**溧阳市小学期末质量调研 一 年级\_\_\_语文\_\_学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：\_溧阳市上兴中心小学\_\_\_学校代码：\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_

参考班级：一（1）（2）（3）（4）（5）（6）（7） 任课教师： \_史纯菡、史静、宣琰、蔡定松、吴颖妍、方丽萍、葛蓉

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **七** | **八** | **九** |
| 看图选音节 | 用“√”选择正确的读音 | 看拼音写词语 | 把下面的字按要求归类 | 按要求完成字词练习 | 看图，把句子补充完整 | 日积月累 | 课外阅读 | 看图填一填 |
| 应得分 | 1542 | 2056 | 2570 | 2056 | 4112 | 2056 | 6682 | 2056 | 2570 |
| 实得分 | 1449 | 1841 | 2433 | 1941 | 3450.5 | 1766 | 6158 | 1590 | 2135.5 |
| 得分率% | 93.97% | 89.54% | 94.67% | 94.41% | 83.91% | 85.89% | 92.16% | 77.33% | 83.09% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：  一、看图，选择合适的音节写在四线格里。  微信图片_20200115144319  少数同学在抄写过程中不够细致，专注力不够，导致拼音抄写错误，或者拼音声调漏写。  1.  diào dēng   1. 微信图片_20200115144327   粗心大意，声调抄错。检查时不仔细，没发现错误。  nào zhǒng  二、用“√”给加点字选择正确的读音。  放进（jìn jìng）  拼音标调的规则有些遗忘，掌握不到位。  一些同音字、形近字以及教学中的细节需要多次强调，反复练习。  时候(hòu hou)  睡着（shùi shuì）  三、看拼音，写词语。  一些形近字和易错字识记不清，如“同”和“问”混淆。  少数学生汉语拼音基础没有打好，导致不认识音节，写不出词语。  xué wèn 写成“学同”  ɡōnɡ chǎnɡ写成“工长”  cónɡ lái写成“虫来”   1. 把下面的字按要求归类。（填序号）   掌握较好，个别同学答题习惯不好，造成漏写的情况。也有极个别学生对字的结构没有清晰的概念，所以会出现错误。   1. 部分字漏写 2. 有一位同学没有填序号 3. “写”——左右结构   五、按要求完成字词练习。  微信图片_20200115162358  学生的读题能力和知识的运用能力不高，思维不活跃。  1.看到 我会想到汉字 。  2.写出带有“女”的字：女、生。它们都与女有关。  部分学生对汉字的成字规律不能够熟练掌握，所以在使用过程中不能够正确运用。  读题不仔细，没读懂题目。  3.小妹妹最喜欢玩泥（把）。  4.我（巴）（白）己的（自）裤子洗干净了。  5.“月”加一笔变成（用），组词：（月儿）（月牙）  六、看图，把句子补充完整。  错别字太多。  少数学生对基本的句子不能够全面掌握，写出的句子不完整，不通顺。  1.（小鱼）在（禾里）游来游去。  2.（白云）飘着朵朵（白云）。  3.农民伯伯在（土地）锄草。  七、日积月累。  个别同学只会死记硬背，并不能灵活运用所学知识。  也有极个别同学平时不注重加强课文背诵和默写，所以出现不会默写的情况。  1.升旗时，小朋友要（我们）敬礼。  2.春去花还在，（ ）惊。  八、课外阅读屋。  个别同学没有读懂题目，将“自然段”与“句子”混淆。数一数小动物的种类理解成有哪些小动物。做阅读的方法指导不到位  1.这篇短文共有1句话，写了鸟儿、  鹿儿、大象、猴子种小动物。  2.动物王国里可能还会有cháng jǐn  lù、shī zi等动物。   1. 看图，想一想，填一填。 2. 两只（羊）   部分同学量词短语不能掌握，平时积累得太少。  部分同学没看图，自直接填写。  有些同学拼音错误，“的”“地”不分，句子不通顺，填写不完整。   1. 两只（牛） 2. 一（个）兔子 3. 小鸟在天空中自由的飞来飞去。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：  取得成绩：①大部分学生的看拼音写词语掌握得不错，按字形结构归类的题也能答对。要求背诵的课文和古诗能熟读成诵。  ②做阅读理解时，大部分学生能从文章中提取出有用信息。  ③做补充句子时，大部分学生已经能把话写得语句通顺了。  存在的问题：①学生粗心马虎的问题比较严重。  ②小部分学生的读题习惯和能力有待加强。  ③课本中的基础知识没有掌握到位。对于课文内容只会死记硬背，不会灵活整理运用。  ④部分学生对汉字的成字规律不能够熟练掌握，总是混淆形近字、同音字。  ⑤优秀学生与后进生之间差距太大。  原因分析：①答题习惯不好，平时做题没有相关指导。  ②学生平时对于课本中的基础知识只做到大概会背，没有做到字字落实。而且，低年级的同学容易“眼高手低”，说是说都会了，检查的时候就会发现很多都不能过关。  ③识字量太少，局限于课本。  ④对后进生的指导补习工作还不到位，有待加强。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 从试卷的命题方向来看，在今后的教学中我们要注意以下几点:  ①加强对课文内容的背诵的检查力度，注重对课文内容的理解与记忆，加强学生对课文中的字、词、句的练习训练，坚持默写，重视订正与二次批改。  ②加强词语的积累和运用。  ③加强阅读方法的指导，鼓励学生多看课外书，增加阅读量。培养学生的阅读兴趣，把阅读与读写相结合。有效落实听说读写训练。有针对性地进行阅读和写话提升训练  ④加强对学习困难学生的辅导力度。  ⑤加强学习习惯的培养。教学中时刻关注习惯养成，读题、审题能力，书写态度，把写字教学抓实、抓好。把握细节，在不断规范中提升。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。