**溧阳市小学阶段学业质量常规抽则\_数学\_学科质量分析**

一、基本信息

学校名称：横涧小学 学校代码：\_\_02\_\_抽测学科：\_数学\_\_抽测时间：\_2019.12.12\_\_

抽测班级：\_\_五（1）班\_ 任课教师： \_\_\_彭丽娟\_\_\_

二、逐题得分率统计

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 题号 | **一** | **二** |
| 口算 | 竖式计算 | 递等式计算 | 合计 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 合计 |
| 应得分 | 400 | 360 | 320 | 1080 | 80 | 160 | 80 | 160 | 160 | 160 | 80 | 80 | 960 |
| 实得分 | 356 | 317.5 | 227 | 900.5 | 80 | 74 | 54 | 74 | 132 | 104 | 40 | 44 | 600 |
| 得分率% | 89 | 88 | 71 | 83 | 100 | 46 | 68 | 46 | 83 | 65 | 50 | 55 | 62.5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 题号 | **三** | 四 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 合计 | 1 | 2 | 3 | 合计 |
| 应得分 | 80  | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 480 | 80 | 80 | 200 | 360 |
| 实得分 | 76 | 78 | 66 | 66 | 44 | 56 | 386 | 62.5 | 54 | 173.5 | 290 |
| 得分率% | 95 | 97.5 | 82.5 | 82.5 | 55 | 70 | 80 | 78 | 67.5 | 87 | 81 |

|  |  |
| --- | --- |
| 题号 | 五 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 合计 |
| 应得分 | 400 | 320 | 200 | 200 | 1120 |
| 实得分 | 330 | 254.5 | 131.5 | 82 | 798 |
| 得分率% | 82.5 | 80 | 66 | 41 | 71 |

三、典型错误分析

|  |
| --- |
| 例举学生的典型错误，并分析错误原因：1.计算题：简便计算错误严重：①计算错误，②不知道怎么简便计算，③没有运用简便方法计算，就是按运算顺序计算的。2.填空题：第二题 “小数的计数单位”，第一小问错误率非常高，主要是学生在“数位”和“计数单位”上要么读题不仔细，要么对于两者的概念混淆不清。第四题 “数轴填数”，错误率较高，出现①负数没写负号，②不知道1小格表示多少，如0.3、0.03，0.06，③对于数所在的范围不理解，没有明白这个数应在-1到0之间，如出现-1.8，④-0.8，表示不明白负数的位置顺序，固定思维从-1开始从左往右数。第七题 “小数除法算理的理解”，错误率较高，出现①表示余数，表明这部分学生对于除法的基本算理都没有掌握，因为20里只有2表示余数，②20个0.1，这些学生看到了2，能明白2表示的数位，但是不明白0的意义和作用，③0.2，这些学生明白了20的内涵，但是不明白20的表象所表达的意思，④百分之一或0.01，这些学生不会正确的表达。第八题 “图形的解决问题”，错误率较高，这题比较灵活，可以选择不同的策略解决问题，⑴可以直接通过图形的旋转，但是有些学生没有看清题目要求，直接写了“3”，⑵通过面积相等的方法，但是有些学生已知三角形面积和高求底时，忘记×2，所以出现了“4”，有些学生有可能由于题目较复杂，不能很好的看清问题分析解决，直接出现了“16”。3.选择题：第5题考查被除数、除数、商三者的变化关系，一部分学生看到一个往左移，一个往右移，认为商没变化，把它与乘法中的两个乘数的变化混淆了，还有一部分学生不清楚被除数的变化对商的影响。第6题错的同学都选的是A，没有正确理解“小数点后面”和“小数末尾”的区别，对小数的性质理解上存在误区。4.操作题：第1题组合图形的面积计算，①梯形公式用错，没有除以2，②两个图形面积算出来后没有加起来，③10+8算成80，④梯形的高看成10。第2题不规则图形的面积计算，①半格的数出来没有除以2，就直接与满格的相加，②只数了满格的，半格的忘记数，③还有几人漏做。第3题的第二小问好多学生不能正确发现，还有好多人没做。5.解决实际问题：第1题除2人第二小问没做，基本是计算上的错误；第2题有8人没来得及做，其余也基本是计算出错；第3题大半学生没来得及做或者看时间有点紧就没有认真思考，主要错误有: ①计算马虎了出错，②正方形没有算面积，直接除以的是6，③没有注意到单位的区别；第4题一半学生完全没有做，还有5、6个学生没有完全做好，主要错误有：①计算马虎了出错，②三角形面积没有除以2 ，③把三角形面积和长方形面积乘起来了，④第一问对了，第二问不能正确理解，用480×3。 |

四、成效分析

|  |
| --- |
| 取得成绩及存在问题，并分析原因：从试卷整体上看，学生的答题情况很差，主要体现在：1..基础知识掌握还不够扎实。说明在平时的教学中要规范数学解题的步骤，讲清算理。2.审题能力有待进一步加强，读题习惯还需继续培养。3.平时数学的语言表达不规范，要加强师生数学语言表达的规范性。4.解题的灵活性有待进一步提高。5.综合运用知识的能力较弱。表现在填空题、选择题、应用题。主要原因是学生在学习过程中对于新知识体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实。6.没有形成良好的学习习惯，表现在卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据或运算符号等一些低级错误。因此，通过这次抽测以后我们应该做到：1. 培养学生良好的解题习惯及策略意识，减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的卷面不仔细等现象。
2. 针对抽测中暴露的问题及平时教学中存在的问题，在今后的教学中进一步加强研究，针对学生个别差异进行差异教学和个别指导。
3. 重视基础知识、基本概念的教学，重视解题方法的指导，在教学中减少机械的，单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。
4. 提高学生的计算能力。
5. 对于后进生的学习多关心，多辅导，多鼓励，增强学生学习的自信心。
 |

五、命题质量反馈

|  |
| --- |
| 本次抽测命题知识面比较全面，难易适中，同时，灵活性大，注重了基础性和实践性的相互统一，也注重了学生的计算，应用等方面能力的考查，试题着重考查学生的基础知识和基本能力，还注重了与学生生活实际相联系，渗透了结合情境解决问题，养成良好的思想品质，对于学生的读题、解题，综合运用知识的能力有着较高的要求，让老师看到了教学过程中存在的问题，更是明确了今后的教学方向，对我们的日常教学工作有着指导的作用。 |

注:质量分析侧重围绕下面三个方面进行：(1)从典型错误分析入手，剖析学生的思维过程，分析学生的学习困难，设计最合理的思维策略和思维路径。(2)加强对比，注重交流，剖析老师的教学过程，寻找教师教学中的盲点，共同厘清教材知识结构，探寻教学策略。(3)全面反思教学质量研究提升体系，部析质量管理过程，分析管理过程的得失，改进教学质量研究提升的方式方法。