**16 盼 （第二课时）**

溧城中心小学 赵彦

**教学目标：**

1.有感情地朗读课文，知道课文是通过哪些事例来写“盼”的。

2.体会课文是如何选取事例，围绕中心意思写的。

3.感受课文是如何把心理活动写具体、写生动的，说出这样写的好处。

**教学重难点：**

1. 学习在围绕一个意思表达时，将重要部分写详细、写具体的写法。

2. 通过对“我”盼下雨的心理活动的描写，体会“我”的盼望之情。

**教学准备：**多媒体课件

**教学过程：**

**一、复习检查，引入新课。**

1. 这节课我们继续学习第16课——盼。

2. 一件新雨衣，引发了我对下雨的期盼。谁能说说课文是通过哪些事例来写“盼”的？

有了雨衣盼变天；下起了雨盼外出；没法出门盼雨停；盼来雨天穿雨衣。（板书：盼变天、盼外出、盼雨停、盼来雨）

正是因为心中有期盼，所以一言一行、所思所想都与之相关。这节课，让我们再次走进课文。

**二、品读感悟，体会心理**

1.默读课文，思考课文中哪些地方具体描写了“盼”这一心理活动？用“——”划出相关语句，选出你认为最生动的地方，写下自己的感受，想想这样写的好处。

2.交流感悟。

△得到雨衣盼变天

（1）出示第3小节

哪个词告诉你这是心理活动？（想）连续出现两个问号，我到底是在想什么？（怨天，怨天不下雨）

这真是盼之切，怨之深，请你来读一读（点评：我感受到了你的怨）

这两个问句明明就是急切的盼望，让我们一起读。

（2）我内心如此之“盼”，那在行为上又是如何体现的呢？再去看一看我拿到新雨衣后的举动。

我立刻就抖开雨衣往身上穿。（你想干吗？）

我一边想，一边在屋里走来走去，戴上雨帽，又抖抖袖子，把雨衣弄得窸窸窣窣响。（你这走来走去的，想干吗？“蕾蕾，你疯啦？嫌身上没长痱子吗？”）

指导朗读：这就是我们儿时的期盼，迫切的期盼，你有过这样的经历吗？

对，就是这样的感觉，带着这样的感受读一读这两个句子。

小结：人物的心理活动不仅仅可以通过“想”来表达，还可以表现在行为中，甚至在看雨衣的眼神中，出示第3小节。

（3）自由读一读，有个词连续出现了两次，你发现了吗？

两个“安安静静”给你怎样的感觉？更衬托出我内心的迫切，让我们一起读。

△下起了雨盼外出

（1）还真盼来了雨，别人都是加快脚步，你为什么却放慢脚步呢？

出示：雨点儿打在头上，才是世界上最美的事呢！

同学们，你们觉得这世界上最美的事是什么？为什么“我”却觉得下雨是最美的事？

原来，心中有期盼也是一件很美的事呢！带着这份美好的期盼，请你来读一读。

（2）终于盼来了下雨，此刻作者最盼望的是什么？

这份期盼不仅在作者心里，还体现在人物的语言中。

（出示对话）读一读我和妈妈的对话，作者的目的是什么？你从哪里知道的？

同桌练习朗读，指名读，点评。

△没法出门盼雨停

（1）读句子，体会担心。

你怎么知道这是心理活动？

因为盼，所以怨天不下雨，因为盼，所以求天不要下。指导朗读。

没法出门我只好“盼”雨停，这小节中还有哪里读出我的“盼”？“我”把雨打玻璃窗说成“敲着鼓点”可以看出什么？小结：正是因为我心中的期盼，所以这窗外的雨对我充满了吸引力，连雨点仿佛都在敲着鼓点逗引我。环境描写也能烘托人物的心情。

（2）配乐欣赏雨后画面，交流体会：你感受到什么？

小结：正是因为我心中的期盼，所以雨点儿比珍珠玛瑙还好看，这是以景物描写衬托“我”的急切心情。

△盼来雨天穿雨衣

（1）我盼望的雨终于下了，我的心情会是怎样的呢？从哪里体会到的？

“我的心才又像要从嗓子里蹦出来一样”是因为什么？（没想到又下雨了，“我”的愿望终于可以实现了，这真是意外的惊喜。）

小结：正是因为“我” 内心的激动与喜悦，所以连雨点儿也是“甜丝丝”的。

“我”这次为什么会“理直气壮”？为什么要“小心翼翼”地下楼呢？雨点真会“起劲地跳跃”吗？为什么这样写？

（2）出示课文插图，想象穿上新雨衣的我会做些什么呢?

让我们和作者一起尽情地享受雨中的这份快乐吧！一起来读一读最后一小节。

**三、整体回顾，体会写法**

1.体会写法

（1）体会环境描写作用。文中不止一次写到了雨，快速读课文，找一找有几处雨景？（出示句子）作者仅仅是为了写雨景吗？几处雨景的描写表现了我怎样的心情？

第一处写了“我”的兴奋，因为“我”觉得自己有理由穿上新雨衣了；

第二处写了“我”的担心，因为“我”害怕今天雨下得太大，明天就不会下雨了；

第三处写了雨停后的宁静，写出我对雨点打在雨衣上的憧憬。

第四处写了我穿上新雨衣的快乐。

小结：景物的描写实际是在借景抒情，烘托出了“我”对下雨的渴望，对穿新雨衣的渴望以及穿上新雨衣的快乐，凸显“盼”这一中心。（板书：环境描写）

（2）（出示）通过这节课的学习，我们看到了一个急切盼望下雨，一心想穿上新雨衣的孩子，感受到一份纯真的期盼。课文围绕“盼”这个中心意思，选取了几个典型的事例来写。抓住人物的心理活动，写得具体生动，一波三折。“盼”体现在作者行为里，“盼”体现在作者的语言里，“盼”体现在环境描写里。（板书：心理活动）

2.课堂练笔：生活中你有过“盼”的经历吗？也许是一份生日礼物，也许是你种的小苗快快长大，也许是一个美好的假期，也许是家人的归来……试着写一写当时的情景，通过动作、语言、心理活动、环境烘托等来表达“盼”这一中心。

学生练笔，组织交流。

3.课堂小结

一件漂亮的雨衣，一份美好的期盼，一个动人的故事。从收到雨衣的兴奋，到盼望下雨的急迫，到不能出门的失落和担心，直到最后如愿以偿，一波三折，妙趣横生，生活中，也正是那些美好的愿望支撑我们快乐成长。

**板书设计：**

16. 盼

盼下雨

盼外出 行为

盼雨停 心理 语言

盼来雨 环境