**溧阳市小学期末教学调研六年级英语学科质量分析**

一、基本信息

学校名称：外国语小学 学校代码:44

参考班级： 六（1）（2） 任课教师：余 玲

六（3）（4） 任课教师：江文娟

六（5）（6） 任课教师：宋贤芬

六（7）（8）任课教师：曾 倩

六（9）（10）任课教师：史华娟

二、基本情况

1. 我校总体情况

参考人数 平均分 及格率 优秀率

471 90.23 98.94% 81.1%

1. 分数段统计

分数段 100 90-99 80-89 70-79 60-69 60分以下

人数 11 308 103 37 7 5

1. 试卷各部分得分率统计（抽样分析）

题型 听力 语音词汇 选择 口语运用 阅读理解 写话

得分率 97.67% 95.86% 92.34% 91.09% 85.37% 85.64%

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| **一、听力**。  A)听录音，选图片，整体完成情况很好，极个别的学生第8题错误，分不清fireworks和firecrackers，对第8单元的单词不熟。  B)听录音，听句子选内容。此题非常简单，基本没有错误。学生对基本词汇掌握得很好。  C)听录音，选择正确的应答。该题型主要考查学生的情景反应能力。首先听前要认真浏览选项，掌握其意思；其次，听时要注意听清句子的意思。平时我们还应熟练掌握日常交际用语，正确理解说话人意图的基础上做出正确的应答。其中第5小题出现错误，这里要区分时态与人称，个别学生对一般将来时的问答掌握不好：They are going to do shopping。  D)部分是听一篇短文获取并加工相关信息，第3小题：catch a big fish与two small ones，学生有个别判断错误。少数学生不会快速提取有效信息，建议在听时，做适当记录。  E)听写。从学生的错题来看，没有做到听前预览，听后检查的好习惯。例如little, letter, write的拼写，老师也要反复强调让学生学会检查听力，减少错误率。让学生学会检查所填单词是否符合语法要求。  **二、语音和词汇。**  A)部分语音题中，涉及到字母组合“ir/oo”的发音，学生总体完成情况比较好。在平时的语音教学中，教师能够在语音学习的方法上给予积极的学法指导，指导学生归纳总结相同发音的单词，比如oo的短音，学生暂时只需要记住这六个：foot, wood, good, cook, book, look。为学生后续的单词学习奠定较好的基础。  B)首字母填空。此题比较简单，整体完成情况较好。shopping centre虽然在考前经常默写，但是少数学生还是拼错了，以后还是要多教学生记忆单词的有效方法。以后可以在课堂情境中，作业练习中，随时操练，反复练习。   1. 根据句意和所给单词的正确形式填空。第1小题，考查smoke的动、名词两种词性，Who ***smoked*** here just now? 少数学生不知道用过去式，没有划关键词just now。平时老师对这个单词的过去式强调也不多，学生比较生疏。第2小题，Look! The man is **wasting** water. 这是个进行时句子，少数学生对进行时的结构已经遗忘。wasting要去e再加ing，学生们对于规则已经熟记于心了，但是笔头练习还是较少。今后的教学还是要拓宽知识面，注重积累。 2. **选择填空。**   从卷面完成情况来看，大部分学生能准确把握关键词，对常用句型结合具体语境作出正确反应。部分学生对于时态题、逻辑性强的题以及与文化常识有关的题缺少分析与理解能力。第1，3，4，5，7失分最多。 第1小题，Long long ago, there ***was*** a king and two princess here.这题考查的是there be 的就近原则，有少数学生选的were，对就知已经遗忘。第3小题，Billy ***slipped*** on the banana skin and fell.少数学生选的三单式slips,他们没有注意到后面的过去式fell, 有些学生没有良好的解题习惯，不会抓住关键词。第4小题，American people call the metro “Subway”. 学生不知道America就是the US,在复习期间也考过English people call the metro “underground”当时也是有很多学生错误，老师在评讲试卷时也拓展了美国的两种名称，可见部分学生的上课听课效率太差。第5小题，It was ***rainy*** last Monday and it ***rained*** all day.关于天气的表达，rain作动词、名词与rainy形容词的用法，每次考都会有很多学生错，他们应该还是弄不清楚形容词和动词的区别，学生还是要在理解语法的基础上背诵、做题才有效。第7小题，The newspapers are under the desk. Please ***pick them up***.这个知识点，老师平时讲解很多，如果是具体捡起某物，可以放中间或两边，宾格要放中间，比如try them on。由此可见，在平时的课堂教学中，注重情景教学的同时，也要注重对相关生活常识的渗透运用，使课堂知识在生活运用中得以拓展延伸。   1. **口语运用。**   A)此部分是阅读匹配，大部分学生能根据问句和答句选择合适的句子。对话不仅考查对语言的综合运用能力，还考查了学生联系上下文进行分析判断的能力。此题失分比较多，错误集中在以下几处：（1）部分学生没有仔细阅读对话，混淆了选项c和d的意思。（2）主要原因是学生没有从整体上阅读整个对话。由此可见，平时的口语交际活动不应只局限于书本上所出现的简单、固定的问答，应根据文本内容创设各种生活化的情境，尽量引导学生体验并运用生活化的英语；引导学生在情景中灵活运用所学句型，在真实的交际活动中获得英语思维能力的训练和提高。  B)部分看图补全对话不仅考查对语言的综合运用能力，还考查了学生联系上下文进行分析判断的能力。此题失分比较多，错误集中在以下几处：（1）部分学生没有仔细阅读对话，In summer, a lot of people ***visit*** Qingdao.很多学生填的是in；They ***swim*** in the sea.少数学生想不到填swim.学生的综合用语能力不强。（2）There are too ***many*** plastic bottles and bangs.错误原因仍然是不注意可数名词bottles和bags，too much用于不可数，比如too much plastic。（3）Everyone should ***keep*** the sea and the beach clean and beautiful.有很多学生填的是protect，主要原因是学生没有从整体上阅读整个对话。  由此可见，平时的口语交际活动不应只局限于书本上所出现的简单、固定的问答，应根据文本内容创设各种生活化的情境，尽量引导学生体验并运用生活化的英语；引导学生在情景中灵活运用所学句型，在真实的交际活动中获得英语思维能力的训练和提高。   1. **阅读理解。** 2. 首字母填空。此部分是关于“垃圾分类”的介绍与理解，阅读内容难度不大，绝大部分学生都能读懂文章意思。但是有部分学生没有仔细阅读全文，没有弄懂文章的意思，或没有注意到句子中的关键词提示，失分比较多。其中关于垃圾的四种分类学生不了解，在平时生活中了解的少，缺乏生活经验。比如湿垃圾是wet rubbish, 很多学生不知道填wet；Rubbish sorting has become a “***new*** fashion” in Shanghai now.很多学生想不到填new；Some other ***cities*** 没有用复数形式。 所以在通篇理解文章的同时还要做到细致入微地读题，关注题目中的细节，而不是大概相似就可以。本题是考查学生理解文本信息的能力。 3. 部分是阅读短文，判读句子是否与内容相符。此篇阅读是图文结合，通过一张数据统计表介绍学生每月收集空瓶子的数量，其中第1，4小题得分率较低，其实只要细读文章，可以从文中找出关键词进行推断，但是部分学生缺乏阅读与推理的能力。加之文中出现了陌生单词，这些陌生单词往往会成为部分学生阅读过程中的“拦路虎”，所以后面的练习错误较多。少部分学生因为没有看懂文本中心意思，猜测词义能力欠缺。 4. 阅读短文选择正确的答案。小学阅读理解要考查学生综合知识，要想快捷、准确地理解所阅读的语篇，学生要加强理解过程的训练，学习中要注意运用技巧，提高自己解答阅读理解题的能力。其中第5小题失分较多，个别学生没有读懂问题的意思，Which of the following is true？ 5. **写话练习。**   此次书面表达是以除夕活动为主题，完成一封电子邮件。重在考查学生综合运用所学语言的能力。主要考查学生以下三个方面的内容：1.掌握邮件格式。2.掌握一般过去时的句型结构。3.与春节相关的活动及词汇表达。大部分学生能根据所给提示，从整体上谋篇布局，写作内容语句通顺，表达清晰有条理；单词拼写正确，能正确使用标点，书写工整规范。该部分出现的问题主要包括以下几个方面：（1）部分学生还有走题现象，写成了新年计划，时态错误，要用一般过去时记录除夕的活动，还要结合图片写，这些是审题问题。（2）许多学生作文条理清晰度不够，部分学生语言表达不正确，出现严重错误，was made , were bought, 老师们平时经常强调过去式的句型结构，还是有人混淆不清。（3）部分学生在书写方面有较多细节问题，如大小写错误、标点符号使用错误、个别单词拼写错误等；对邮件的格式掌握不牢，很多人忘记写寄件人姓名，没有落款。（4）要求是7句话，部分学生只写了6句话，写完没有认真检查句子数。（5）个别学生书写不认真，字迹潦草。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 本次期末测试我校平均分90.23，我校六年级英语整体水平还是很不错的，其中3班平均分高达92.59，还有两个班是91以上，十个班之间的差距也不大。测试结果显示，学生们的基础知识掌握比较牢固，特别是听力语音和词汇，得分率较高。但是口语运用和阅读理解，还有写话失分较高。虽然整体成绩还可以，但是仍然存在以下不足。  1．学生的语言综合运用能力欠缺，稍有思维力度的题目就答不好。在平时的教学中，我们要培养学生的语言交际能力、训练学生的思维能力。在教学各个板块、各个环节时，我们要设计有效的、有思维力度的问题与学习活动，要让学生在英语课堂上“动脑筋”。我们一定要关注这个问题，想方设法提升自己课堂教学的思维力度，而不是简单机械地教学。  2．学生们的英语阅读量不够大，理解能力和表达能力都有待提高，整体阅读素养不高。比如，句子稍微长一些，学生就不能读懂，或者句式稍微变化一下，学生就不明白。因为学生平时接触的语言材料少，单一。我们首先自己要养成阅读的习惯，同时尽可能地帮助学生扩大英语阅读量，提升学生英语阅读素养。平时可以利用早读、午间、课前等碎片时间鼓励学生阅读一些内容健康、知识性、趣味性强的短文，对学生进行训练，以提高学生的阅读兴趣和理解能力。  3．学生的两极分化问题明显。优秀的学生很多，但是每个班都有一两个落后生，他们的学习很是吃力，分数更是不好看。在平时教学中，我们不放弃任何一个学生，想尽各种办法帮助后进生提高成绩，让他们重拾学习英语的兴趣。同时，我们组内老师，将通力合作，随时沟通，方法共享。六年级组内老师们将更高效、愉悦地做好六年级的英语教学工作。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本次期末测试既重视考查基础知识的灵活运用，又重视考查语言运用能力；突出语言的交际功能，渗透能力考查、生活常识和文化意识的考查。题目对学生提出了更高的能力要求，特别是思维上的要求。其中语音和词汇相对平时练习较简单，体现对基础知识的老相。选择填空中有个别题目很灵活，学生们做题时需要思考全面，联系生活实际，并且一定要划关键词才能选对答案。书面表达看似简单，但考查全面，少数学生不会通过中文提示，来判断时态，都写成了一般将来时，少数学生就出现了走题，审题不清的现象。所以，我们老师在平时的写话教学中，要更灵活地教会学生口头和笔头运用，不能太死板，要活学活用。 |