**溧阳市小学阶段学业质量常规抽则 英 语 学科质量分析**

一、基本信息

学校名称：外国语小学 学校代码： 44 抽测学科： 英 语 抽测时间：2019.12.12抽测班级：六（1）（2） 任课教师：余 玲

六（3）（4） 任课教师：江文娟

六（5）（6） 任课教师：宋贤芬

六（7）（8）任课教师：曾 倩

六（9）（10）任课教师：史华娟

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **一** | | | 二 | | | | | | | | | | |
| A | B | 合计 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 合计 |
| 应得分 | 2880 | 5760 | 8640 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 4800 |
| 实得分 | 2625 | 5337 | 7963 | 416 | 473 | 455 | 469 | 425 | 457 | 459 | 421 | 428 | 455 | 4458 |
| 得分率% | 91.1% | 92.65% | 92.2% | 86.6% | 98.5% | 94.8% | 97.7% | 88.5% | 95.2% | 95.6% | 87.7% | 89.2% | 94.8% | 92.9% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | **三** | | | | | | 四 | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 合计 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 合计 |
| 应得分 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 2400 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 4800 |
| 实得分 | 427 | 425 | 440 | 431 | 453 | 2176 | 400 | 469 | 457 | 459 | 414 | 451 | 334 | 408 | 449 | 428 | 4269 |
| 得分率% | 89% | 88.5% | 91.7% | 89.8% | 94.4% | 90.7% | 83.3% | 97.7% | 95.2% | 95.6% | 86.2% | 94% | 69.6% | 85% | 93.5% | 89.2% | 89% |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 题号 | **五** |
| 应得分 | 3360 |
| 实得分 | 2424 |
| 得分率% | 72.2% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| **第一部分 语音和词汇**  **A)在横线上写出含有与所给单词相同画线部分且发音相同的单词。**  此部分语音题中，涉及到字母组合“ir/er”的发音，学生总体完成情况比较好。在平时的语音教学中，教师能够在语音学习的方法上给予积极的学法指导，在教授er组合发音时，让学生们记住两个特殊发音her和term就行，为学生后续的单词学习奠定较好的基础。  该部分错误原因是，个别学生把air,tired，doctor写进去了,还有学生把her,term也混淆进/er/的发音，部分学生还是分辩不清，说明平时朗读单词时，学生的发音不到位。在平时的教学中，教师需进一步作强调，要求学生利用好各类视听材料，认真模仿材料录音，将单词“读准说对”；对于个别发音特殊的单词，要有意识地引导学生进行归纳与区别记忆。   1. **根据句意和首字母提示，将下列句子补充完整。**   词汇部分主要错误集中在第2、4、12小题。部分学生审题不清，对于所学知识掌握不牢，或是基础知识比较薄弱，没有关注到句子主语单复数形式和可数名词的复数形式、现在进行时与一般现在时时态正确使用等问题。如：忽略了第2小题中主语是“these signs”后面动词mean要用原形，不能用第三人称单数形式。第4小题中“What makes”要用三单式，个别学生错误，还是对课本内容不熟练。第12小题中的“museums”要用名词复数形式，因为前面有lots of。学生在做题时要养成划关键词来解题的习惯。  **第二部分 选择填空**  从卷面完成情况来看，大部分学生能准确把握关键词，对常用句型结合具体语境作出正确反应。部分学生对于时态题、逻辑性强的题以及与文化常识有关的题缺少分析与理解能力。其中第1，5，8，9，10小题错误最多。第1小题，“Long long ago,there***wasn’t*** any rubbish in the river.学生在解题时没有考虑到rubbish是不可数名词，any用于否定句中。第5小题，“Don’t ***litter or smoke*** in public places. It’s bad for the environment.学生在做题时没有认真思考，或是不知道or用于否定句中，完全可以用排除法来解题。第10小题，学生不清楚“Underground 和subway”到底在哪个国家。  第8小题是情景交际，个别学生不会灵活使用并区分Good idea和Well done。第9小题是升降调，少数学生对语调的掌握不好，他们不知道一般疑问句有升调，回答用降调。由此可见，在平时的课堂教学中，注重情景教学的同时，也要注重对相关生活常识的渗透运用，使课堂知识在生活运用中得以拓展延伸。   1. **口语运用**   此部分是阅读匹配，大部分学生能根据问句和答句选择合适的句子。对话不仅考查对语言的综合运用能力，还考查了学生联系上下文进行分析判断的能力。此题失分比较多，错误集中在以下几处：（1）部分学生没有仔细阅读对话，也可能是读不懂选项D的意思，对话中Sarah问“How old was she in this photo?”部分学生不理解选项D“About the same age that you are now.”。（2）选项E“She never wanted to have her hair cut.”学生初次接触这种句型,读不懂句子意思，主要原因是学生没有从整体上阅读整个对话。由此可见，平时的口语交际活动不应只局限于书本上所出现的简单、固定的问答，应根据文本内容创设各种生活化的情境，尽量引导学生体验并运用生活化的英语；引导学生在情景中灵活运用所学句型，在真实的交际活动中获得英语思维能力的训练和提高。   1. **阅读理解** 2. 部分是关于“公共标识”的介绍与理解，阅读内容难度不大，绝大部分学生都能读懂对话意思。但是有部分学生没有仔细阅读全文，没有弄懂文章的意思，或没有注意到句子中的关键词提示，失分比较多。其中第1小题失分最多，Ben and Jack saw some public signs in the park. They talked about ***three*** of them.本题是考查学生提取文本信息的能力，对话中谈论到了三种标识，分别是Danger,Keep off the grass,Be quite,在平时课堂教学中，老师们也对这三种标识强调的很多，学生们掌握也很好。此小题错误原因主要还是学生没有认真阅读对话。第5小题：Which one is not right from the reading?错误原因应该是以下两点：（1）学生没有读懂问题，没有注意到关键词“no right”。（2）学生读不懂三个选项，特别是选项A,Ben and Jack both didn’t know much about the public signs. 所以在通篇理解文章的同时还要做到细致入微地读题，关注题目中的细节，而不是大概相似就可以。   B)部分是阅读短文，判读句子是否与内容相符。此篇阅读是介绍了Dan小时候的学习经历，在他妈妈的耐心引导下，一步步走向成功的故事。其中第2，3小题得分率最低，其实只要细读文章，可以从文中找出关键词进行推断，但是部分学生缺乏阅读与推理的能力。加之文中出现了陌生单词，这些陌生单词往往会成为部分学生阅读过程中的“拦路虎”，所以后面的练习错误较多。第2小题：Ben’s mother taught her son how to watch stars in the City public Library.部分学生错误原因应该是读不懂这个长句子，其实在文中是可以找到相关信息的。第3小题：Ben learned a lot from doing book report. 部分学生因为没有看懂文本中心意思，或是不明白do a book report的含义，猜测词义能力欠缺。  **第五部分 书面表达**  此次书面表达是以“Our clean school, our sweet home”为主题，写一篇演讲稿。重在考查学生综合运用所学语言的能力。大部分学生能根据所给提示，从整体上谋篇布局，写作内容语句通顺，表达清晰有条理；单词拼写正确，能正确使用标点，书写工整规范。该部分出现的问题主要包括以下几个方面：（1）部分学生在书写方面有较多细节问题，如大小写错误、标点符号使用错误、个别单词拼写错误等；（2）部分学生作文条理清晰度不够，还有走题现象，把第七单元中保护地球的环保内容也写进去了。（3）部分学生语言表达不正确，出现诸如“We can’t keep off the grass.”等错误，此外，还有自己编造单词与句子等。（4）要求是7句话，部分学生只写了6句话，可能是因为平时的单元测试基本都是6句话，写完没有认真检查句子数量。（5）部分学生不理解“Our clean school, our sweet home”这句口号的含义，他们理解成是分别写保持学校和家两个地方干净。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 本次抽测我校平均分44.54，高于全市平均分两分多，我校六年级英语整体水平还是很不错的，其中有一个班平均分达到了46分以上，还有两个班是45以上，十个班之间的差距也不大。测试结果现实，学生们的基础知识掌握比较牢固，特别是语音和词汇，得分率较高，写话水平普遍较高，失分较少。虽然整体成绩还可以，但是仍然存在以下不足。   1. 学生的语言综合运用能力欠缺，稍有思维力度的题目就答不好。在平时的教学中，我们要培养学生的语言交际能力、训练学生的思维能力。在教学各个板块、各个环节时，我们要设计有效的、有思维力度的问题与学习活动，要让学生在英语课堂上“动脑筋”。我们一定要关注这个问题，想方设法提升自己课堂教学的思维力度，而不是简单机械地教学。 2. 学生们的英语阅读量不够大，理解能力和表达能力都有待提高，整体阅读素养不高。比如，句子稍微长一些，学生就不能读懂，或者句式稍微变化一下，学生就不明白。因为学生平时接触的语言材料少，单一。我们首先自己要养成阅读的习惯，同时尽可能地帮助学生扩大英语阅读量，提升学生英语阅读素养。平时可以利用早读、午间、课前等碎片时间鼓励学生阅读一些内容健康、知识性、趣味性强的短文，对学生进行训练，以提高学生的阅读兴趣和理解能力。   3．学生的两极分化问题。优秀的学生很多，但是每个班都有一两个落后生，在平时教学中，我们不放弃任何一个学生，想尽各种办法帮助后进生提高成绩，让他们重拾学习英语的兴趣。同时，我们组内老师，将通力合作，随时沟通，方法共享。六年级组内老师们将更高效、愉悦地做好六年级的英语教学工作。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本次抽测试题既重视考查基础知识的灵活运用，又重视考查语言运用能力。突出语言的交际功能，渗透能力考查、生活常识和文化意识的考查。因此对学生提出了更高的要求。其中语音和词汇相对平时练习较简单，词汇都是五六单元的四会单词，大部分学生都掌握地很好，他们考下来也觉得简单，所以得分率很高。选择填空中，个别题目很灵活，学生们做题时需要思考全面，联系生活实际，并且一定要划关键词才能选对答案。书面表达出题很有水平，演讲稿其实就是学生们平时经常写的内容——怎样做来保持我们学校干净。只不过是换一种方式，来考他们，少数学生就出现了走题，审题不清的现象。所以，我们老师在平时的写话教学中，要更灵活地出题，不能太死板，要活学活用。 |