**溧阳市小学阶段学业质量常规抽则\_数学\_\_科质量分析**

**(学校用)**

一、基本信息

学校名称：\_社渚中心小学\_学校代码：\_21\_\_测学科：\_\_数学\_\_抽测时间：\_2019.12.12\_\_

抽测班级：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任课教师：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任课教师：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、逐题得分率统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 一、计算题 | | | | 二、填空 | | 三、选择题 | | 四、操作题 | | | | 五、解决实际问题 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 合计 |  | 合计 |  | 合计 | 1 | 2 | 3 | 合计 | 1 | 2 | 3 | 4 | 合计 |
| 应得分 | 1984 | 1751 | 1045 | 4780 | 3156 | 3156 | 1911 | 1911 | 338 | 294 | 940.5 | 1572.5 | 1871 | 1444 | 699.5 | 646 | 4660.5 |
| 实得分 | 2180 | 1962 | 1744 | 5886 | 5232 | 5232 | 2616 | 2616 | 436 | 436 | 1090 | 1962 | 2180 | 1744 | 1090 | 1090 | 6104 |
| 得分率 | 91.00% | 58.66% | 59.9%1 | 81.20% | 60.32% | 60.32% | 73.05% | 73.05% | 77.52% | 67.43% | 86.28% | 80.14% | 85.82% | 82.79% | 64.17% | 59.26% | 76.35% |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：  一、计算题  1、直接写出得数出错较多是小数加减法小数点没有对齐，小数乘除法移小数点数位不对。主要原因是审题和计算不够细心和小数乘除算理理解不够所至。  2、第1题17.3+6.9主要错误如下：  （1）审题不细，将运算符抄错。  （2）个别学生没有将小数点对齐，受小数乘法的影响，和算成了两位小数。  第2题8.48÷5.3主要错误如下：  （1）审题不细，没有验算。  （2）验算在计算小数乘法时，没有根据乘数的小数位数去点积的小数点，而是出现小数加法中小数点对齐错误。   1. 填空题：   1、第4题出错主要是（1）负数没写负号，（2）不知道1小格表示多少，特别是每一小格是小数的负数，（3）-0.8，表示不明白负数的大小关系，受正数正迁移思维影响，从-1开始从左往右数。  2、第7题出错主要是（1）表示余数，表明这部分学生对于除法的基本算理都没有掌握，因为20里只有2表示余数，（2）0个0.1，这些学生看到了2，能明白2表示的数位，但是不明白0的意义和作用，（3）0.2，这些学生明白了20的内涵，但是不明白20的表象所表达的意思，（4）百分之一或0.01，这些学生不会正确的表达。  3、第8题出错主要是⑴可以直接通过图形的旋转，但是有些学生没有看清题目要求，直接写了“3”，⑵通过面积相等的方法，但是有些学生已知三角形面积和高求底时，忘记×2，所以出现了“4”，有些学生有可能由于题目较复杂，不能很好的看清问题分析解决，直接出现了“16”。  三、选择题  1、第4题出错较高，主要是（1）图形看不懂，不能正确理解题意，（2）不能正确长方形与平行四边形面积关系。  2、第5题出错较高，主要是没有正确理解小数除法被除数、除数同乘同除不为零数而引起商大小变化规律关系。  四、操作题  1、第1题出错较高是面积计算错误。  2、第2题出错较高是数格时，没有有效方法而数错格数。  3、第3题出错较高是第2小题，发现平行四边形面积变化规律。  五、解决实际问题  1、第1题出错主要是（1）计算粗心马虎，计算不够细致。（2）小数加减法不能做到小数点对齐而计算错误。  2、第2题出错主要是（1）小数加减乘除法错误；（2）根据题中条件，只求出地下线的长度；  3、第3题出错主要是（1）计算错误；（2）审题不清，将边长6分米理解成面积6平方分米；  4、第4题出错主要是（1）计算错误；（2）用“分割”法求组合图形面积时，最后没将三角形面积和长方形面积相加；（3）求最后问题时，用“480×3”解答。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：   1. 计算题   主要原因：  1、计算不够细心，书写不规范；  2、审题不认真不清楚；  3、小数加减乘除算理理解不清。  教学策略  1、要重视学生认真审题习惯的培养，规范书写格式。不能漏题、抄错运算符号，认真审题，提高计算正确率。  2、加强对小数计算算理的理解，在比较中发现小数计算和整数计算的异同点，对小数加、减、乘、除法中和、差、积、商里小数点的位置进行针对性训练，让学生真正理解算理，突破难点。  二、填空题  主要原因：   1. 审题能力有待进一步加强，读题等良好习惯的养成不够理想； 2. 基础知识掌握还不够扎实到位。说明在平时的教学中要规范数学解题的步骤，让学生充分交流算理。 3. 平时数学的语言表达不规范。 4. 解题的灵活性有待进一步提高。   教学策略：   1. 培养学生良好的解题习惯及策略意识，减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的整体不仔细等现象。 2. 针对抽测中暴露的问题及平时教学中存在的问题，在今后的教学中进一步加强研究，针对学生个别差异进行差异教学和个别指导。   3、重视基本概念教学，重视结题方法的指导，在教学中减少机械的，单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。  4对于后进生的学习多关心，多辅导，多鼓励，增强学生学习的自信心。  三、选择题  1、审题能力需加强训练；  2、相关知识点理解不够，学习基础不扎实。  教学策略：  1、提高学生审题意识和水平，认识读题，充分理解题意。  2、加强相关知识点的变式训练，使学生能充分、灵活理解知识。  四、操作题  主要原因：  1、小数计算能力有待进步提高；  2、审题不清，认真读题解理有待提高；  3、探究题型训练有待加强训练。  教学策略：   1. 加强小数计算的训练，特别是典型错题的分析与讨论； 2. 加强学生审题意识和能力培养，让学生养成多读题充分理解题意，帮学生抓住和圈出题目的关键词。 3. 让解决问题融于问题情境，提高学生学习积极性和兴趣，让学生在情境中去发现问题，交流问题，讨论问题，解决问题。 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本次教学质量检测试题知识覆盖全面，知识点都能得到很好的检测，能较为全面和真实检测出学生学习知识水平和能力，是一份质量较高的数学基础检测卷。但由于检测时时间较短，使部分学生很难及时较好地在规定时间完成试卷。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。