**13\* 胡萝卜先生的长胡子**

**溧阳市西平小学　房志荣**

**【教学目标】**

1.会认“萝、卜”等本课5个生字，理解由生字组成的词语。

2.能正确、流利、有感情地朗读课文。展开充分的想象，提高语言表达和想象力。

3.通过阅读，了解故事中胡萝卜先生的胡子是怎样帮助了别人，感受文学作品的诙谐与幽默。学会预测故事，能用较连贯的语言讲述。

4.引领学生续编故事或创编故事。

**【教学重点】**

1.凭借课文的语言文字，让学生充分感受人间真情，知道当别人需要帮助的时候，应该给予无私的帮助。

2.学会预测故事，能用较连贯的语言讲述。

**【教学难点】**

引领学生续编故事或创编故事。

**【教学过程】**

**一、谈话激趣，导入课题。**

1.出示胡萝卜，这是什么，怎么读？“萝”怎么写，指导，板书

2.怎么称呼胡萝卜呢？大家都叫他胡萝卜先生。胡萝卜先生长了胡子，你摸一摸，再长一点，怎么摸？（学生做动作）

3.读题《胡萝卜先生的长胡子》，板书。

4.看了这个题目，你有什么问题么？好，一起来学习这个故事。

**二、初读课文，出示要求。**

1.自由读课文，要求：

　　（1）读准字音，读通句子。遇到难读的词句多读几遍。（2）一边读一边想：接下来可能会发生什么？

2.检查读生字词，要求读准字音。

发愁　浓密　近视　沾到　继续　街口　风筝

牢固　晾晒　尿布　飘动　胡萝卜　匆匆忙忙

师生共同指正：3.识记生字

你是如何认识这些生字的？师生共议。

**三、学习课文，理解故事。**

　　1.学习第一节：

指导读通顺。

理解“发愁”：你有过什么发愁的事？胡萝卜先生为什么发愁？

　　理解“浓密”：看图理解，看图，你觉得什么叫浓密？多，密，靠在一起。还有可以说浓密？

再读课文第一段。这一面写了什么事？（胡萝卜先生为胡子长而发愁。）这你猜一猜下面会发生什么事？为什么这么猜？我们来读，看看会发生什么？

　　2.学习第二节：

指导读书。胡萝卜先生漏刮了根胡子，会发生什么？

理解“沾”？你平时沾过什么？学生说自己的生活体验？喝奶茶、吃米饭。

故事推测：胡子沾到果酱会发生什么事？怎么说，引导读出人物的特点。

推测：有了营养的胡子会怎样？这根胡子会长多长呢？

　　3.学习第三、四节：

指导读书。注意“可以知道这根胡子长得多长了。”两个“长”的读音。指正。

推测：你知道会长多长呢？走到教室门口，就长－－走到校门口，就长－－，走到很远的地方，就长－－。

小结：2-4小节写什么？胡萝卜先生漏刮了一根胡子，胡子一点一点地变长。

　　4.学习第五－六节：

指导读书。

学习“扯”。小男孩会怎样扯，做动作。理解扯。如果很牢固，会怎样扯。

推测：小男孩会怎样感谢胡萝卜？想象说。

理解：胡萝卜先生是怎样的人？（乐于帮助别人）

小结：这部分写什么？胡子帮助小男孩放风筝。板书

推测：接下来还地发生什么事呢？你为什么这样猜测？

5.学习第七－八节：

学习“晾”。什么叫晾，你家是怎样晾的？

胡萝卜先生继续往前走。又会碰见谁呢？又会发生什么事呢？（学生交流）

当他走过鸟太太的树下，鸟太太正在发愁呢？你知道鸟太太为什么发愁吗？她会怎样说？（学生交流）

推测：如果你是胡萝卜先生，你会再次剪下你的胡子吗？为什么？（愿意，我愿意帮助有困难的人。）

学生说说接下来发生的事。（鸟太太剪了一段胡萝卜先生的胡子，系在两根树枝的中间，晾起了一长串鸟宝宝的尿布。）

4拓展学习，续编故事

过渡：胡萝卜先生继续往前走。接下来会发生什么？

推测：你觉得他的长胡子还会帮助谁呢？

（帮助同学做跳绳、吊桶的绳子等等）

**四、整体回味，感悟主题。**

1.谈话过渡：胡萝卜先生继续往前走。他的长胡子飘在后面，不知不觉被许多人剪下，派上了许多用处。让我们再来想想胡萝卜先生的胡子都帮助了谁？

2.胡萝卜先生有什么值得我们学习的地方吗？在别人需要帮助的时候帮助了别人，让别人感到快乐的同时，自己也觉得非常快乐，这就是——

帮助别人，快乐自己。（板书：帮助别人，快乐自己）

【板书设计】

常常为刮胡子而发愁

胡子沾果酱快速变长

# 胡萝卜先生的长胡子 男孩剪胡子放飞风筝帮助别人，快乐自己

鸟太太剪胡子晾尿布

……