**沙滩上的童话**

溧阳市河口小学 朱珊

**教学目标：**

1.认识并会写本课七个生字，认识蓝线中16个生字，理解词语意思。

2.正确流利的朗读课文。

3.了解课文主要内容，能用自己的话说一说课文中的故事。

**教学过程：**

**一、导入新课**

1.同学们，你们听过童话故事么？你知道哪些童话？老师也带来了一些童话，快来看看你听过这些童话么？

2.有一群孩子在沙滩上编织了一个童话，我们今天就一起去看看吧！（揭题、读题）

**二、初读课文**

1.学生自由读文，拼读生字，把课文读正确读通顺。

2.想一想，这群小朋友编了一个什么样的童话故事？

**三、再读课文**

过渡：那就让我们一起去沙滩瞧一瞧吧。出示第一句，指读，正音。

（一）学习“垒城堡”部分

1.出示第二小节，指读、正音。想一想，这一自然段写了什么？他们在干什么呢？（垒城堡）

2.他们是怎么垒的呢？找出表示动作的词语。

3.这个“插”字有些复杂，你怎样记住它？出示“插”古文字演变记忆生字。

4.他们先垒起城堡，接着——，在哪里筑起围墙？“周围”是哪里？

指导书写“周围”二字，（你有什么想要提醒大家的？）扩词。

5.那我们再把这两个字放到句子中，再来读一读吧！

(二)学习编故事部分。

1.城堡已经垒好了，那他们就开始编故事啦！出示课文第3~6小节，请学生自读，找出小伙伴 们说的话。

2.指名三位同学朗读对话，老师读旁白引读。

①“凶狠”找近义词，理解 词义。

②有人“补充”，有人接着“补充”，一个，童话就这样编织出来了。像这样一个人说一句说到别人没有说的内容，就是补充。

③学写“补充”二字，扩词。

④他们就这样你一言我一语地编织出了一个童话，你还能说说，可以编织什么么？（编织——毛衣、渔网、篮子）现在老师来请各位同学跟老师合作一下，我读旁白，你们来编织故事好不好？

3.这故事就从这里开始了，凶狠的魔王抢去了美丽的公主（抢公主），于是——出示第7、8小节，指读、正音，理解“魔窟”，教学“量”多音字。

4.小伙伴们围在一起商量办法呢，我们去看看他们想出了什么办法？学生自读9~12小节。

①谁的办法得到了大家的同意？哪句话告诉我们的？给“赞赏”找同义词。

②我的办法是什么呢？指读“我”的办法一句。教学“药”组词。

③这么多小伙伴，是只有我想出办法了么？还有人想出了什么办法？指读第9小节。除了可以驾驶飞机，还可以驾驶什么呢？（汽车、飞机、马车）。那这个办法大家同不同意啊？指读第10小节。像这样说出理由来不同意，就是“反驳”。

④有没有聪明的小朋友发现，我们刚刚遇到了一对反义词？赞赏——反驳。

⑤小伙伴们这样一起想办法就是“商量”。

⑥既然已经商量出办法了，于是——引读12小节后半段，这“四面八方”你知道是哪四面哪八方么？

5.他们从四面八方挖着地道，挖呀，挖呀——指读，理解“合力”。既然要合力，那我们就一起来读，齐读13小节。城堡轰塌了，我们—— （攻城堡）

6.通过努力，终于攻下了城堡，但公主在哪呢？出示第16~17小节，分别指读。再出示18小节，公主找到了，大家—— （找公主）真的，那时候——

**四、课堂小节**

课文读完了，你现在知道课文说了一件什么事情了么？学生根据板书说说课文内容。

**板书设计：**

沙滩上的童话

垒城堡

编故事：抢公主

攻城堡

找公主