**溧阳市小学期末质量调研 五 年级英语学科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：外国语小学 学校代码： 44 学科： 英 语 时间：2020.01.14

班级：五（1）（2） 任课教师：万 莹 　五（3）（4） 任课教师：马莉花

五（5）（6） 任课教师：袁正霞 　 五（7） 任课教师：滕秋华

五（8）（10）任课教师：葛海英 　五（9） 任课教师：唐飞艳

五（11） 任课教师：陈 培 　五（12） 任课教师：李贞贞

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **一** | **二** | **三** | 四 | 五 | 六 |
| 合计 | 合计 | 合计 | 合计 | 合计 | 合计 |
| 应得分 | 16401 | 8946 | 4970 | 8946 | 7455 | 2982 |
| 实得分 | 15915 | 8155 | 4732 | 8686 | 5837 | 2860 |
| 得分率% | 97.04% | 91.15% | 95.2% | 97.1% | 78.3% | 95.9% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 第一大部分：听力该题一共包括5个小部分。错误集中在：1，A)部分第4小题，俄罗斯和希腊国旗分不清，可能平时强调太多英美澳这些国家，忽略了这两个国家。2，C)部分第4小题,the UK, the US两个国家流行什么球类，一个原因是学生对这两个国家总是分不清，二是两个国家对应的球类分不清。3，E)部分失分较多,如Her parents are both English\_\_\_\_(teachers)复数形式，；（After）\_\_\_school,开头大写； have an \_\_\_(Art)lesson, Art 没有大写，这些小细节在平时要严抓，还有个别同学单词拼错。第二大部分：语音与词汇该题分为三类，语音题掌握得挺好，主要这种类型的题目不太难，有个别同学错误集中在warm中W的发音，有同学写了write,可能忘记了w在这个单词中是不发音的。词汇题错误较严重，集中在I like \_\_\_\_(writing ), write加ing形式需要去e加ing, like 后动词加ing,平时需要多训练，像这种特殊加ing形式要多强调；I want to be a \_\_\_\_(writer),学生会拼这些单词，但是不会运用，也不知道要用在什么地方，其实学生圈出a ，就能判读出后面应该是一个名词，这样就能做出来了。还有一个email address,后进生还是填不出来，错误的同学很多都是不能整体阅读，了解句意，看到一个首字母就随便填一个。C)类题错误集中在买很多东西，很多写出some,东西没有运用复数形式，另一个错误在把它放在那里，有一部分学生把it 漏掉。第三大部分：选择错误集中在第3小题，What do your grandparents do?这个do和does的用法，取决于your grandparents，这种类型的题目老师们在平时强调的挺多，小部分同学做题不能顾全，经常犯错。第4小题，看电影学生都掌握了，把它换一种形式，让我们去看它，学生的综合运用能力就在这时体现出来，用look的同学需要注意辨别“看”的不同表达。第8小题，在课本中的TIPS中出现，学生没有用心学习就错，其实教师在教学中要教会学生这些缩写词代表的国家全称。第四大类：口语运用A)类题极个别同学错误，没有进行推断，还需要加强解题技巧的指导。B)类题错误集中在三单，对个别同学还是要单独辅导，了解这些学生到底掌握到什么程度； I have \_\_\_(dancing)lessons,学生填some，说明学生观察图片不仔细，图片中出现的信息都要能用上。还有一个What does your father do? 有一个部分同学解题时不能看完整题目，所以将does写出about.第五大题：阅读理解该题A)首字母填空,考察学生的综合运用能力,学生错误集中在第一个, the \_\_\_\_(night)before Christmas, 这个对平安夜的解释在听读空间的阅读中出现过，老师上课肯定讲过，但是没有强调，中下部分学生想不到。还有给礼物，前面出现介词to，后面这个give 用原形，小部分同学写出三单，说明还是对三单理解不透彻。唱圣诞歌曲，忘记用复数，这些小细节，说明学生做题的时候敏感度不够。B)C)两篇阅读理解失分很大，因为我们平时的测试中出现的阅读都是与单元主题相关的，相对简单。学生对于之类陌生单词多，句式稍复杂的，往往出现为难的心里，没有看懂，没有看清，没有理解就瞎做一通，更没有在文中找出答案，平时要多鼓励学生多练习课外阅读。第六大类：写作写作在这张试卷中是相对简单的一类，因为写一个朋友这种书面表达已经练习过多次。学生错误主要是his,her的用法，以及与he’s,　she’s混淆不清。首先教师要帮助学生区分他们，其次教师要指导学生用我们学过的句型去写作，要指导学生用英语思维，而不是中英文翻译，往往有很多句子错误在于，能用简洁明了的句型来写，学生非要根据中文来翻译，想不到另一种表达。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 本次期末测试我校平均分90.71，各个班级之间的差距不是很大，教师教的两个平行班均分相差无几。测试结果显示，学生们的基础知识掌握比较牢固，特别是单词拼写方面，各单元涉及的重点知识都掌握的不错，失分的主要部分在于学生的阅读量不足，灵活运用能力不足，英语思维能力不足。1．学生们的英语阅读量不足，整体阅读素养不高，理解能力和表达能力都有待提高。因为学生平时接触的语言材料少，单一。我们要将阅读纳入到教学中去，写进教案，针对每一单元的主题及中外文化知识在平时教学中大量的补充给学生，以提高学生的阅读兴趣和理解能力。2．学生的灵活运用能力不足，语言综合运用能力欠缺，稍有思维力度的题目就答不好。在平时的教学中，老师不能死板地机械操练，一定要让学生在具体的语境和情景中模拟实战，对于同义句，不同表达，都要鼓励学生多多运用，给大脑开光，开拓思维，灵活运用。3．学生学不会用英语思维，是英语学习的致命伤，总是在脑海中首先跳出中文，再翻译成英文，那是一种傻瓜式英语，已经跟不上时代的步伐。教师在平时的教学中，不能一味为了强调成绩而教学生一些机械的解题技巧，解题思维，让学生误认为就是这样学习英语的，或者潜移默化地影响孩子的英语思维，教师首先自己要以身作则，多学习，多运用英语思维，在日积月累中影响孩子的思维。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 这张测试卷难易适中，内容涵盖了这册教材，又能在不偏题的基础上跳出教材，灵活性大，质量很高，非常符合这个时代对英语的需求，对学生英语学习的要求。特别是大量的课外知识，又不脱离书本，联系实际，体现了出卷老师的水平。作为一线老师，今后需要跳出传统英语教学思维，与时俱进，拥有“一桶水”的水平才能做到“给学生一碗水”。 |