**鸡蛋浮起来了**

溧阳市清安小学 陈景静

**教学目标：**

1.通过实验，激发写作兴趣，积累写作素材。

2.指导学生抓住自己印象最深刻的内容写具体，学会观察人物动作、表情、心理、语言的描写。

3.培养学生的探究意识和爱科学、学科学、用科学的良好习惯。

**教学过程：**

**一、谈话激发兴趣**

1.在做实验之前，老师问你们一个问题“把不会游泳的同学扔进大海会怎样？”会被淹死“如果把这些同学扔进死海里又会怎样呢？”（会浮在水面上）这是什么原因呢？死海和大海有什么不同？说说你了解的死海。**(出示投影）**

2.今天我们利用这个原理做一个实验。这个实验的名字是“鸡蛋浮起来了”那么作为观察者，我们应该观察哪些方面呢？咱们不仅要认真地看，还要做到以下几点：

（出示投影：看过程、动作、神情；听声音、语言；想问题道理）

**二、分步实验，逐步练说**

第一步 鸡蛋放在清水中

这是一杯清水，我要把鸡蛋放入清水中，我们一起来看看，结果怎样？注意看老师的动作。（我看到鸡蛋沉在了杯底）

评价：你把你看到的结果说了出来，不错，还有谁能把老师怎么放的？鸡蛋怎么入水的，加上自己的想象说一说？

你觉得他说得怎么样？

**小心翼翼、轻轻地 鸡蛋沉到了杯底，一动也不动。**

**鸡蛋像潜水员潜入海底那样慢慢沉入水底。**

看到沉在杯底的鸡蛋，如果想让他浮上来，该怎么做呢？（加盐）

第二步 加少量食盐

好，老师开始加盐了，先加入两勺食盐，然后老师用筷子搅拌，接着放入鸡蛋，这时会怎样呢？来猜一猜。（鸡蛋会浮起来）

我们一起来看看？注意观察细微的变化。

评价：你觉得他说得怎么样？我觉得他没有把老师之前的问同学们的话写出来。我觉得比喻比较贴切想象丰富。

**鸡蛋像个醉汉似的，晃晃悠悠地往下坠，不一会儿就沉在杯底“睡大觉”，一动不动。**

**鸡蛋晃了晃懒洋洋的身子又倒了下去。**

还有谁能和他一样完整地来说一说。

看到鸡蛋又沉到了杯底，你想说什么？

过渡：某某同学说盐加得不够，那我就多加些盐，看好了。

第三步 加入大量的盐

我多加几勺盐，继续搅拌，你看到了什么？（说明了什么呢？）

这时候放入鸡蛋会怎样呢？谁来说一说

描写鸡蛋变化的词语、句子：**晃晃悠悠、摇摇摆摆、慢吞吞、直起身子、露出脑袋、睡梦初醒**

**鸡蛋仿佛轻了许多，从杯底竖了起来，又像个刚睡醒的娃娃，迷迷糊糊地往上冒。**

**鸡蛋浮了上来，就好像潜水员的氧气罐里氧气没有了，只得露出水面来呼吸新鲜空气一样。**

（我班同学的想象力真丰富，还有谁来说）

试验成功了，同学们是什么心情？

**三、释疑明理**

实验做完了，你知道鸡蛋为什么在盐水中就能浮起来吗？

原来，在水中加了食盐后,水的密度变大了,鸡蛋受到的浮力也变大了，就浮出了水面。现在你明白把不会游泳的同学淹不死的原因你知道了吗？

**四、片段练习，突出重点**

1.这三个步骤中，你觉得应该重点写第几个步骤，为什么？（第三个步骤）现在就请同学们用文字把刚刚神奇而有趣的实验过程写下来，为了写得更好，可以用上首先、接着、然后、最后这些表现顺序的词，还要写一下同学们的反应。（十分钟时间写作）

2.交流。学生读，请你自我评价一下自己，觉得哪里写得好，哪里觉得难写的，或者不够好的。请同学给你建议。（两个学生）

3.刚才同学们通过观察和想象，把第三个实验步骤写得非常有趣，如果我要把整篇作文写下来，可以起什么样的题目呢？（有趣的实验、鸡蛋浮起来了、会跳舞的鸡蛋、鸡蛋游泳记、浮力的奥秘）

4.题目有了，作文的开头和结尾又可以怎么写呢？

开头可交代时间、地点、实验所需的器材以及实验的内容。

**五、总结**

希望大家在今后的生活中仔细观察事物，勤于思考问题，做一个生活的有心人，写出更多灿烂绚丽的篇章。