**4.四季（第一课时）教学设计**

溧阳市上沛小学 马琳

**教学目标：**

1.正确、流利、有感情地朗读课文，了解四季的特征，感受四季的魅力。

2.自主识字，多种渠道学习生字。

**教学重点：**朗读课文，认识10个生字， 3个偏旁。

**教学难点：**了解课文内容，知道一年有4个季节，感受各个季节的美丽。

**教学过程：**

**一、谈话导入**

1.出示四幅图

师：你知道它们是什么季节的景色吗？（生答，出示：春天、夏天、秋天、冬天。）

评价：小朋友们的小眼睛真会观察，真是生活的有心人。

2.带学生读一读：春天 夏天 秋天 冬天

师：春、夏、秋、冬就构成了一年的——（学生答后板书课题、生读题）

师：这节课，我们一起来学习儿歌《四季》。

3.指导书写：四

师：小朋友们看看笔顺图，拿起手，一起说笔顺。

师范写，说小口诀：一竖靠左往右斜，二笔横折要写平，横长折收稍左斜，四笔竖弯没有勾，写完里面横封口。像“四”这样全包围结构的字，要先写里面再封口。

师：小朋友们拿起笔，注意握笔姿势和写字姿势。（师注意指导）

生描红。

**二、自主读书，合作探究**

1.四季的景色如何呢？请打开语文书，听老师读课文，老师读到哪里，小手指到哪里。边听边想，春夏秋冬各派谁来了？（师范读，不要在教室里转）

指说，出示：草芽 青蛙 谷穗 雪人（谁来读一读它们）

贴板书：草芽 青蛙 谷穗 雪人

2.问：草芽、青蛙、谷穗、雪人带来的四季，小朋友们想读吗？

那我们遇到不认识的字该怎么办呢？（请拼音朋友帮忙，真是个好办法）

那有些地方很难读，又该怎么办呢？（多读几遍，就能解决自己的困难，这个读书方法也值得我们学习）

那么小朋友们就像XX说的一样，读一读《四季》吧！

3.我们来看第一自然段：（出示第一自然段）

（1）自己读一读，谁想来读一读

（2）师：老师听到你这个“尖”读得特别好！

你知道哪些尖尖的东西？（指多生说）

XX的哪里是尖的？

哦，铅笔的这里是尖的，那就叫“笔尖”；

刀头是尖的，那就叫“刀尖”；针头是尖的，那就叫“针尖”。

（拿铅笔和“尖”字对比）哦，像这样上面小下面大的东西就是“尖”。

师：这样加一加，我们就记住“尖”字啦！这是识字的好方法。

出示“尖”，观察：上面是个“小”吗？

师：哦，上面太尖啦，连“小”的勾都看不见啦！

1. 现在什么是尖尖的？

师：春天到了，小草露出了尖尖的小脑袋，多可爱呀！指生读“草芽尖尖”

你还知道什么样的草芽？（指说）

1. 出示“是”，问：聪明的小朋友，你认识这个字吗？(指读）

它是什么音节呀？（评价：拼音学得真不错！）（再指读）

我是老师，你们是……

他是男生，你是……

这是铅笔，那是……

1. 出示“说”：这也是一个翘舌音的字，我们一起读。
2. 现在，小朋友们一定能把第一小节读好了。（齐读）

4.学习第二自然段

（1）自己读一读

（2）出示荷叶图：你看到了什么样的荷叶？（指说）

你还知道哪些圆圆的东西？

生：圆圆的太阳。（我仿佛能感受到太阳的光芒啦！）

生：圆圆的气球。（我猜你喜欢红色的气球。)

生：圆圆的饼干。（我好像闻到饼干的香味了。）

……

师：课文中是什么样的荷叶？出示图。师：“荷叶圆圆”就是“圆圆的荷叶”。

师：那“太阳圆圆”就是……

“气球圆圆”就是……

评价：小朋友们会说、会学、会用，真是一群聪明的孩子。

师：那你会读“荷叶圆圆”吗？（指多生读）

（3）出示青蛙图，师：瞧，荷叶上来了一位朋友。出示词语“青蛙”

问：青蛙是什么颜色的？认识“青”（指读，注意“青”是后鼻音）

还有哪些与青有关的词语？（出示青草、青虫、青菜、青山图）

指说，师评价：通过组词，我们记住了“青”字，小朋友学字的方法越来越多了呢！

（4）出示“夏”的古文字

师：夏天的时候，青蛙在田野里呱呱地叫，而我们的农民伯伯们却在田野里劳动。你们看：人们光着脚下田插秧，扛着锄头去田里除草。 （出示插秧和除草图）

师：而“夏”这个字，在古文字时，就是这样光着脚的人，旁边有一把锄头。（读一读“夏”）

师：“夏”还带来一个新偏旁呢，快来打个招呼吧！认识折文旁。（板书：折文）

（5）现在的第二小节，你有信心读好吗？

男女生比赛读第二小节。

5.出示第三自然段

（1）自己读这一小节，看看有没有需要帮助的地方？

“鞠着躬”，指多生读，注意轻声。

谁能做个动作读

指读“鞠着躬说”，齐读。（贴板书）

（2）出示“弯”字，示图，你看到了弯弯的什么？

你还知道弯弯的什么？

课文中是弯弯的什么？

弯弯的谷穗就是……出示“谷穗弯弯”（指生读）

（3）出示第三小节，自己读读看，和同桌一起读读看。

1. 哪对同桌愿意一起读？

6.出示第四自然段

（1）自读，说说你有什么发现？

出示“顽皮地说”，指向“地”，它读什么？（出示字卡）

师：我们在《天地人》这一课，它读什么？

现在它读什么？

像这样一个字有两个或两个以上的读音，就叫“多音字”（板书）

师范读：“地”在中间的轻声，要读得轻而快。

指多生读，开小火车读，齐读

问：谁顽皮地说？（贴板书）

（2）像这样的轻声，这小节里还有一个，你能找到吗？

出示：大肚子一挺

指读，注意“子”轻声，“挺”后鼻音。

师：谁能做个动作读？

（3）现在，你有信心读好第四小节了吗？（自读，指读）

（4）出示“冬”字图，

师："冬"字像一段丝或一段绳子的两头都打上了结(两头的两个圆圈)，表示"结束"，而冬天就是一年四个季节最后的一个季节。下半部加了个"仌(冰)"字，代表寒冰，如此不见太阳而只见冰，当然就是滴水成冰的寒冬了。

出示“夏”和“冬”放一起。

问：你能找到相同的部分吗？巩固折文旁

师：像夏和冬这样，通过图片了解字的意思，再记住生字，我们又多了一个识字方法啦！

**三、小结**

1.课文读到这里，生字宝宝又跑出来了，你们还认识他们吗？

出示生字：尖 是 说 春 天 青 蛙 夏 弯 地 就 冬

看拼音自读——去拼音开火车读

2.师：通过刚才的学习，我们知道草芽、荷叶、谷穗、雪人分别是谁派来的呢？

谁来贴一贴？板贴“春天 夏天 秋天 冬天”

3.那么，就让我们走进四季，一起来读一读课文吧！（分小组配乐读）

**四、指导书写**

1.出示：天 是

2.观察：这两个字，我们在书写时要注意什么？

横竖中线上都有谁？

3.师指导握笔和写字姿势，范写，指导描红。

天：一横短，二横长，二横经过横中线。

撇捺在下像裙子，左右舒展比横宽。

（注意：捺在撇的中间起笔。）

是：日字细长倒梯形，长横经过横中线。

竖要直，横在右，斜撇起笔左下格，

长捺舒展又修长。

（注意：捺在斜撇的上半部分起笔。）

4.生临写

**五、作业**

从这节课的学习中，老师感受到了大家对四季的喜爱。希望小朋友们回家后，把课文读给爸爸妈妈听，相信他们也会喜欢四季的。

**板书设计**

4.四季

折文 草芽 春天

多音字 荷叶 夏天

鞠着躬说 谷穗 秋天

顽皮地说 雪人 冬天