**六 年级 语文学科期末质量调研试卷分析**

2019.7.1

 一、试题的基本特点概述

 此次测试以 学生所学语文课本以及相关知识拓展 为主，试题难度 一般 。试卷题型有： 听力 基础积累 阅读 习作五大板块 ，这次试题关注 语文实践能力的考查 ；关注 学生综合能力的培养 。

 二、调研质量情况分析

 1、全校总体情况：全校共 3 班， 97 名学生

 及格率： 100% ； 优秀率： 60.82% ； 平均分 84.89 。

 2、试卷各部分得分率统计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 听力 | 基础知识 | 语言积累与运用 | 阅读与感悟 | 习作与表达 |
| 得分率 | 89.73% | 84.98% | 94.18% | 80.65% | 82.20% |

 3、各类题型质量分析

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 题型 | 调研效果较好的表现及原因 | 调研效果较差的表现及原因 |
| 听力 | 掌握听力速记技巧 | 填答题卡时，书写不规范，概括不到位 |
| 基础知识 | 字词音形义掌握的扎实 | 忽略“事倍功半”与“事半功倍”的差别，搞混淆了，理解不到位 |
| 语言积累与运用 | 必背古诗掌握牢固，课文内容能熟练掌握，要求背诵的课文片断能熟练默写 | 对“古训”的理解有偏颇，对《古今贤文》不能特别熟练的运用，也就是理解上不够到位 |
| 阅读与感悟 | 重视课内阅读，平时分析课文比较到位 | 对非连续性文本没有系统地讲解过，对后进生来说一遇到这种题材的短文阅读会害怕，审题上会有一定的困难 |
| 习作与表达 | 书写工整不偏题 | 立意不新，语言贫乏，有特别磨蹭的同学来不及写完  |

三、质量调研反映的问题与分析（300字左右）：

存在的问题：

1.审题能力有待提高。所有题目中，我校学生得分率最低的是单选4：下列加点的成语使用不恰当的一项是： 。得分率只有52.58%，究其原因，学生对“事倍功半”这个成语理解不够，也就是说学生在做这道题时没有审清楚，没有读懂4句话，统共4个成语排除也很好排除，所以在审题能力上我校学生使有所欠缺的。

2.习作能力有待提高。这篇习作不容易写走题，大部分学生能根据自己的生活、学习中的经历将一件事记叙清楚，但是会缺乏新意，缺乏独到、机智的构思，也特别容易写得雷同，据我校去批卷的老师反映，很多作文会写到“骑自行车”、“学游泳”这样的老掉牙的题材，但是又很难把握细节，使得作文很空洞。毕业考试时间短，压力大，在这样的特殊环境下，学生如何选材，是要写以往写过的拿来套题，还是在这么短的时间内构思新的文章，这是难题。确定好题材后又该如何把握细节描写，也就是把事情怎样才能写具体，过程写精彩，染污如何描绘生动，这更是个难题。

3.良好的学习习惯有待进一步培养。答题卡中整张试卷能做到工整整洁的人并不多，尤其是第一次面对这种答题卡的形式，一些同学可能做前面几题还能保持卷面整洁，到有点难度的题目的时候涂改现象会比较严重。还有部分同学做答题卡时，会看错横线，填写错误。

改进与建议；

1.培养学生良好的学习习惯

学生的课前预习，课上听讲，课后复习等学习习惯的重要性自然不言而喻，每个老师都会重视，这里还要强调的是学生的答题习惯，尤其是下一批孩子进入六年级以来，首先要让孩子们适应用黑色水笔答题的习惯，不能用修正带和透明胶的习惯，答错后应该用“\”杠掉的习惯，尽量能一次性写好的习惯等等，一定要让孩子们提早适应。

2.提高学生细致的审题能力

教师在平常的教学中就应该教给学生有效的审题方法，比如：认真仔细，读准确——咬文嚼字，读懂题——强化训练，多鼓励......在学生平时做题的过程中就需要去落实，还要重点关注后进生，这样一批后进生经常会连题目都读不懂，你还指望他能做对？

3.激发学生广泛的阅读兴趣

《语文课程标准》中指出：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书。鼓励学生自主选择阅读材料。”就比如平时爱读书的孩子遇到非连续文本这样的阅读题首先肯定不会害怕，静下心来认真读材料其实很容易找到答案，反之，平时就很少阅读的孩子遇到这样的大段材料，还有图表图画的，心理上就已经被吓倒，他还如何能静下心来读材料，读题目？因此我们在努力提高课堂阅读教学效率的同时，必须重视学生的课外阅读，使课内外阅读有机结合起来，取长补短，互相促进。