**《天鹅的故事》第一课时教案**

**溧阳市河口小学　　姚琴仙**

**教学目标：**

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 学习本课9个生字，理解部分生词。
3. 整体感知课文内容，理清课文脉络。

**教学重点：**读准读通课文

**教学过程：**

一、谈话导入，板书课题。

1．（出示一组天鹅的图片）这是什么动物？它给你留下了什么印象？

（雪白、美丽、纯洁、高雅）

2．今天，我们一起走进——《天鹅的故事》。课文中的天鹅又会给我们留下什么样的印象呢？（板书课题）齐读课题。

二、初读课文

1．请同学们打开课本，自由大声朗读课文。要求：读准字音，读通句子。遇到难读的地方多读几遍。 想一想：文中哪几个小节写了天鹅的故事？

2．学生自由读课文。

三、检查自学情况。

1．刚才同学们读得很认真。文中有个外国的人名与几个地名你会读吗？

示词语：斯杰潘、俄罗斯、莫斯科、贝加尔湖

读词语，指出生字“杰”读准生字。

贝加尔湖边，就叫――(如果学生接不上，就引导说课文中有个短语：“贝加尔湖畔”。)“畔”就是“边”的意思。天目湖边叫――“天目湖畔”。

2．读了课文，你知道谁给我讲了天鹅的故事，这个故事发生在什么地方呢？示填空：（ ）给我们讲了天鹅的故事，这个故事发生在（ ）。

3．课文哪几小节写了天鹅的故事？（3—7）

★第三小节

指名读，正音。“沼泽”正音，并理解。多音字“暖和”“转悠”轻声。

“克噜——克哩” 破折号表示声音的延长。

再请一同学读！

过渡：这一大群天鹅在干什么呢？

★第四小节

指读，正音。 问：读了这一小节，你知道一大群天鹅在干什么呀？

预设1：它们在冰上互相呼唤着，好像在讨论：冰封湖面，没有吃的，怎么办？

**◎**你知道什么是“冰封湖面”吗？猜猜看。“冰封湖面”的状况是怎么造成的， 谁能联系第三小节来说一说。（如果学生用上“因为……所以……”来说，及时肯定，听到没有，用上关联词语来说，条理更清楚，老师想为你点个赞，师竖起大拇指。） 板书：寒潮降临 冰封湖面

预设2：它们在商量着寒潮来了，没有了吃的该怎么办？（师：原来这一大群天鹅在开会呢，会议的主题是什么？生：冰封湖面，没有吃的，怎么办？）→切到**◎**部分。

过渡：寒潮降临，冰封湖面，没有吃的，怎么办？就在这危急时刻，一只老天鹅挺身而出。

★第五小节

示句：“突然，一只个儿特别大的老天鹅腾空而起，可是它并没有飞走，而是利用下落的冲力，像石头似的让自己的胸脯和翅膀重重地扑打在冰面上。”

师：这是全文中最长的句子，谁能读好它。自由读，指读。你们觉得读得怎样？他哪些地方值得你学习？“腾”后鼻音。还有谁想这个词？两遍。词意？写写这个生字：写这个字时，要注意什么呢？师范写，生描红。“似的”“胸脯”动作理解此词。注意句中的停顿。生说到停顿，你来说说他哪停顿了？说不到停顿，师说刚才这位同学还有一处非常值得大家学习的地方，他注意了句中的停顿， 这样，他读得舒服，听的人听得也舒服。请你来说说，你在哪些地方注意了停顿。　让我们一起学着他的样子来练一练，自由读，齐读。

师引读最后一句。

谁来说说这一小节写了什么？（天鹅破冰）师：老天鹅重重地扑打冰面，一次又一次，他是多么----勇敢，多么----顽强。板书：英勇破冰

过渡：故事继续发展着----

★第六小节

师：课文第6小节有点长，我想请两位同学来读，你们觉得第一个人读到哪比较好？为什么？

示句，指读。表扬四个生字读的很准，请你带着大家读读这四个生词。这四个词你有不理解的吗？ “塌陷”找近义词。“边缘”实物讲解。“扩大”用动作解释。你知道它的反义词吗？

“窟窿”轻音。跟师读？什么意思？（洞）

把这几个字放到句子中再读一读。齐读

第二部分谁来读？表扬“号子”读得准。“克噜――克哩――克哩”注意声音的延长。

师：这一群天鹅齐心协力破冰。板书：齐心协力

过渡：天鹅齐心破冰的结果怎样呢？

★第七小节

指读，评价，正音。

谁来说说这一小节主要写了什么？（破冰成功 胜利欢呼）板书

引读第8小节：斯杰潘老人目睹着天鹅破冰的场面，发出感慨----

板书：发出感慨 指读第8小节

师：刚才说天鹅的故事是3――7，那么老人讲故事又是第几小节到第几小节呢？2――7。

自由读1小节，这一小节又写了什么？（我去老人家作客）

4．根据板书，谁能用一两句话来说说课文的主要内容。(斯杰潘老人跟我讲了一群天鹅在一只老天鹅的带领下破冰的故事。)

四、布置作业：

1、生字描红。2、画出故事中最打动你的地方，读一读，品一品。

板书：

 请我作客

1. 寒潮降临 冰封湖面

讲天鹅的故事 英勇破冰 齐心协力

(3—7) 破冰成功 胜利欢呼

 无限感慨

 (8)