《山谷中的谜底》第二课时教学设计

溧阳市外国语小学 黄振伟

**教学目标：**

1.能有感情地朗读课文。

2.理解雪松独特的本领，感悟雪松是真正的强者和智者形象。

3.联系生活实际，理解“有时弯曲不是屈服和毁灭，而是为了生存和更好的发展”的深刻含义。学习既要敢于抗争，也要学会退让的道理。

**教学过程：**

**一、积累热身：**

1.出示： 威武不屈  宁折不弯

指导朗读：通过朗读表达出词语的意思？

**二、揭示课题**

大千世界，无奇不有。美丽的大自然总令人神往。今天，继续跟着两位旅行者到加拿大的魁北克去感受、去领悟《山谷中的谜底》。（齐读课题）

**三、重温谜面**

1.魁北克省有一条南北走向的山谷，在山谷中存在着一个奇异的景观，景观奇异在哪呢？

投影“山谷没有什么特别之处，唯一引人注意的是，它的西坡长满松、柏、柘、女贞等杂树，而东坡只有雪松。”（板书：雪松）

（出示）这一奇异的景观始终是个谜，谁也不知道谜底是什么。

2.从“始终”和“谁也不知道”你能读懂什么？

直到，1983年的冬天，这两个旅行者揭开了这个谜底。

**三、解读谜底**

1.找寻谜底：

（1）快速阅读课文第三自然段，找一找这两个旅行者发现的谜底是什么？用“——”划出。

（2）出示谜底：

从这一谜底中，找到造成这一奇异景观的原因。

（一是东坡雪大，西坡雪小；二是雪松有一个本领。）

2.感受雪大：

（1）东坡雪大，这雪大到什么程度呢？文中有三句话写到山谷的雪。

出示“1983年的冬天，大雪纷飞……漫天飞舞的大雪……不一会儿，满坡的雪松上就积了厚厚的一层雪。”

积累雪大的四字词语。

边想象画面边读。

继续浏览课文第3自然段，找到雪松的本领。

3.感悟本领：

（1）雪松的“这个本领”是什么？

（2）出示：当雪积到一定程度时，雪松那富有弹性的枝丫就开始向下弯曲，于是积雪便从树枝上滑落，待压力减轻，刚弯下去的树枝又立即反弹过来，雪松依旧保持着苍翠挺拔的身姿。

（3）雪松的这个本领简而言之，可用四个字来概括，依次是哪四个字？

（标出：积、弯、落、弹）

（4）在朗读中好好品味。

（5）在恶劣的环境下能生存下来的人老师送给他一个称呼——强者（板书）

过渡：可有人不这样认为，他们认为……

4. 组织辩论：

出示：雪松有什么了不起？面对漫天风雪，首先想到的就是弯曲。为了生存下去，居然向自己的对手弯腰低头，它这种弯曲就是奴颜婢膝，是苟且偷生!雪松根本就是一个懦夫！！）

5.看着这傲立于风雪之中，依旧苍翠挺拔的雪松，你想对雪松说些什么？

6.指导朗读。

**四、感悟启示**

1.面对这一谜底的揭开，两位旅行者深受启发。自由读课文4、5自然段，用“ ”线画出旅行者受到的启发。

2.指名回答。出示：“对于外界的压力，可以通过正面抗争去战胜它，但有时也需要像雪松那样先弯曲一下，作出适当的让步，以求反弹的机会。”

3.对于外界的压力可以采用哪两种方法？（板书：正面抗争、弯曲反弹）

4.交流像雪松一样采取弯曲策略，最终获得成功的例子。

出示：确实，有时弯曲不是屈服和毁灭，而是为了生存和更好的发展。

在文章结尾揭示中心，这种写法叫篇末点睛。

5.课文、名人轶事、生活中的例子、名言俗语，这些都告诉我们——齐读“确实，有时弯曲不是屈服和毁灭，而是为了生存和更好的发展。”

6.面对外界的压力，课文中谁采用了正面抗争的方法吗？（杂树）用“因为……所以……”这样的句式练习说话。

7.说话训练：在我们生命的旅程中，常常会遇到一些来自外界的压力，或者是意想不到的困难，如果                        ，我们应                        ；

如果                                ，我们应                        。

8.补充旅行者的故事

**五、布置作业**

运用课上积累的名言俗语或成语，以《雪松的启示》为题，写写自己学了这篇课文后的感受。