**《树和喜鹊》第一课时教学设计**

平桥小学 杨飞飞

**【教学目标】**

1.正确、流利地朗读课文，读准“一”的变调。通过想象画面，体会心情朗读课文，知道有朋友就有快乐。

2.认识 12 个生字，认识子字旁和倒八2个偏旁，正确书写“单”“招”和“呼”三个生字。

3.通过联系上下文，了解“孤单”“邻居”的意思，积累 “安安静静”、“叽叽喳喳”等词语。

**【教学重点、难点】**

**教学重点：**

1.正确、流利地朗读课文，读准“一”的变调。通过想象画面，体会心情朗读课文，知道有朋友就有快乐。

2.认识 12 个生字，认识子字旁和倒八2个偏旁，正确书写“单”“招”和“呼”三个生字。

**教学难点：**

通过联系上下文，了解“孤单”、“邻居”的意思，积累 “安安静静”、“叽叽喳喳”等词语。

**【教学准备】**

课件、词卡

**【教学过程】**

**一、看图导入，揭示课题**

**（一）猜一猜**

老师先给大家猜个谜语：“头黑肚白尾巴长，站在树上叫喳喳，因为常来报吉祥，人们看见都爱它。”你们猜， 这是谁？你是怎么猜出来的？

**（二）认一认**

认识喜鹊：小朋友们看，这就是喜鹊（出示喜鹊图片）。喜鹊是吉祥的象征，我们有句俗语叫“喜鹊叫，喜事到。”多漂亮的鸟儿啊！让我们一起再叫叫它的名字吧。

**（三）读一读**

今天我们就来学习一篇特别有意思的课文，**词卡**出示课题，读课题。

**二、初读文本，整体感知**

1.课文到底讲了一个什么故事呢？请小朋友按照老师的要求认认真真地读一读课文。

2.读书要求:

①看清字形，读准字音，读通句子，给自然段标上序号。

②思考：树和喜鹊以前是怎样的？后来又是怎样的？

**三、研读文本，学习语言**

**（一）学习第一自然段**

1.故事引入，整体读句子。

树和喜鹊以前是怎样的呢？谁来朗读第一自然段？

2.读好“一”的变调。

从前，这里只有——（生：一棵树），树上只有—（生：一个鸟窝），鸟窝里只有——（生：一只喜鹊）。老师根据学生回答**板贴“一棵树”、“一个鸟窝”、“一只喜鹊”**请小朋友读读这三个短语。

3.教学“只有”。

①了解词义：除了这棵树，还有其他树吗？除了这个鸟窝，还有其他鸟窝吗？除了这只喜鹊，还有其他喜鹊吗？所以课文用了“只有”。

②读词巩固：出示词卡“只有”，读词 。

③认识多音字“只”，读词语辨析字音。

4.教学“窝”。

字形与字义的联系： “窝”上面的穴字头，表示动物的家。

字义的拓展：“窝”是很多小动物的家， 鸟的家叫 ，鸡的家叫 ，狗的家叫 ，蚂蚁的家叫 。让我们一起再来读准这四个词。

5.再读第一自然段

**(二)学习第二自然段**

1.朗读第二自然段。只有一棵树 ，只有一个鸟窝，只有一只喜鹊 ，所以－－－－－出示第二自然段，指名朗读。

2.教学“孤单”。

 ①出示词语，体会词义。

是啊，他们都很孤单。出示词卡“孤单”，读词，**板贴**。

②教学生字“孤”。

记字形。谁有办法记住这个字？

明字理。“孤”在古时候指的就是没有父母的孩子，怪不得“孤”是子字旁。

3.学习“单”

①认识倒八。

②积累单组成的词语。

③师范写，生在书上描一个写一个。

4.创设情境，师生对话。

小树小树，你的周围没有一个朋友，你想说什么？喜鹊喜鹊，你没有兄弟姐妹，也没有一个朋友，你想说什么？

5.复现词语，指导朗读。

孩子没有父母很——（生：孤单）。树和喜鹊没有朋友也很——（生：孤单）。你能读出他们的孤单吗？

6.指导朗读：再读这句话，读出他们的孤单。

1. **学习第三自然段**

1.多音字“种”“都”

出示两个例句，学生认读

2.教学“好多好多”，课件出示前后对比图片

师生交流：从前这里只有一棵树，现在—“好多好多”

再次交流：从前这里只有一个鸟窝，只有一只喜鹊现在——“每棵树上都有鸟窝，每个鸟窝里都有喜鹊。”

3.复现词语，指导朗读。

是啊，变化真是太大了。看！树有好多好多，树上的鸟窝好多好多，鸟窝里的喜鹊好多好多。

4.自己练练，读好这句话。

1. **学习第四自然段**

1.整体读句。谁来读读这句话。

2.教学“邻居”。

①多媒体出示：周围这些树都是他的——————邻居。**词卡**认读“邻居”，**板贴**

②明确词义：住在隔壁的人就叫做——邻居。

③教学“居”

字理识字，“居”的本意是妇女生孩子，呆在家里。所以我们有一个词语叫“居住”。

3.填空

树的邻居是（ ）。

喜鹊的邻居是（ ）。

我的邻居是（ ）。

1. **学习第五自然段**

1.树和喜鹊每天是怎么生活的呢？指名读第五小节。

2.学习“招呼”

①读准字音

②理解意思。师生表演早上上学和老师打招呼的情景。

③学习偏旁。刚才小朋友是怎么打招呼的？招手（招是提手旁），嘴巴说话（呼是口字旁）

3.学习AABB结构的词语

①认读“叽叽喳喳”“安安静静”

②积累AABB的词语

4.再次朗读第五自然段

**（六）学习第六自然段**

1.指名读第六小节

2.读**词卡**“快乐”，**板贴**

3.学习多音字“乐”，读词语

4.让我们读好这句话，读出他们的快乐。

**四、复习生字，整理文脉**

1.读小诗，复习生字

生字宝宝真调皮，它们都躲进了这首小诗里面，谁认识它们，能把这首诗读一读？指名读，齐读。

2.通过刚才的学习，我们知道从前——（生：只有一棵树，树上只有一个鸟窝，鸟窝里只有一只喜鹊，），它们都很——（生：孤单），后来都有了—（生：邻居），他们变得—（生：快乐）。

1. **书写生字**

1.指导观察，左右结构。比高矮，比宽窄

2.“招”左窄右宽，左低右高。“呼”左窄右宽，左低右高

3.师范写，生书空

4.生练写

5.投影评讲，生修改

总结：树和喜鹊有了邻居之后是怎么样快乐地生活在一起的呢？我们下节课再来学。

**【板书设计】**

6、树和喜鹊

一棵树

一个鸟窝 邻居

一只喜鹊

孤单 快乐