**抓基础，重积累，促读写**

**——2018学年第二学期三年级语文期末试卷分析**

溧阳市燕湖小学 周义杰

**一、试卷的特点**

本次语文试卷体现传统风格，满分100分，考试时间80分钟，共四大题：基础知识部分、语言积累与运用部分、阅读感悟部分和习作表达部分。整个试题基本体现了：注重基础，突出能力，尊重个性，鼓励创新，联系生活的原则，考核学生综合运用知识的基本技能，注重检测学生的语文素养。试卷难易程度适中。

1.重基础知识和能力的培养

试题主要从字词句段等方面命题，基本技能则是从字词理解、文章感悟等方面考查，无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，因此能客观准确地检测出学生的语文能力，中年段概况能力是平时的训练重点，但这次没有考查。

2.阅读重态度与情感考查

语文是一门思想性强的基础课程，它要求学生以对语言材料的理解和感受来表达自己的收获，使孩子们在答题的过程中，感觉到语文无处不在，语文如此可爱。

3.习作表达重生活性

语文来自于生活，语文的学习最终服务于生活。本次习作写自己发现的一样东西，选材接近生活，注重写下学生发现的过程及思考，考察了学生的观察能力与语言表达能力。

**二、数据分析**

**1.全校情况：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考人数 | 参考率 | 总分 | 平均分 | 及格人数 | 及格率 | 优秀人数 | 优秀率 |
| 275 | 100% | 22317.5 | 81.15 | 264 | 96% | 125 | 45.4% |

**2. 试卷各部分得分率统计：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题 型 | 一、基础知识 | 二、语言积累与运用 | 三、阅读感悟 | 四、习作表达 |
| 得分率 | 86.3% | 88.5% | 59.9% | 82.4% |

1. **典型错题分析：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **题型** | **典型错题** | **改进措施** |
| **一、基础知识部分** | 反复复习以后，学生基础知识比之前扎实一些。看拼音写词语大多同学全对，个别同学拼读“惊醒”有错误。组词题集中错误是“矛”与“予”二者分辨不清，有混淆现象。关联词出错现象严重，尤其是“无论...都...”、“即使...也...”只有部分学生做对，学生并不能明白“即使”表示假设，而“无论”重在指条件，所以做错情有可原。句子练习中，部分学生在写比喻句时，本体与喻体不能相匹配。 | 由于复习到位，学生基础知识比较扎实。加强个别后进生的指导，平时在每单元的教学中都应提醒学生加强基础知识的复习巩固。 |
| **二、语言积累与运用部分** | 经过反复默写，学生的积累运用各题都做得比较好。默写的内容基本都是平时反复巩固与练习的内容，成语填空部分错误主要在“如愿以偿”、“刨根问底”两个成语上，有一半学生在用成语填空上扣分不少，归根在于对成语意思理解不到位。默写课文部分，由于及时的巩固复习，学生都能将课文默出，但有许多学生“的”、“地”不分。部分学生对宋庆龄的人物形象感悟不到位，在教学中还需要多加渗透。 | 平时注重夯实基础，在教学成语中要重点讲解成语的意思，并且渗透这些成语的用法，很多学生会写会默，但不会运用。在教学有关人物的课文中，要让学生感悟人物形象，对人物的特点、品质有所把握。 |
| **三、阅读感悟部分** | 这篇短文阅读难度较大，尤其是写反义词，部分学生写成近义词，还有较多学生不能理解“讥笑”、“镇静”的意思，外加平时课外积累不足，于是无法写出。加上此题分值较高，导致整体得分率非常低。在概括段意时，大多数学生不能把一段的内容讲完整，只写一半，没有将“大树在经历狂风后不敢吹嘘”写出，有极少数学生在概括时不能将第一人称“我”改成“大树”。 | 阅读能力是语文学习的一项非常重要的能力，是对学生语文综合能力的考察，除了平时必要的练习以外，更重要的是课外阅读习惯的培养。学生的阅读分析能力有待提高。 |
| **四、习作表达部分** | 这次作文在平时的小作文中有过训练，但是在考试中没有明显优势，学生大致能将自己发现的事物写出来，但没有达到题目中要求的“有条理”，在描写过程中，词汇量不够，语言干瘪，错别字多，平时的阅读与积累明显不足，需要在课外加强课外阅读量，更重要的是要重视平时小作文的训练过程。 | 作文水平的提高非一朝一夕能成，要在平时的教学中，注重习作的指导，引导观察生活，注意读写结合。 |

/25

**四、教学建议**

     针对本次学生答题所暴露出的少数学生基础知识掌握不牢、部分学生的阅读能力与写作能力较弱、极个别学生做题态度不端正等问题，在今后的教学活动中，应该采取以下措施：

  1.继续培养学生良好的学习习惯，如：认真写字，按时完成作业，多读，多写，多说，多练。抓好学生的语文基础知识，强化训练字、词、句，让学生掌握牢固，在平时教学中经常对学生进行知识的阶段检测。以时刻了解学生的学习情况。

2.抓好课堂教学，落实学生课堂的学习，课文中要求背诵的课文一定要严格过关，每个学生都要会背，都要会写。平时的教学中，注重语言的积累和运用，古诗词方面还要加大诵读量，教学有关人物的课文中，要让学生感悟人物形象，对人物的特点、品质有所把握。

3.阅读教学要多注重方法的引导，培养学生的语感和理解表达能力，多多实践，进行独立阅读分析方面的训练，提高学生的阅读能力以及对段落的概括能力。4.培养学生语文综合能力，引导教育学生养成爱读课外书的好习惯，丰富课外阅读。语文学习在于积累，要求学生积累名言、谚语、成语、古诗，为语文学习打下坚实的基础。

5.重视学生审题能力的训练，首先就是引导学生看清题目要求，尽量把语言写通顺。习作表达方面的训练更注重实效，题材的选择要注意揭发学生的兴趣点，重写法的指导，为习作打下坚实的基础。