**如何做一名出色的教研组长**

溧阳市前马初级中学 沈林忠

我接到今天的发言任务时，很是诚惶诚恐，同时我这次向大家汇报的也只是以我校农村初中的情况为依据的一些浅陋想法，权当抛砖引玉了！

**提纲**

**一、教研组长及其职责**

**二、教研组及其职能认识**

**三、新课程背景下教研组长的角色定位**

**四、如何当好一名出色的教研组长**

**五、教研组长工作中的友情提醒**

**一、教研组长及其职责**

**(一)教研组长**

教研组长应该是本学科的首席教师，是学校的精英，是学校教育教学的排头兵，是学校得以持续发展的中流砥柱，也是学校工作执行力的坚定保障。

教研组长工作的出色，不仅是自身工作魅力的展现，而且必将给学校带来辉煌的“成绩”。

**(二)教研组长的职责**

 1.有计划地组织教研活动，开展教学研究和学习进修等，定期组织教研组活动。教研活动必须做到活动落实，全组同志要全部参加。

2.指导教师备课活动，对青年教师开展帮教工作。

3.经常分析各年级教学情况，组织教学教研活动，每学期每个教师在不同的范围内组织专题研究活动，组内要确定专题研究课题并按计划开展。

4.组织和指导学科的竞赛辅导、学科讲座、选修课及课外活动和校本培训工作，要求内容丰富，活动落实。

 5.加强和改善对本学科教学器材的管理，加强对教学模型、图表、工具书、图书等资料的保管。

 6.做好本组同志的有关考核工作，注意听取学生对本学科教学工作的意见。

 7.每学期制定教研组工作计划，并做好总结。

8.认真完成教导处所安排的各项具体工作。

 **二、教研组及其功能的认识**

**(一)教研组是教学最基层机构：**常规组织教研组的全称是教学研究小组，是学校与教师的研发机构之一，它不但是教师专业能力增进的重要舞台，还是教师形成专业归属感与学科崇拜的发源地。

**(二)教研组的职能**

 **1.研究功能。**

教研组应该姓“研”不姓“教”。教研组工作的重中之重应该把教师组织起来，就教育教学中存在的某一问题展开讨论与交流，畅所欲言。组织本组教师研究教材、教学方法、学情、学习方法等，对问题的研究与讨论，可能没有正确答案，但是通过经常性的研讨活动，教师的思维、兴趣与激情必然会得到培养与激发，教师的业务水平也自然会得到提高。教研组的地位与重要性也才能很好地得到体现。

**2.指导功能。**

教研组作为同学科教师的基层组织、学习园地，她还具有指导的功能。一方面要指导本组教师尤其是青年教师如何备课、上课、教研等，另一方面还要督促指导各备课组的工作，从常规工作检查到教学质量把关都要落实到位。尤其对教学中存在的问题要共同研讨、及时解决。要让本组教师切实感觉到教研组的指导作用。

**3.培养功能。**

我们知道学校的发展主要依靠教师。这支队伍整体素质如何直接影响学校的生存与发展。而培养教师的职能离不开教研组。因此说教研组是学科教师专业成长的摇篮与土壤。

教师的培养是教研组的重要功能之一。随着学校规模的不断扩大，一些年轻教师不断补充到教研组中来。年轻教师的培养便提到议事日程。作为教研组，必须把培养本组教师尤其是青年教师的任务摆在重要位置，为他们提供展示自我的空间，成长发展的平台。让优秀的教师成为名师，使落后的教师成为先进，推动本组教师队伍整体水平提升。

**4.服务功能。**

教研组是教师自己的组织，这里聚集的是智慧与才华。思维的碰撞，观点的交锋，可能不一定解决问题，但是他们通过讨论与交流，研究实际问题，关注学生的进步，这些无疑有助于学校的发展。因此，作为教研组要充分利用自身的人力资源优势，为学校发展献计献策，为学校或上级部门评价与培养教师提供真实的第一手材料，充分发挥其参政、议政等服务职能，这也是教研组的重要职能之一。

**5.管理功能。**

学校的基本构成是教师与学生。学生的管理非常重要，但是最终还得落实到教师身上。教师的管理在很大程度上主要靠教研组。教研组是学校管理的基本单位，同学科教师聚集在一起，教研组必须承担起管理本组教师的重任。从常规工作到教育教学对本教研组教师进行必要的督促与管理，帮助本组教师提高认识，自觉遵守劳动纪律，爱岗敬业，踏踏实实做好本职工作。

**三、新课程背景下教研组长的角色定位**

**(一)教研组长陈旧的角色定位**

**1.旧型教研组长只是单一的“信息传达者”**

 以前的教研组长没有尽到教学研究和指导组内教师发展的职责，只把自己的角色定位为单一的“信息传达者”，认为教研组是基层组织，主要职能就是完成学校业务领导布置的任务。教研组成员间联系较为松散，呈现放任自流的状态，教研制度虽然建立，但只是个形式而己，只是为了应付上级检查而不得不去整理相关材料。由于缺乏教师发展的平台，所以组内教师的发展更多依靠个人努力和自觉。

**2.旧型教研组长只是一个全能的“教研包办者”**

以前的教研组长一人包揽组内所有的工作，其他组内教师很少参与。由于教研组长占据绝对主导地位，所以组长和组内教师都处于“相对独立”的状态，组员认为教研是教研组长和学校的事，与其本身关系不大。教研组长的替代包办剥夺了教师之间合作交流的机会，限制了教师在团队中成一长发展的可能性。

**3.旧型教研组长只是一个空泛的“事务管理者”**

以前的教研组长的角色定位在工作中只关心教研组的管理之“事”、教研之“事”，而忽视教研组中“人”的生命成长和发展。教研组长将自我角色定位为“事务管理者”，认为教研组的职能是完成上级领导下达的工作任务。教研内容较为空泛和随意，教师大多只是观摩而不是参与，同时教研活动局限于少数精英“作秀”、多数教师“捧场”。

**(二)新课程背景下的教研组长的角色定位**

面对新时期的教育教学改革与发展的需要，做出深刻地反思，对自己的角色重新定位。

**1.新型教研组长要努力转变自己的角色，向“新”的方向发展。**

(1)新型教研组长的角色职能必须由“信息传达者”、“教研包办者”、“事务管理者”转变为“策划研究的组织者”；

(2)新型教研组长的思维方式必须由“服从应付”的思维方式，转变为“主动积极”的思维方式，必须由“独立支撑”的思维方式，转变为“整体综合”的思维方式，能在学校新型变革的基础上，整体把握教研组与学校建设、教师发展的关系；

(3)新型教研组长的工作方式必须由“被动执行”转变为“主动策划”，主动思考教研组工作，重点策划教师的成长与发展，实现“在成事中成人，用成人中成事”的发展目标；

(4)新型教研组长的生存方式必须由“顺其自然”的生存方式转变为“生命自觉”的生存方式，包括对自我生命的自觉、对其他教师生命的自觉和对外在环境的自觉。

**2.新型教研组长要努力使教研组的性质，向“新”的方向定位。**

(1)组织功能应该发生转变。组织功能应该由“事务型”转变为“研究型”；

(2)教研重心应该下移。教研重心应该由“脱离教学的研究”，转变为着眼于教师日常教学实践的“植根课堂的研究”；

(3)活动过程应该是互动的。活动形式应该由“精英独霸”转变为“全员参与”；

(4)研究资源应该广泛拓展。横向上实行教研组之间的资源开放与合作学习，纵向上应该开发学科的育人价值，积极采撷“他山之石”，来精雕“己之碧玉”，在横纵双向开放中实现研究资源由单一封闭的“啃书”，转向丰富开放的“育人”；

(5)发展动力应该不断内化。群体方面，教研组应形成主动创生自己的组织能力；个体方面，每个教师应该从个体的生命成长体验中，深入挖掘发展动力，个体和群体有机结合，努力使教研组的整体发展需求由强制性的外驱力转变为自发性的内驱力，使个体的发展根植于集体的智慧的土壤之中，又使教研组这个整体的更新，建立在个体的不断发展之上。

**(三)新型教研组长的角色定位**

 **1.研究活动的参与者**

作为学校学科教研组的组长，首先应是校本教研的积极参与者，表现为率先在教研组内对自己的教学实践、教学行为、教学效果、教学中存在的问题作自我反思，与教研组的老师一同探讨教学实践中共同存在的问题，及其解决问题的相关策略，不断促进自身的专业成长，促进全体教研组教师提高教育教学水平、教研教改能力。

**2.自我反思的促进者**

反思是校本教研的重要形式之一。教研组的教师一般是通过反思行动预设、反思行动过程、反思行动结果、反思行动经验，丰富行动策略，自主经营课堂，改进教育教学，提高课堂效率，进而提高自身的专业水平。但是由于受传统的教研观念的影响。教师的自我反思还没有形成习惯，需要教研组长相机的、及时的、善意的提示和帮助，促进教研组成员不断反思自己的教学行为，逐步养成反思习惯。

因此，教研组长便承担着校本教研中教师自我反思促进者的重要角色。

**3.研讨活动的组织者**

任何一级组织都需要一个能把群众的积极性调动起来，把大家的智慧发挥出来的组织者。教研组作为校本教研中的基本单位、学校的一级行政组织，它的核心职责就是搞好学科的教育教学工作，抓好教育教学中存在的问题的研究。

要搞好问题的研究，教研组必须开展各种形式的研讨活动。这些研讨活动的开展，离不开教研组长的有效组织。教研组研讨活动开展的效果、质量如何，与教研组长的组织工作密切相关，教研组长便成为开展研讨活动自然的组织者。

**4.教学教研的引领者**

“行动前反思——行动中反思——行动后反思”是校本教研的研究思路，贯穿始终的是对教学实践中具体问题的研究，在研究中，教研组长对教学研究的引领作用非常重要。组长要坚持引领教师学习先进的教育教学理论，引领教师把握课程理念，引领教师掌握科学的研究方法等。于是，教研组长就是学校教研组开展校本教研当然的引领者。

**5.研究氛围的营造者**

一棵树苗，或生长在茫茫盐碱地，或栽种在肥沃的土壤里，不同的地域会出现不同的结果。同理，校本教研活动在不同的环境下效果会迥然不同。所以，营造教研组研究的氛围便显得十分重要。只有民主和谐的氛围才能激发教师的研究兴趣，当然持续的研究兴趣也会不断浓厚研究氛围。

为此，教研组长必须在教研组内营造良好的研究氛围，用良好的研究氛围影响人、感染人，强化教师校本教研的意识，增强校本教研活动的有效性。

**6.教研组长还应是一个服务者。**

教研组长基本上属于不是“官员”的领导，却要与领导一样，具有“领导就是服务”的意识。在推进课程改革的工作中，不但要身先士卒，起到表率作用，还要甘为“孺子牛”，成为积极参与课程改革的教师们的服务员，在理论武装、实践准备、行动调整、总结提高等等课程改革的全过程中，为广大教师提供力所能及的指导、帮助与服务。

**四、如何当好一名出色的教研组长**

**(一)努力提高执行能力**

 1.认真执行上级教育主管部门（教师发展中心）和学校（教导处或教务处）的规定，根据学校计划，制定本组教学研究活动计划，经常开展观摩教学、听课评课、经验交流等活动，并注重工作的实效性，期末能按时完成教学工作总结。

2.组织全组教师认真落实教学“五认真”要求，除在校内严格执行“认真备课”、“认真上课”、“认真布置与批改作业”、“认真辅导”和“认真考查与检测”，还要以饱满的热情随时迎接上级领导小组的“飞检”。

3.定期评估组内教师的教学情况和学生的学习情况，及时组织学科的教学质量分析与反思。

4.组织全组教师加强业务学习，相互听课、评课，完成学校布置的听课任务。指导和督促教师的业务学习，互相听课，互相观摩，以老带新，组织好上汇报课、研究课、评优课、示范课和专题讲座等活动，帮助教师提高业务水平和教学能力。

教研组长每学期除完成听课总节数外，要兼顾听课面，组内每位教师的课至少听一节，并给予恰当的评价，提出改进意见。配合学校组织好青年教师的传帮带工作及评优课工作，提高青年教师的教学能力。

5.重视学法指导。组织全组教师了解学生的学习情况，进行学法研究，对学生开展有目的、有计划、有程序的学习方法辅导。

 6.根据学科特点，开展好研究性学习。

7.加强自身业务进修，努力提高自己思想素质、教学业务素质和教育科研能力，发扬奉献精神和合作精神，争做教育理论和实践结合的探索者、教育教学改革的带头人。

**(二)牢固树立“三种意识”**

**1.大局意识。**能从大处着眼，全校一盘棋，胸怀宽广。人们都喜欢与胸怀宽广的人交往，教研组长作为全组教师的领头人、主心骨，一定要有大气度。不谋全局者，难以谋一域。学科教学是全局，应对高考是大局。

**2.服务意识。**多为别人着想，多站在他人的角度想问题，这样才会赢得组内教师和全校上下更多人的尊重。为学生服务、为组内老师服务、为学校服务，为社会服务，服务意识越强，组长的个人魅力就越强。

**3.竞争意识。**工作积极进取，争创一流业绩，堪为表率。组长要凝聚组内所有人的智慧，努力将自己的教研组打造成一流的教研组。要跟别的组比教研、比效能、比成绩，要有亮剑精神，竞争意识强、有进取心的人工作才会不断取得新成绩。初中的教学还有应对中考的任务，组长要努力让自己教的班级在各次模考、中考中成绩更加突出。

**五、教研组长工作中的友情提醒：审时度势，应势而动，顺势而为**

**1.教研要务实，回归教学本真。**

面对新的教材，我们更要认真领会课程目标的思想与精髓：在教学中切实推行转变学生的学习方式，培养学生的能力，这才是课程标准赋予我们老师新时代的任务。所以，我们要把研究的精力和重点放到学生身上，始终把培养学生的能力放在心上。机械地完成既定的教学任务，专注于教师课堂表现的思想是非常落后的。如果每一节课结束后，老师都去想一想：学生通过这节课的学习，他们得到了怎样的收获，这才回到了教育的本真——教师教学成果的体现，必须依靠学生来转化。

**2.以诚待人、多沟通、求发展。**

教研组是一个团队，在这个团队中既有老、中、青各年龄段的教师，又有不同职称的教师，同时可能还有校级领导、中层干部等各类担任学校管理工作的教师，把所有人都集中在一个教研组的建设目标上，需要教研组长具备相当的组织素质。从沟通这一层面来看，教研组长要和以下三个部门常沟通：一是学校的教学管理部门，教研组内所组织的一些活动必须要取得学校职能部门的大力支持；二是市教师发展中心教研员，教研组的建设必须取得教研员的指导；三是兄弟学校的本学科教研组长，一些好的教研组建设的做法和先进经验必须要兼收并蓄。从协调这一层面来看，教研组长要协调好本学科内各备课组间的工作，要协调好与学校内各年级组的工作，要协调好和学校其他学科教研组长间的关系，从而保证教研组工作有条不紊地开展。

**3.宽严相济，处理好工作与生活娱乐的关系。**

学生强调团结紧张，严肃活泼；我们老师平时工作压力较大，那工作之余一些必要的小组聚会可以有，健康的娱乐应该有，凝聚情感，增进友谊，身心愉悦，激发潜能，共同进步。

在座的各位组长都是充满智慧、行事干练的语文界的佼佼者，业务上得到老师的认可，在教师中享有一定的威信，但是，学校要求你们在做好自己的教育教学工作的同时，还要贡献自己的智慧，带动一批人。不仅要用力做事，还要用心去做事。因为：

**用力干，只能干出称职；用心干，才能干出优秀。**

**我坚信各位组长都能成为出色的教研组长！**

谢谢大家!

愿我们一起成长!