**溧阳市小学期末质量调研 三 年级语文学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：溧阳市昆仑小学 学校代码：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

参考班级： 三年级 任课教师：陈敏、陈萍、胡霞倩、史小忠、赵娟、石建梅、尤丽华

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **一**基础知识部分 | **二**语言积累与运用部分 | **三**阅读感悟部分 | 四习作表达部分 |
| 应得分 | 8802 | 8802 | 6846 | 8150 |
| 实得分 | 8036.5 | 8172.5 | 5201 | 7085 |
| 得分率% | 91.30% | 92.85% | 75.97% | 86.93% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：1.基础部分：恼和乱的组词有少部分学生有错误，“眼眶”的“眶”读音选择错误的学生比较多，将“眶”与“框”相混淆，对语文园地中的内容复习不够到位。2.语言积累与运用部分：古诗的默写中少数学生把“陵”写成“凌”；富饶的饶也有部分学生写错；.生活中有美好的品质一题中，学生能找到相应的词语来形容，可是汉字书写错别字较多。3.阅读感悟部分：借助关键句知道自然段的意思，学生的理解能力较差，很多学生都是错的。孩子们在阅读时不能较好地理解题目的意思，短文的内容不能较好地把握。4.习作部分：在平时的生活中，如果我们仔细观察，就一定会有新的发现，请选择你观察到的一件事，把事情的经过和你的发现写下来。孩子们在阅读题目要求时侧重点发生错误，抓住“新的发现”，联系习作“我有一个想法”，没有抓住“一件事”，有的还写了“几件事”。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：1.重视字词教学，夯实语文基础从本次考试，我们很明显地看到，学困生要背诵的古诗以及课文不过关。试卷中考查的字、词都是本册教材学生必须掌握的，这些在平时的练习中也常出现，学困生应该要加强默写，提升他们的记忆。首先应重视字、词的过关，在教学中特别重视字词的教学，比如词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还开展了丰富多彩的语文活动来训练和巩固学生对词语的掌握。本学期进行每课听写，争取做到每课生字每课清。学生常出错的词语还要反复听写。同时，在日常教学中加大形近字的比较力度。2.把好单元检测关，及时弥补不足。审题是正确答题的基础，把好平时的单元检测关，让学生养成良好的审题习惯是十分必要的。这次检测中就有部分同学存在审题不认真的现象，如不细心读题的要求，看到问题大致差不多，就答题，写出来的词语不符合题意。其次，在答题过程中，部分同学随意性比较大，尤其表现在阅读分析中，很多同学只是粗略地读过短文之后就盲目答题，往往是雾里看花，不得要领。同时，答题的完整性和规范性有待于加强。加强平时的单元检测非常有必要。3.进一步转化后进生少部分后进生的学习状态让任课老师们头疼的问题，老师们要分析他们后进的原因是，学习习惯不是很好，平时不认真预习，不认真听讲，不认真做作业等等，下一步，要针对他们的情况改变他们，要耐心地和他们谈心，从认真写字，认真听课，认真作业一步一步来，不要着急。平时还要利用放学后的时间给他们补课，慢慢改变他们的态度，逐步提高他们的学习成绩。班主任还要经常与其他任课老师沟通，因为他们更需要我们各科老师付出爱心和努力，来改变他们目前后进的现状。提高他们的自信心，切实提高他们的成绩。4.培养孩子的阅读兴趣。从本次的试卷阅读出现的问题情况，反映学生阅读能力不高。在语文试卷中，对于课外阅读这部分，个别学生完成的情况不尽人意。课内知识相对较好，而课外知识及应用能力则不容乐观，学生明显表现出课外阅读量少，识字量少，阅读能力较弱。以及平时上课的情况，同学的知识面比较窄，一遇到知识拓展的题目，遇到想象问题，他们就暴露出较大的问题，问什么都不知道，或者是知道一点也不敢说，下一步，老师们将有计划地建立班级图书角，每周举办一次图书交流活动，增加同学们的阅读面，提高他们的阅读视野，增加阅读量，切实改变同学们目前存在的阅读量小、阅读面窄、想象力不够丰富的问题。另外，还要继续下一番功夫研究提高学生阅读能力的方法，增加学生自主阅读的机会，提高同学们的阅读能力。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本次三年级语文试卷共四大类，整个试题难易程度适中，试卷基本体现了语文教学要注重基础，突出能力，联系生活的原则。试题主要从字词句、按课文内容填空等方面来命题，基本技能则是从课文理解，各种句式的灵活运用等方面来考查。因此试卷无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，因此能客观准确地检测出学生的语文能力，体现了语文重基础知识和能力培养的学科特点。阅读理解部分对于三年级第一学期的孩子来说，难度稍大了点。特别是借助关键句理解每个自然段的意思，孩子们不能较好地理解题目的意思。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。