13 荷叶圆圆

溧阳市上沛小学 马琳

**教学目标：**

1.在短语、句子、课文等语境的朗读中掌握生字的音、形、义，通过字理分析、归类拓展等强化生字的学习。

2.借助文本重复叙事的结构和典型句式，整体感知文本内容，熟读成诵，积累语言，迁移运用。

3.借助字形和结构、笔画的对比，把生字“机、朵”书写正确、工整、匀称。

**教学重难点：**

正确、流利地朗读课文，自主识字。

**教学过程：**

**一、激趣导入**

1.游戏：这些圆能变成什么？（多图展示）

2.那这个大大的圆又可以变成什么呢？（指多生说）出示荷叶图片

3.填空：（ ）的荷叶 （指多生说）

评价：你关注了荷叶的颜色。

 你知道从形状上来说了。

 这片荷叶已经长到了你的心里。

欣赏有关荷叶的美丽画面，师：荷叶长什么样呢？谁来读一读这句话。

出示：荷叶圆圆的，绿绿的。（指导读好“的”这个轻声字。）

师：谁来读？谁再来？谁还想读？一起读。

4.师：用叠词，说出了荷叶的形状和颜色，让我们很喜欢它。那你们能不能也用上叠词来说一说呢？

出示：苹果（ ） 云朵（ ）

师：其他事物你还能说吗？

5. 问：你们喜欢这荷叶吗？

今天这节课，就让我们一起走进美美的荷塘，一起来学习——出示课题《荷叶圆圆》（指名读——齐读）

**二、初读感知**

1. 荷叶圆圆的，荷叶绿绿的，荷叶是夏天里一首清凉的小诗，荷叶是阳光下跳动的绿色音符……所以有好多小伙伴都喜欢荷叶，我们来听一听，都有谁喜欢荷叶，来和荷叶玩呢?（听录音读）

2. 多有意思的课文啊！你们想不想读读呀？赶紧打开书读一读吧。出示自读要求，学生自读，师巡视。

3.检查初读，梳理文脉。

（1）课文有几个小节？

找一找：荷塘里来了哪几位好朋友？圈出它们的名字。

我们一起叫叫它们的名字，把它们请出来！

（2）根据回答，出示小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿的图片，学生认读。

出示“珠”，说说你怎么记住它。

 你还知道哪些带“珠”的词语？

出示“鱼”的古文字，

问：看看这图片，再看看鱼的甲骨文，你发现了什么？ （他们很像）

问：发现得很好，你们看看哪儿像呢？（头很像；重点的格子像鳞片；尾巴也很像。）

师：真有意思，请大家说笔顺，我来写。

师：你肯定也会写，快去书上描红吧！

**三、再读课文**

师：这四位小伙伴都喜欢荷叶，再去读一读课文，看看他们说了什么，干了什么。

1.哪些同学喜欢小水珠？（齐读）

1. 你们把荷叶当成什么呢？（贴卡片“摇篮”）

问：你见过摇篮吗？谁在摇篮里？（认识“躺”和“身字旁”）

（2）出示：小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”

（指读，注意读好“的”）

2.文中和它很像的句子还有哦，相信你们一定会读好！

出示：小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪。”

小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”

小鱼儿说：“荷叶是我的凉伞。”

（指多生读，比赛读）

3.师：小水珠在荷叶上做什么？

（1）出示：小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。（指生读）

填空：（ ）的眼睛

师：你怎么记住“亮”这个字？比较区分“亮 高”。（板书区分）

 “晶”字你怎么记？读词“亮晶晶”。

（2）问：生活中哪些东西是亮晶晶的？(图片认识)

读句，注意停顿：眨着**/**亮晶晶的眼睛

课文中还有一句话和它也长得非常像哦，我相信一定难不倒你们！

出示：展开透明的翅膀（指生读）

（3）出示第一小节：小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。（男女生比赛读。）

4.出示第二小节：小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪。”小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

师：你肯定会读这一小节。

（1）问：你们把荷叶当成什么了呢？（贴卡片“停机坪”，指读正音）

（2）问：你们是怎么停在荷叶上的？（指生做动作“展开”）

师：你们的翅膀是怎么样的？（读词“展开”）

（3）师：看到你们这么多的小蜻蜓立在荷叶上，老师想起了一句诗：“小

荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头”。

（再指生读）

5.出示第四小节:小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

师：读好了第二、三小节，我想，这小节肯定难不倒你。（生自读）

（1）小青蛙可是池塘里的歌唱家，它们把荷叶当成什么呢？ （贴卡片“歌台”）

（2）出示“歌台”图片，什么样的地方叫歌台？

那跳舞的地方就叫——舞台

老师上课用的桌子就叫——讲台

奶奶每天做饭的地方叫——灶台

打乒乓球的台子就叫——乒乓球台

窗户边上的台面叫——窗台

我们中国还有个很重要的地方叫——台湾（图示）它是我们中国不可分割的一部分。

（3）小组赛读

6.小鱼儿在哪里？荷叶是你们的什么？（贴卡片“凉伞”）

1. 出示：小鱼儿说：“荷叶是我的凉伞。”小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游

来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。（指多生读）

师：你真会读书，把“的”“地”这两个轻声读得特别好。

问：那你会读这个词吗？（出示“笑嘻嘻”）

指读，再说几个ABB式的词语。

1. 师：这一小节特别长！像这种特别长的句子，我们读的时候要注意停

顿，小朋友们自己读一读，看看哪里需要停顿。

生自读，小组交流。

指读，根据学生的朗读，师画出停顿。

1. 生再读这一小节，指读。

评：你读的水花真美！

师：我们一起来看看这个“美”字。（出示“美”的古文字，师讲解）

 你能给“美”组什么词？

7. 师：小朋友们，读着读着，我们发现，四位小伙伴说的内容不一样哦。（指着板书引着小朋友们说）

荷叶是小水珠的——摇篮 荷叶是小蜻蜓的——停机坪

荷叶是小青蛙的——歌台 荷叶是小鱼儿的——凉伞

8.句式练习：小水珠喜欢荷叶， 也 。

喜欢荷叶的有 ，有 ，有 ，还有 。

喜欢荷叶的有 、 、 ，还有 。

9.让我们都来和荷叶交上朋友吧！咱们一起来把荷叶圆圆这篇课文美美地读一读。（分四小组读）

**四、指导写字**

1.这节课，荷叶给我们带来许多生字，你还认识它们吗？

带拼音自读——去拼音开火车读

2.小朋友刚才欣赏了很美很美的图片，读了一篇很美很美的课文，和荷叶玩了游戏，那么，你们还能写出很美很美的字吗？

3.出示“朵“机”，生观察相同点和不同点。

（1）看了这两个字，你发现了什么？

（2）它们都有“木”，但是“朵”让学生观察“朵”字上面不是“几”——没有钩。“机”的右边就是“几”字。

（3）师范写，再指导学生写。

**五、总结实践**

1.总结：荷叶是夏日里一首清凉的小诗，给我们带来无限的凉爽；荷叶是阳光下跳动的绿色音符，谱写了一首优美的夏日乐章。这节课，认识了12个生字，还交了这么多新朋友，一起欣赏了荷塘里美丽的景色。

2.作业小超市。

(1)画一画：荷叶是我的……

(2)读一读：把课文朗读给爸爸妈妈听。

(3)想一想：还有谁喜欢荷叶？会把荷叶当成什么？

板书：