分析问题和解决问题的能力。  3、总的来说学生的计算能力较强，基础知识和基本技能掌握较好，但学生在应用数学知识灵活解决生活中的实际问题的能力比较差，要加强数学知识与现实生活的联系，进一步培养学生灵活解决实际问题的能力。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 1、试题考查全面，覆盖面广。  本试卷共计五个大题，涵盖了教材中前五个单元的所有内容，比较全面地考查了学生的学习情况。本卷在注重考查学生的基础知识和基本能力的同时，适当考查了教学过程，较好地体现了新课程的目标体系。试题内容全面，全面考查了学生的综合学习能力。试题密切联系学生生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。  2、注重联系生活实际，让学生感受数学的生活价值。  《课程标准》认为 ：“学习素材应尽量来源于自然、社会和生活，让学生学有价值的数学。”考试试题更应是这一观念的航向标。本卷试题从学生熟悉的现实情境和知识经验出发，选取来源于现实社会、生活，发生在学生身边的，可以直接接触到的事和物，让学生切实体会数学和生活的联系，感受数学的生活价值。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。