美丽的小兴安岭（第二课时）

溧阳市东升小学 杨晨霞

**【教学目标】**

1.理解课文,了解小兴安岭一年四季的美景和丰富的物产。

2.了解作者的写作顺序,以及课文抓住特点把景物写具体的写作方法。

3.激发学生对大自然、对祖国的热爱,树立保护森林的意识,培养民族自豪感。

**【教学重难点】**

1.了解小兴安岭春、夏、秋、冬不同的景物特点,体会小兴安岭丰富的物产。

2.能借助关键语句体会小兴安岭的景色优美和物产丰富，学习作者抓住特点把景物写具体的方法。

**【教学过程】**

**一、板书课题,导入新课**

1.上节课，我们知道利用关键句，可以概括文章的主要内容，是哪一句？

2.出示，齐读。如此美丽的大花园，巨大的宝库，如果去旅游，你会选择哪个季节去呢？这节课，我们继续走进小兴安岭的夏、秋、冬。

3.作者是按什么顺序来描写小兴安岭的?

我们已经欣赏了春天的小兴安岭，春天有：树木、雪水、小溪、小鹿，让我们感受到了它的生机勃勃。

4.作者说，出示最后一小节，齐读。

**二、读中感悟，积累语言：**

你想去哪个季节的小兴安岭？

**(一)学习夏天，感悟学法**

(1)夏天的小兴安岭又是什么样的?

请同学们自由读第3自然段，边读边想，哪里吸引了你？

1. 交流汇报？

**A.**出示：夏天，树木长得葱葱茏茏，密密层层的枝叶把森林封得严严实实，挡住了人们的视线，遮住了蓝蓝的填空。

①出示图片，看到了什么？这就是文中说的葱葱茏茏、密密层层、严严实实。

夏天的小兴安岭，漫山遍野，树木一棵挨着一棵，有红松，有 ，有 ，有 ，长得葱葱茏茏；各种树叶一片连着一片，抬头看看，看不到天空，看不到 ，看不到 ，密密层层的枝叶把森林——（引读）。

②说话：通过 这些词语，我感受到夏天小兴安岭树木的 。**抓住关键词句，能帮助我们感悟文章内容。**

(3)你还通过什么读出了什么?

出示：早晨,雾从山谷里升起来,整个森林**浸**在乳白色的浓雾里。

①生活中，见过什么浸在什么里？是啊，整个都泡在水里面，湿透了。

②早晨，雾从山谷里升起来,树木浸在乳白色的浓雾里，看不清了；小草浸在乳白色的浓雾里，看不清了； 浸在乳白色的浓雾里，看不清了； 浸在乳白色的浓雾里，看不清了； 浸在乳白色的浓雾里，看不清了…… 整个森林浸在乳白色的浓雾里，看不清了。整个森林白茫茫一片，犹如仙境一般，谁来读？

③通过一个“浸”字，我们就感受到了小兴安岭迷人的雾景。

**C.**出示**：**“草地上盛开着各种各样的野花,红的、白的、黄的、紫的,真像个美丽的大花坛。”

①通过……你感受到……这就叫——五彩缤纷、五颜六色、姹紫嫣红。

②**睁大眼睛看一看，哇，好漂亮啊！闭上眼睛，用力闻一闻，哇，好香啊！谁来美美地读一读？**

(3) 夏天的小兴安岭真是太美了,谁来完整地读？配乐朗读。

(4)难怪，作者说——齐读最后一小节。

(5)夏天，描写了树木、浓雾、阳光、野花，我们通过具体的词句，感受到了小兴安岭夏天的独特魅力。

**(三)灵活运用，迁移学法：**

(1)你能用这样的方式来自学小兴安岭的秋天和冬天吗？

(2)出示自学要求：秋天（冬天）写了哪些事物？通过哪些词句，你感受到了什么？和同桌一起交流。

**A.秋天的小兴安岭。**

①“秋天,白桦和栎树的叶子变黄了,松柏显得更苍翠了。秋风吹来,落叶在林间飞舞。”

**通过……你感受到……** 小。**难怪，作者开头要说：齐读第一小节。**

②这时候,森林向人们献出了酸甜可口的山葡萄,又香又脆的榛子,鲜嫩的蘑菇和木耳，还有人参等名贵药材。出示图片，**通过……你感受到……（物产丰富）。**

③**秋天的小兴安岭，不仅层林尽染，落叶纷飞，美不胜收，还有丰富的物产，所以作者说：齐读最后一小节。**

**B.冬天的小兴安岭。**

作者写了冬天的哪些事物?通过哪些字词，你感受到什么？

①雪：“冬天,雪花在空中飞舞。树上积满了白雪。地上的雪厚厚的,又松又软,常常没过膝盖。”在这里，你最想干什么？读好它。

②小动物：紫貂、黑熊、松鼠

“紫貂捕到一只野兔当美餐，黑熊只好用舌头舔着自己又肥又厚的脚掌。”（哎呦!紫貂可真走运，黑熊就不行了，只好——引读。）

④“松鼠靠秋天收藏在树洞里的松子过日子,有时候还到枝头散散步，看看春天是不是快要来临。”（冬天的小松鼠倒是显得很悠闲。）

**冬天的小兴安岭，一片白雪皑皑、银装素裹的世界。难怪作者说：齐读最后一小节。**

**(五)总结全文，发现异同：**

(1)我们**走过了**小兴安岭的春,**感受了**小兴安岭的夏,**触碰**了小兴安岭的秋,**欣赏**了小兴安岭的冬，观察一下，每个季节都写到了什么？（树）

**这数不清的树木,在不同的季节呈现出不同的美,难怪作者在开头说：齐读第一小节。这句话写出了小兴安岭最大的特点：树多。所以放在开头，起到了总领全文的作用。**

(2)接着**还分别写了**其他具有季节特点的事物，让我们感受到了小兴安岭的独特魅力，所以作者又说：出示并齐读最后一小节。**这样的写法叫做总分总。**

**(六)拓展延展，练笔习作：**

(1)想一想：你的家乡哪个季节最美？美在哪里？

(2)写一写：

提示：选择2-3个事物写一写，突出季节特点。中心句可以放在开头，也可以放在结尾。