《田家四季歌》教学设计

溧阳市社渚中心小学 史婉君

**教学目标：**

1.认识生字，会写“农、季、肥、戴”四个生字。

2.读准字音，读通句子，把课文读流利。

3.了解田家四季的主要农事活动名称。

**教学过程：**

**一、激趣导入**

1．看图猜字，出示象形文字：田、木、林、农

人们拿着工具把树砍了，把树林变成了农田，出示“农”，范写书空。

2．出示图片，找出和“农”有关的的词语。

预设：农民、农田、农作物、农具、农活、农事、

3.揭示农家也叫“田家”，今天我们就来学习一篇和田家有关的课文，板书课题。会学习的小朋友一定会拿出小手来跟老师一起写课题，重点突出生字“季”，上下结构，上面一个禾，下面一个子，子在写的时候特别要注意，这一横要写得特别地长，这样这个季字才写得好看。再读课题。

4.四季是哪四季？

过渡：田家的四季又是怎样的景象？农民又会干哪些农活呢？打开语文书，自由朗读课文。提出自读要求：借助拼音大声朗读课文，读准，读通，难读的地方多读几遍。

**二、检查词语反馈**

刚才同学们都读得特别认真，相信下面这些词语肯定难不倒你们。谁来读。

1.插秧 耕作（发现他们有什么共同点，都含有一个后鼻音的字，看图理解什么是插秧。）

2.喜洋洋 笑盈盈（用图片上老爷爷的表情来读词语，适当拓展ABB类型的词语）

3.麦苗儿 桑叶儿

（关注儿化音的读法，用舌头快速地卷起，相机正音，开火车读。）

4.花开草长（zhǎng） 稻上场（cháng）

（关注两个多音字，并解释当场读cháng时，表示专门堆放谷物的空地。并给另一个读音扩词）

把词语放在一起读，整体检查。

**三、读读你最喜欢的季节**

1.把这些词语宝宝放入课文中读好，相信这一遍你会读得更好。选择你最喜欢的一个季节读一读，也可以读给同桌听一听。指名学生读，在读的过程中，学生相机评价朗读情况，正音。可适当拓展点拨喜欢的原因。多种方式读，赛读（你想不想和他比一比），老师示范读，小老师带读···

2.预设春季：注意读好嫩的前鼻音，儿化音的正音。这里面的“肥”是一个生字，谁能给肥来找找朋友，组组词看，你会组：肥大、肥胖、肥头大耳、肥壮····。刚刚大家说的肥都是肥胖，很多脂肪的感觉，那这里的肥可不是这个意思，而是说桑叶儿吸收了很多很多的养分，长得特别特别地好。一起读这句话。

3.预设夏季：早起勤耕作，归来戴月光，可以用一个词语来形容：披星戴月。学习生字“戴”，戈字旁，学生找一找，用小儿歌记一记戴字的笔顺小十加长横，田共下面藏，共想往外逃，斜钩在站岗，撇让共缩脚，点儿带头上。生田字格中描红书写。

戴还悄悄跑到你们身上去了，跑到老师身上来了，找一找都戴了什么？

生交流：戴眼镜、戴头箍、带手表。注意与“带”区分。

4.预设秋季：注意辛苦的“辛”前鼻音。

5.预设冬季：一年农事了，抓住多音字“了”的发音。

**四、再读找出农活名称，了解农活**

1.请春夏秋冬四位小朋友来读课文，其他小朋友边听变想：农民伯伯都做了哪些农活？相机出示板贴。

2.生交流，预设：采桑、插秧、耕作。

3.春风一吹，春天就来了。春天，农民伯伯又在做些什么事呢？读第一小节，指名学生读。那史老师想考考大家，为了让麦苗儿变得这么嫩，桑叶儿长得这么肥，农民伯伯可能会做些什么呢？会为他们干些什么事？根据学生回答相机板贴农活：施肥、浇水、除草（把里面多余的草拔掉）、松土。

**五、回顾总结**

1.挑战农事小火车，读一读：采桑、割麦、施肥、播种、插秧、浇水、耕田、除草。

2.翻到书后田字格，书写本课学习的四个生字，师巡视指导。