**《拍手歌》教学设计**

——溧阳市溧城镇昆仑小学 潘怡蒨

**教学目标：**

1.认识“世界”等13个生字，会写“歌、丛”两个字，了解“隹、鸟”偏旁表义的特点。

2.能正确、流利地朗读儿歌，读出儿歌的节奏，体验儿歌带来的快乐。

3.感受动物生活的自由、快乐，产生保护动物的意识。

**教学重难点：**

朗读背诵儿歌，了解“隹、鸟”偏旁表义的特点，用部件归类识字。

**教学准备：**词语卡片；课件

**教学课时：** 第一课时

**教学过程：**

1. **创设情境，导入新课。**

1.小朋友们，你们喜欢花吗？（出示花儿世界）看，这是美丽的花儿世界！谁能把这个红色的词语读好？（请生读，齐读）（出词卡，男生读，女生读，齐读。）

2.你们喜欢水果吗？看，（出示水果世界）这是香甜的水果世界！

（出示动物世界）这是谁的世界？（齐答）是的，这是可爱的动物世界！今天这节课我们一起来学习一首和动物有关的拍手歌，走进新奇的动物世界。好不好？

3.（板书课题）（出示课题）识字3拍手歌，“拍”这个动作是用手来完成的，所以它是“提手旁”,右边一个白。（出示“歌”）（请生读课题，齐读课题。）

1. **初读课文，识记生字。**

1.（出示课文录音）下面请大家打开语文书，轻声跟着课文录音读一读。

2.光听还不过瘾，请你们自己试着读一读。不过读书有要求（出示要求），谁来把老师的要求读一下？（请生读）拿起书本，开始你们的读书之旅吧！

3.刚才大家读得非常认真，潘老师决定做导游，带你们去动物世界探索一下，想不想去？（想）那你们坐稳了，我们要出发喽！

（1）嘟嘟，我们来到了动物乐园的第一站——百鸟园。（出示课件）这里有谁呢？

（出示“孔雀...”）（请生读）**哦！原来我们碰到了一对好伙伴，它们是谁呀？**

（出示“孔雀”）谁来把它请出来？（出示图片）你看，美丽的孔雀来了！

（出示“锦鸡”）这又是谁呀？（请生读）告诉大家读他的名字要注意什么？（前鼻音）谁来把它读好？（出示图片）你读得很标准，锦鸡也出现了。你们听过锦鸡这个名字吗？（没有）那我们一起去看看它为什么叫锦鸡？“锦”是什么东西呢？（出示锦缎）像这样有彩色花纹的绸缎我们称为——锦，也叫锦缎。那大家观察一下，看了锦缎，你知道为什么它叫锦鸡了吗？（彩色花纹，颜色鲜艳）（出示锦鲤）那人们把这样的鲤鱼称为——锦鲤；把这种色彩鲜艳的彩霞称为——锦霞；那这种色彩鲜艳的旗子叫——锦旗。你们真是太厉害了！

（出示“孔雀...”）孔雀和锦鸡是什么呀？（好伙伴）你的好伙伴是谁？请你们两个好伙伴一起来读一下这句话。**其他小伙伴来点评一下（停顿、节奏、请你来读一读）**我们在一个班级里学习，所以我们大家都是——好伙伴，我们一起来读一下把！（出示“伙伴”）课文里有一个词语跟“伙伴”可是近义词，你能找到吗？（朋友）那我们怎么把“朋友”写好呢？（朋：左窄右稍宽，顶部齐平，分局两侧，注意避让。）（友：谁有好办法记住它？老师来教你一句口诀，边写边记住它：**横短一长撇，又字捺舒展。**）

（2）“百鸟园”里除了孔雀和锦鸡，还有谁呢？

（出示“雄鹰...”）这句话写的是谁？（雄鹰）你能跟云彩间的雄鹰打打招呼吗？（后鼻音）雄鹰在干什么呢？（飞翔）雄鹰在天空中自由自在地飞翔，你们羡慕吗？（羡慕）那咱们学着雄鹰的样子来飞一飞，起立，挥动你的手臂，当作翅膀，用力飞！你飞起来了吗？（没有）为什么呢？从“翔”这个字里找找答案。（羽毛）对了，我们要有翅膀和羽毛，才能飞翔。（出示“雄鹰...”）我们再来读读这个句子，让老师听听雄鹰飞的多高！（请生读）**轻声读好**。

（3）蓝天上不仅有雄鹰，还有谁？——（出示“雁群”）你能读好它的名字吗？我们在哪里学到过它？（《秋天》）我们一起来回忆一下（出示“一群...”）所以我们可以说——（出示“天空...”）。多么聪明的雁群啊，还会写字呢！我们来和它们比一比写字好吗？就比“写”这个字？要想赢得比赛，必须好好观察再下笔，你要提醒大家什么？

（4）我们已经遇到哪些小动物了？老师发现他们的名字里藏着一个秘密，你们发现了吗？（都有“隹”）想知道它读什么吗？（隹）我们来看看它是怎么演变的？（播放视频）观察一下，第一个甲骨文里面的“隹”，它很像什么？（鸟）这种鸟有什么特点（尾巴短），所以隹字跟什么有关？（短尾巴的鸟）

（5）小朋友们，注意喽，现在我们来到猛兽区了，前方有猛兽出没。“丛林之王”来了，——（出示猛虎）（读好后鼻音），你会模仿他的声音吗？（请生模仿）你们听到了一只什么样的老虎？（凶猛）（出示“丛林深处...”）谁能读出它的凶猛来？（请生读，男生读）你发现老虎喜欢生活在哪里？（丛林）那什么是丛林呢？（出示一棵树）这是吗？（出示图片）这是吗？为什么？原来许多茂盛的树长在一起才叫——丛林，那许多草，我们叫——草丛；许多花叫——花丛。（出示丛）我们来试着写写这个字，写好它，要注意什么？（伸出你的手，跟着老师一起来写。在书上描一个写一个，老师在黑板上写：第二划是点，第3划从竖中线起笔，最后一横要长一点。）写好了简单的丛，还有一个复杂的“深”。（谁能读好它？前鼻音）会读了，你会写吗？看起来这么难写，谁来帮帮潘老师？（3点水有弧度，秃宝盖第二笔是横钩，撇点不能漏，木的竖在竖中线上。描一个，写一个。）写好坐端正，对着老师眨眨小眼睛。

（6）写字写累了，我们来听听动物王国的音乐会吧！（播放音频）你们听出来是谁在演唱啊？（出示“黄鹂、百灵”）（出示句子）谁来跟他们比一比，看看谁的声音更动听？（请一位女生读）你的声音和百灵鸟一样好听！（请女生一起来读一读）“不休”是什么意思？（不停）怎么记住“灵”和“休”？（灵：山倒压火。 休：人靠着树木休息。）

（7）最后我们去美丽的竹林看看吧！你们看到谁了？（出示图片）（熊猫）看看它们在干什么？（嬉戏），心情怎么样？（开心，高兴）你能通过朗读表现他们的开心吗？（请生读，齐读）

多可爱的熊猫宝宝呀，我们来写写它们的名字吧！（伸出你的手）（熊：上面的能左右齐平，月的撇变成竖，右边两个匕不能撇出头，一个左点，三个右点。）（猫：反犬旁不要写成提手旁，两个撇间距匀称，田要写得扁些，横折压在横中线上。）

（8）动物园里有这么多小动物，真是太新奇了！所以我们说（出示“动物世界”）。这些动物很调皮，一转眼它们不见了，跟我们玩起了捉迷藏，那我们把他们找出来好不好？只要喊出它的名字， 它就会出现哦！小动物们说玩游戏太开心了，还想跟你们玩“贴名牌”的游戏，只要你读对了，就能把名牌贴在它的下面。

（9）你们玩的开心吗？愿意和小动物们做朋友吗？（愿意）（出示“你拍九...”）做了朋友当然要保护动物了，一起读。（出示“你拍十”）

（10）天慢慢黑了，我们今天的旅行要结束了，小动物们也要回家休息了，（出示“大小动物都有家。”）你能帮他们找到自己的家吗？（出示家）你们根据什么来判断它们是鸟类？（翅膀和羽毛）。其实，鸟儿的名字已经告诉我们了，你发现了吗？（隹、鸟）

**三、朗读课文，感悟道理。**

1.小动物们都到家了，看到大家今天学的这么认真，开心地拍起了小手，下面我们一起来拍手读儿歌。（1）师生合作读。（2）同桌合作读。（3）难度升级啦，填空读。

2.通过今天的学习我们知道了——人和动物是朋友，保护动物是大事。