**《父爱之舟》教案设计**

溧阳市埭头中心小学 赵丽丽

**教学目标：**

1.会认“茧、栈、冤”等14个生字，会写“蚕、考、疼”等14个生字。借助信息技术理解“冤枉钱、踩高跷、万花筒、陪嫁、粜稻”等词语。

2.朗读课文，从课文的具体描绘的梦境中感受父亲对儿子的爱以及儿子对父亲的感激、崇敬之情。

3.领悟通过场景细节来表达人物情感的写法。

**教学重点**

朗读课文，把握课文主要内容，从梦境的细节描写中体会父亲对儿子的爱以及儿子对父亲的感激、崇敬之情。

**教学难点**

领悟通过细节表达情感的写法，体会作者在场景、细节描写中蕴含的情感。

**教具准备**：多媒体课件

**教学过程**

**一 展示图画 激趣导入**

1.同学们，上节课我们了解到这篇文章的作者吴冠中还是一位画家，老师先带着大家先来欣赏几幅绘画作品。

2.观察图片，你们有没有发现这些图画都有什么特点？

都与小船有关，为什么吴冠中会对船情有独钟呢？今天就让我们继续走进课文了解一下。

3.你还记得在上节课的学习中，作者主要写了哪几个场景吗？

生交流。

关键词：旅店；庙会；上学；铺床；送考；送学

**二、研读场景 学法指导**

1.请同学们朗读第四自然段父子俩逛庙会的场景，把特别打动你的词句划一划，把你的感受在旁边写一写。

过渡语：埭头这两天也是赶集逛庙会的时候，你们觉得庙会怎么样？

生交流

师：我们看一看，文章中是怎么写的？

1.体会场景描写的作用

师：作者也把庙会的场景写得非常详细，可是这似乎和课文主题无关？这一段场景描写可以去掉吗？

生交流，师引导：表现作者开心、喜悦的心情；突出作者想玩的心情；场景的热闹与下文的父子的凄凉形成对比，

2.感受父子的凄凉

师：那你们还记得自己在逛庙会时会和父母一起做什么吗？

生交流。

师：可是文中的那对父子在干嘛呢？

生交流

师：句子中“偏僻”、“凉”能不能去掉？

生交流

师：你觉得这是一对怎样的父子？

生：可怜、凄惨……

3.体会父子情深

师：继续读下文，看看有没有不一样的感受？

生读课文

师：从这个细节中，你有什么感受？

师：如果你是作者的父亲，你会怎么拒绝孩子不吃这个豆腐脑？

师：虽然贫困的家庭限制了父亲所能提供的物质条件，但是父亲给孩子的爱却丝毫没有减少，这就是父爱啊！

**三、学法迁移 自学场景**

过渡语：刚才我们一起走进了庙会的场景，抓住了里面的细节描写，感受其中的情感，接下来，请同学们运用刚才的方法，学习其他四个场景。

(一)旅店换房

引导学生关注父亲的心情变化，抓住“心疼极了”“动心”等词语体会父亲对作者深深的爱。

（二）凑钱上学

1.引导学生抓住“紧”“都”等字词感受父亲为我凑钱交学费的不容易。

2.师适时出示补充的资料，让学生体会到作者家境的贫穷，体会父亲生活的艰难。

（三）体会新滋味。

1.请生把自己当成作者：父亲走后，你为什么要哭？

2.让我们把自己当成作者，身临其境地读一读这段话。

（四）摇船送考

1.抓住“夜里赶路”，体会父亲的想让我觉得凉爽的良苦用心，抓住“轮换摇船”，体会作者的父亲想让作者在船舱睡觉的心情，以及靠岸后怕被别人看到嘲笑的心情。

2.师：前面一段，是父亲摇船送作者考试，后来作者考上了，又摇着小船送他上学，同学们，在这送考和送学的过程中，什么变了，什么没有变？

生：心情变了、父亲在做的事情变了，他既要摇船，又要缝补棉被，

3.师：父爱无言，大爱无声，父亲用您那并不伟岸的身躯为我摇橹摆渡，艰难的为我开启了一条光明的读书路，您弯腰低头一针一线的缝补，缝进了（学生接答：希望），请该生诵读那句话，缝进了（牵挂）请该生接读那句话。

4.师：这条船从作者的童年出发，承载着浓浓的父爱，带着作者驶向更美好的未来。难怪作者产生了一个这样的想法：

我什么时候能用自己手中的笔，把那只小船画出来就好了！

师：体会一下，这句话包含了作者怎样的情感？

**四、聚焦小船 情感变化**

1.在作者所描写的众多场景中，我们看到有一条小船反复出现，请同学们找一找，这条船分别在哪些场景中出现了？

引导学生从文中对小船的描述中，感受小船在作者成长过程中起到的不可磨灭的作用。

2.文章的题目是《父爱之舟》，有人觉得可以把题目改成《我的父亲》、《一条小渔船》，你们觉得哪个题目更好呢？

小船既是全文线索 又包含了丰富的情感内涵

**五、拓展延伸 寻找小舟**

**1.欣赏父爱之舟**

读写结合，课堂练笔：对吴冠中来说，父爱是什么呢？也许是那一个个香甜可口的用血汗钱换来的枇杷，也许是那一晚想为孩子加钱换房的动心，也许……请生续写，感受父亲无私的爱。

**2.寻找父爱之舟**

孩子们，从父亲身上我们感受到了这种平凡而又伟大的、深沉的父爱。从儿子身上，我们也感受到了爱和感激。“谁言寸草心 报得三春晖”，其实全天下的父母都是一样的。都有一颗拳拳爱子之心，学完了这篇课文，你能不能用我们今天学到的写作方法，来把你所感受到的父爱写下来呢？

**六、作业布置**

仿照这种写法，也写一写父母、亲人、老师对你的爱

**板书设计：**

**父爱之舟**

 **卖茧买果**

**加钱换房 外形描写**

**难忘庙会 读场景 抓细节 情感变化**

**凑钱上学 动作描写**

**摇船送考**

**缝补棉被**

 **悟情感**

 **爱与怀念**