**溧阳市平桥小学 六年级语文 学科测试分析情况表**

任课老师 葛敏敏、刘家国、余慧 测试时间 2019 年 6 月 18 日

平均分: 84.34 及格率: 98.06% 优秀率: 55.34%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 测试项目 | 成功之处及其事例 | 存在问题及其事例 | 教学对策 |
| 一、听力 | 绝大多数学生能从录音中抓住“5G”“三大优势”等关键词来完成题目。 | 存在问题1.不能紧扣关键词句来答题，听得不仔细，记得不迅速。  2.基础不够牢固，书写有错别字，如“驾驶”写成“驾使”。 | 教师在教学中有一双慧眼及时发现并关注身边出现的新事物、热点话题。  课堂上经常有意识地进行听、写、思、说的语文实践活动。 |
| 二、基础知识 | 本大题主要有两种题型“选择”和“综合改错”。选择题包含了字音、字形、词义、句式表达（双重否定、肯定、反问）、古诗的归类（传统节日）以及文学常识（作家季羡林、音序排列、修辞手法等）。综合改错主要包括标点、错别字、前后矛盾的病句。复习时，让学生自主归类并对有关重点知识进行强调，学生整体完成得还不错。 | 主要错误：1.“下列成语用得不恰当的一项是”，这一选择应选C，但因学生对“事倍功半”的一词不理解，而选了A。选A“中美在经贸领域有着广泛的共同利益和广阔的合作空间，应该**求同存异**、合作共赢。”因为很多学生对“中美贸易争端”不了解，所以用排除法选了A。  2.综合改错时，部分学生没有找到“倡仪”中“仪”这一错别字。对“整整1000名左右”相矛盾现象未能察觉。 | 平时的教学中，关注语文学科的特点，夯实基础。字音、字形、字义（词义）、词语感情色彩、常见句式的练习、修辞手法、标点、古诗分类背诵积累、常见语病等内容在课堂教学中要抓细、抓实。  学习一段时间后，引导鼓励学生对所学的知识点进行主动整理归类，然后进行班级交流。在此基础上老师再进行引领，这样学生才能学得主动、学得有效。 |
| 三、语言积累  四、阅读与感悟  （一）课内阅读《广玉兰》 | 本大题包括补充诗句、填写课文中的必背语段、课文中的人物品质、根据课文内容写名言警句或成语、推荐好书（书名及理由）、根据所给的词语组成下联等有关内容。  内容大多来自课本，绝大多数学生完成得很好。  此题包括联系上下文理解词语、概括段落大意、文章中重点段落的结构内容及作用等内容。  《广玉兰》的第三小节的结构、写了广玉兰花哪四种形态，最后一小节在全文的作用等题学生正确率较高。 | 主要错误:1.“绿遍山原白满川， ”，少数学生不会填，出现“张冠李戴”的现象。  2.“ ， 。”告诉我们要乐于听取批评并及时改正错误。学生只注意了“听取批评”这几个词，而未关注“及时改正错误”填写了“良药苦口利于病，忠言逆耳利于行。”  3.“来溧阳旅游的人络绎不绝，作为溧阳人我非常高兴，正如孔子所说： ， 。”个别学生填了“仁者乐山，智者乐水”，没有关注“我非常高兴”的关键词，审题不清。还有少数学生将“有朋自远方来，不亦乐乎”的“乐”写成了“说”。  “玉琢冰雕”解词不够准确到位。应强调花瓣像玉石一样细腻而有光泽，像冰一样透明的特点。  概括相应段落的主要内容时，没有看清段落的序号，把最后一小节的内容也放了进来。概括时未抓住关键词，不准确。  第5小节的运用的方法，“对比”没有写对。 | “不积跬步,无以至千里；不积小流,无以成江海”平时教学中注重积累。学生真正理解积累的意思并学会适当地运用，做到学以致用。  学会审题，做题时不是简单地看一眼，要整体看完题，审清题意，再下笔。  “教材无非是个例子”，教学时教师要充分利用好这个“例子”，在充分感知文章内容的基础上，引导学生探究文章表达的“密码”，学习写作方法，最后能运用到自己的语文实践中来。 |
| 四、阅读与感悟  （二）非连续性广本阅读 | 此题包含了根据语境填关联词、说明方法及作用、按材料内容填空推敲字词等内容。  虽然“非连续性文本”学生接触得较少，但在认真审题的基础上完成得还可以。 | 此大题五小题，在材料一、二、三中不停地“切换”，少数学生做题时审题不清，不能快速准确地从中获得有效信息，出现了各种错误。  任举一例说明运用了怎样的说明方法，作用又是什么。学生能指出说明方法，但其作用答得不够准确到位。 | 在平时教学中引导学生关注生活中的“非连续性文本”。在教学中培养学生从文本中提取、选择、评价相关信息的能力。  关注说明方法，根据语境了解运用了哪些方法以及其具体的作用是什么。  “咬文嚼字”，表达时学会斟酌，让表述更科学更严谨准确。 |
| 五、习作与表达 | “……在你成长的过程中，应该也发生过一些事情，让你重新认识自己，请你选择一件事，以‘原来，我也很 ”为题，写一篇作文。”几乎没有学生走题，都能围绕自己的成长过程中的一件事来写，原来我也很勇敢写学自行车写上课时战胜胆怯自信发言…… | 几乎没有学生走题，但很多学生在写那件事时重点不突出，更没有引人入胜的细节描写，语言苍白，泛泛而谈，出彩的作文极少。有部分男生书写极其潦草，态度不够端正。  还有极个别学生未审清题意写了几件事。 | 学生需要学会如何去审清题意，如何在脑海里快迅搜寻已有的素材。  引导学生做生活的有心人，拥有一双善于发现的慧眼，用心地感受生活，养成用文字倾吐的习惯，，学会表达的方法，用文字将自己看到的、听到的、想到的记下来  言之有物、言之有序、言之有情，真正享受作文的快乐。 |