**太阳（第一课时）**

溧阳市西平小学 朱萍

**教学目标：**

1.学习生字新词，理解并掌握“摄氏度”等词语。
2.朗读课文。理解课文内容，了解太阳的特点。
3.了解作者说明事物的方法，初步学习阅读说明文的方法。

4.尝试用恰当的说明方法，把某一种事物介绍清楚。

**教学难点：**

1.了解作者说明事物的方法，初步学习阅读说明文的方法。

2.尝试用恰当的说明方法，把某一种事物介绍清楚。

**教学准备：**多媒体课件

**教学过程：**

1. **导入**

1.播放视频。

2.动画讲了一个什么故事？（《后羿射日》）

3.这个神话故事是我们今天要学的课文的开头。

板书课题：太阳——齐读课题

这篇课文主要讲这个传说吗？（不是）——主要写什么呢？（介绍太阳）

4.这是一篇——说明文。

是的，叶圣陶曾说——【出示单元目标】你来读。

5.今天，我们一起走进太阳，深入了解这位朋友。

1. **初读课文**

1.出示要求：读准字音，读通课文，难读的地方多读几遍。思考：课文是从哪几方面介绍太阳的？

2.学生按要求读课文，教师巡视。

**三、交流读书情况，概括课文内容**

1.课文是从哪几方面介绍太阳的呢？和大家分享一下吧！

2.预设一：距离远、体积大、温度高——这些都是太阳的——（特点）——你从哪几小节读出来的？

**距离远**

你从哪里读出距离远呢？（第1小节）——指名读——学生读——纠正读音——小结：这小节主要写了太阳距离遥远。

**体积大**

你怎么知道的？（第2小节）——你来读一读吧，注意读通顺。

**温度高**

指名说——你真会读书，一下子就找到了关键词。

3.预设二：太阳与我们关系密切。

（1）你从哪几小节读出来的？（4—8）

（2）生答：——（这么多的内容，有没有共同点？——生答（你怎么知道的？）——有疑问时，再回到书中找答案，是一种很好的学习方法。）

4.课文主要介绍了太阳的几个方面？（两个方面）

现在，你能用自己的话说一说课文主要写了什么吗？

（课文主要介绍了太阳的特点和它与我们的关系密切。）

评：语言精练，真棒！（言简意赅，一听就明白了！）

**四、学习第一部分，初学说明方法**

1.过渡：那么太阳到底多远、多大、多热呢？

出示要求：默读课文1-3自然段，想一想作者是怎样介绍太阳距离远、体积大、温度高的呢？划出相关句子，写上批注。

2.学生按要求学习。

3.认识特点

1. 距离远

1.找到介绍太阳远的句子了吗？

【出示句子】其实，太阳离我们约有一亿五千万千米远。到太阳上去，如果步行，日夜不停地走，差不多要走三千五百年。就是坐飞机，也要飞二十几年。

指名读——评：真远啊！——还有谁想读？

2.预设一：你们发现这段文字有什么特点吗？（数字多）——描红——这么多的数字，要想读好，还有点难度，谁来挑战一下？——指名读——开火车读——放到句子中读。

 预设二：有哪些数字？——这么多的数字，要想读好，还有点难度，谁来挑战一下？——指名读——开火车读——放到句子中读。

【出示句子对比】如果把数字换个词，你觉得哪句话更好？为什么？

（原文，因为这些数字让我们感受到太阳的遥远，更加直观形象。——评：这就是列数字的好处）

小结：用详细的数字来说明太阳距离遥远，这种说明方法叫列数字。

3.那太阳和地球之间的距离说清楚了吗？（说清楚了）——那为什么还要加“约”呢？——生答——评：表达清楚，说出了自己的思考：说明文语言要科学严谨。——这段话中，像这样的句子还有——

4.那你读懂“约一亿五千万千米”这个数字了吗？

生答——这种说明方法叫“举例子”。

【出示对比句子】如果没有后面的例子呢？

5.小结：看来，说明文不仅要说得清楚，而且要让人读得明白。

【出示单元目标】所以，叶圣陶爷爷在《文章例话》中说：“说明文以‘说明白了’为成功。”

6.现在，你知道作者怎么介绍太阳距离远的吗？——生答

小结：咱们五（5）班学生可真厉害，不仅会思考，而且善于总结。现在，请大家按照刚才的方法学习课文2.3自然段。

1. 体积大

1.作者怎么介绍太阳体积大的呢？

2.学生回答。

【出示句子】我们看到太阳，觉得它并不大，实际上它大得很，约一百三十万个地球的体积才能抵得上一个太阳。

预设一：（作比较的方法写出太阳的大）——谁和谁比？——【媒体演示】这样一比，比出了什么？——读好它。

预设二：哪里读出太阳体积大？——【媒体演示】你看到了什么？你想说什么？——来，读好它。

3.评：不怕不识货，就怕货比货。这种说明方法叫——作比较。

这么大的太阳，谁想读？——想读的同学一起读吧。

4.思考：为什么要拿地球和太阳作比较？

5.这里还运用了什么说明方法？——打比方——把什么比作什么？——齐读。（通过比喻的修辞手法来说明事物特征，使文章生动形象。）

6.真好，继续交流。

1. 温度高

1.作者怎样介绍太阳温度高的呢？

2.指名答——【出示句子】太阳会发光，会发热，是个大火球。太阳的温度很高，表面温度有五千多摄氏度，就是钢铁碰到它，也会变成气体。

3.哪个词读出了太阳的温度高？（五千多摄氏度，描红）——评：太阳温度真高呀！——这是什么说明方法？（列数字）

4.你读明白“五千多摄氏度”了吗？——指名说——这是什么说明方法？（举例子）

5.这句话中，有个生词，你读正确了。理解“摄氏度”

【出示】摄氏度——（在哪见过）

【出示】摄氏度是目前世界上使用比较广泛的一种温标，用符号“C”表示，单位是°C，是18世纪瑞典天文学家安德斯·摄尔修斯提出来的。

学习生字“摄”：原指用手抓住对方耳朵，控制对方。后来将双手写成双耳，表示小声命令对方。本义：以极高权威与优势，对顺服的对方小声地发号施令。

写这个字的时候，要注意什么？——生答——在田字格中书写。

6.打比方——这小节还怎么介绍温度高的？——指名读——“大火球”给人感觉怎么样？（热）——谁来读？——评：这么热的大火球，真令人望而生畏。（评：真热啊！）——我们一起来感受一下，齐读第3小节。

1. **总结特点，迁移练笔**

1.“众人拾柴火焰高”，通过分享，我们知道了作者张姞民用列数字、作比较、举例子、打比方等说明方法介绍了太阳距离远、体积大和温度高的特点。也知道了说明文以“说明白了”为成功。

2.现在，老师要来考考你们，是不是真的了解了这些说明方法。

接下来，请你们看一段视频，然后用这些说明方法，把落地灯的特点说清楚、说明白。

3.要把落地灯的视频说清楚、说明白，首先得看仔细哦！

播放开林落地灯视频。

4.指名说说落地灯的特点。

5.为了更好地说清楚落地灯的特点，老师找了普通台灯和它比较。

6.出示表格，学生独立片段练笔。

根据介绍，说清楚落地灯的特点，用上恰当的说明方法。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 落地灯 | 普通台灯 |
| 高度 | 160厘米 | 30厘米 |
| 开关 | 触摸、遥控开关 | 按钮开关 |
| 灯管 | 硅胶灯管，360度随心动 | 软管，上下左右调节 |
| 亮度 | 五档调节亮度 | 不可调节 |
| 灯照范围 | 10—15平方米 | 3—5平方米 |
| 适用场所 | 客厅、书房、卧室、琴房 | 书房、卧室 |
| 其它 | 简约北欧风设计、无频闪护眼 | 无 |

7.学生展示介绍（结合板书评价）

点评：说说用了哪些说明方法介绍落地灯的。

**六、总结**

今天，我们用多种说明方法了解了太阳的特点。下节课，我们将继续了解太阳和人类的关系。