**雪孩子（第一课时）**

溧阳市南渡中心小学 葛婧

**教学目标：**

1.正确、流利地朗读课文，读好关于“火”的词语、句子。

2.会认“累”、“添”等生字，理解“渐渐”、“旁边”等词语，会写“唱”、“旺”等五个左右结构的生字。

3.初步学会默读课文，做到不出声。能根据板书说出故事的主要内容。

**教学过程：**

课前热身：猜谜语

**一、质疑导入**

1.板贴：课题，雪孩子图片

今天我们来认识一位新朋友，谁来和她打招呼？（2生读）一起来。

2.通过预习，我们知道了雪孩子还有一个好朋友是？

板贴：小白兔图片 我们再一起和小白兔打个招呼！

3.读了课题，关于雪孩子和小白兔，你有什么问题吗？(板书问题)

评：你们的小脑袋里真是装着好多有趣的问题啊！

过渡：这些问题的答案都藏在课文里，让我们来读读课文吧！（站如（松）！坐如（钟）！你们坐得真端正！）

**二、初读课文**

把书翻到89页，注意：读准字音，读通句子，难读的句子多读几遍。好！开始吧！

**三、理清脉络**

1.同学们都读得很认真，老师想来考考你们，请你快速地在课文开头找一找，雪孩子是怎么出现的？

师：是呀！ 板贴：兔妈妈图片 堆

2.谁来读读这句话？出示：兔妈妈在门外的空地上给小白兔堆了个雪孩子。

（1）评：你真是个细心的同学，注意到了空这个字的读音，这是个多音字，还可以读（ ），给它组个词（ ）。

（2）这个句子很长，要想读得更通顺，老师请来了一个小帮手——停顿符号，谁来试试？你觉得她读的怎么样？你想不想挑战她？

3.兔妈妈为什么要堆个雪人呢？（生说）我们来分角色读一读，（出示1.2.3自然段）第一组读小白兔，第二组读兔妈妈，第三第四组读旁白。口令：准备！1！2！

4.雪孩子被堆出来了，那雪孩子和小白兔做了什么事情呢？

（1）出示：小白兔跳舞给雪孩子看，唱歌给雪孩子听。（1生读）

* 来看这个“唱”字，你来读，老师觉得你这个翘舌音读得特别标准，在读音上，还需要注意什么？（后鼻音）你来试试！你读的简直和唱歌一样好听。
* 唱歌的时候要用上我们的“嘴”，所以有个口字旁，你还知道哪些口字旁的字？评：你们真是行走的小字典呢！
* 要想写好它，有什么需要注意的地方？（生交流）
* 老师把你们说的都放进儿歌中，请你们跟着老师一起边读边写吧！

（2）男生来读前半句，女生来读后半句，他们玩的可真开心啊！板贴：玩

5.那“屋子里真冷，赶快往火堆里添把柴吧！”这句话是谁说的呀？（小白兔）

* 小白兔你添柴的速度可真快啊，这就叫：赶快【1生读】
* 火车头读得可有点慢，后面的车厢赶快跟上（开火车读）赶快坐端正！
* 赶快（添把柴）【2生读】添把柴是什么意思呢？所以添就是“加”的意思，这两个字是一对近义词，你还知道类似的词语吗？
* 老师送一些词语给你们，一起读一读。抄两个在书旁边。那你知道寒冷的反义词是什么？（炎热）想到炎热就想到“火”。

6.课文中有哪些句子是描写“火”的呢？请你在5-8自然段中找一找，并且用横线划出来吧。（交流）

* 句1：请你来读一读。“渐渐”的意思就是（），我们可以用找近义词的方法来理解，你能用结合图片来给渐渐造个句子吗？
* 还有谁想读？再来看“旺”这个字，你在哪里见过它？旺还是一个有魔力的字，当我们小朋友身体棒棒的时候，我们可以说身体（）；当你们学习棒棒的时候，我们说学习（）；现在啊，很多老师来我们班上听课，我们可以说，二1班的人气（）。
* 旺的左边是个（），表示太阳，右边是个（），表示掌管太阳的天神，他让太阳一直散发出强烈的光，让整个世界变得暖暖的。把它送进田字格，伸出手和老师一起写一写。
* 句2： 柴堆离火很近，我们就说，柴堆在火的（），生读“旁边”。嗯，葛老师和你很近，就说，葛老师在你的（）。旁这个字的部首是什么呢？（方字底）哎呀！学生读。
* 出示句3，句4：这两句话中的短语可真不少，我们来接受挑战吧！出示短语，请生读。将短语送进句子里谁来挑战？

**四、学习默读**

过渡：同学们，通过今天的学习，你们的朗读进步了不少。有分角色朗读，自由朗读，个人朗读，分小组朗读，齐读，开火车读等等。

1.今天我们要学习一种新的读书方式叫：默读。谁来说说看什么是默读呢？

师：默读就是：不出声，不动唇，不用手指着读，而是用眼睛看。

2.同学们，请你默读课文9-14自然段，完成填空。（请生回答）

填空：浑身水淋淋的 救了 。雪孩子已经化成 了，太阳晒着晒着，他变成了很轻很轻的 。飞呀，飞呀，飞上天空，变成了一朵美丽的 。

3.救了小白兔的雪孩子已经变得（水淋淋）。对啦，注意“淋”是前鼻音，同学们看，现在雪孩子的头上是（），身上是（），她的手和脚也是（）。像这样从头到脚，用课文中的一个词语表示就是（浑身）。浑身就是全身的意思。请生读，齐读。

**四、总结**

1.这是一篇童话故事，谁能来根据老师的板书简单的讲一讲这个故事？

2.变成白云的雪孩子也来到了我们教室，还带来了一些生字宝宝，他读对了，就跟着他一起读。

**五、写字**

1.还有一些生字带着田字格一起来了，出示生字：唱 旺 浑 轻 汽

2.观察一下，猜一猜，为什么老师把他们放在一起？（都是左右结构的字， 左窄右宽，避让原则右边可以写到左半格。）

**板书设计：**

兔妈妈

堆

雪孩子

玩

救

小白兔