**识字5动物儿歌(第一课时教学设计)**

 溧阳市新昌小学 王惠华

**教学目标：**

1.借助拼音、文科彩图和生活经验，认识“蜻 蜓”等12个生字。

2.正确、流利地朗读儿歌，初步了解小动物们的部分生活习性。

3.会写“间、迷、造、运”四个生字。

**教学重点：**正确、流利地朗读儿歌，归类认识在带有虫子旁的生字。

**教学难点：**了解形声字的特点。

**教学过程**

**一、导入**

1同学们，你们喜欢小动物吗？你喜欢什么小动物？

2.揭题，今天我们来学习一首《动物儿歌》。指名读题，齐读课题。

**二、新授**

1.儿歌中是怎么说这些小动物的呢？下面我们一起来读读儿歌，示自学要求：第一遍借助拼音，读准字音，读通句子；第二遍把课文中的小动物找出来，用“——”划出来。

检查自学情况：

（1）找到了哪些小动物？指名说。

（2）看这些小动物都跑来了，你还认识它们吗？

带拼音读，去拼音读。仔细观察一下，你发现了什么？引出形声字。

用我们刚才的方法猜猜下面这些字读什么“蜈蚣、蚜虫、蚊子”。

（3）我们再运用这种方法学习下面的三个生字“迷、造、粮”。

2.生字会读了，现在把生字宝宝送到文中去读一读。你喜欢哪种小动物就哪一句,争取把课文读通顺。

3.现在请小朋友读文中自己喜欢的小动物的句子。

第一句：指读，评价。学习生字“间”，蝴蝶在一朵花与一朵花中间就叫花间，在一亩田与一亩田之间就叫什么？一节课与一节课之间还有呢？作为数量词的时候又可以说一间教室，一间竹楼……老师站在两位同学的哪里（中间）

第二句：指名读，评价。学习“运”，这个字我们前面就学过了，谁来和老朋友打声招呼。

第三句：指读，师评。学习生字“池、欢、网”，看网字的演变过程，生活中你见过哪些网？

4.齐读全文，老师这里还有两个词语，出示：“食粮”和“粮食”，食粮就是粮食，你知道哪些东西人们称为粮食呢？大米、小麦、高粱、玉米……

“宫殿”，你在哪里见过宫殿啊？看看图片帮助理解，蚯蚓就是地球耕耘者。

5.词语弄懂了，下面我们再来读读儿歌，男女生赛读，读着读着，你发现儿歌中的句子是什么形式的呢？“谁在哪里干什么？”

用师问对读的方式拍手读儿歌，蜻蜓哪里干什么？蝴蝶哪里干什么？谁在土里干什么？……读出节奏感。

**三、指导书写生字**

1.出示“造、迷、运”，指名读读，仔细观察一下这些生字，你发现了什么？在书写的过程中要注意什么呢？编歌诀：先把货物准备好，再把小车推过来。捺在书写时注意要一波三折。

**四、总结**

同学们，这节课我们和大自然中的六种常见的小动物交上了好朋友，还认识了很多生字，发现了汉字中隐藏的小秘密。下节课，我们将继续认识这六种小动物，进一步探索大自然的奥秘。

板书设计：

 识字5 动物儿歌

 蜻 蜓

 蝴 蝶

 蚯 蚓

 蚂 蚁

 蝌 蚪

 蜘 蛛