**溧阳市东升小学期末 六 年级 数学 学科试卷质量分析表**

**任课教师：费琴 陈淑敏 史建生 2019.1**

**一、卷面分析：**

**1.试卷结构：计算题 填空题 选择题 图形与计算 解决问题**

**2.考查内容分布：考察了分数运算、意义及运算律应用，长方体与正方体的知识，比的化简与应用，百分数知识的应用及相关实际问题。**

**二、数据分析**

**表1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **分数段** | **100分** | **99**~**90** | **89**~**80** | | **79**~**70** | **69**~**60** | **59**~**50** | **49**~**40** | **39**~**1** | | **0分** | **最高分** | | **最低分** | **优秀率** | **及格率** |
| **人 数** | **14** | **67** | **20** | | **8** | **3** | **2** | **1** | **3** | | **0** | **100** | | **9.5** | **79.6%** | **94.9%** |
| **全年级班人数** | | **118** | | **考试人数** | | **118** | | **总分** | | **10542** | | | **平均分** | | **89.34** | |

**表2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **类型** | **应得分** | **实得分** | **得分率** | **情 况 分 析 (包括错误举例)** |
| **计**  **算** | **2596** | **2398** | **92.4%** | **计算题大部分学生掌握较好，但有少部分学生对于一些基础的计算存在问题，如异分母分数加减法的计算，约分的熟练程度，乘法分配律与减法性质的运用掌握不完全，个别学生计算中审题不清，抄错数字等情况导致失分。** |
| **填**  **空**  **题** | **3068** | **2740** | **89.3%** | **部分学生失分的主要原因是对一些概念知识理解不透，审题不清导致错误。如第8题中学生对于比与分数间的联系理解不到位，对于求一个量比另一个量多或少百分之几的问题不会分析，容易混淆。如第9题中学生对于折扣问题不理解。又如第12、13题中学生的空间想象能力较弱，分析能力、画图能力弱导致出现错误。** |
| **选**  **择**  **题** | **1180** | **1045** | **88.6%** | **部分学生失分的主要原因是：基本知识掌握不扎实，对于分数所表示的具体意义不理解，空间想象能力较。例如第4、5题，对于题中的分数不能理解，第7题，对于表面涂色小正方体的规律不清清楚，第2题中对于因数与积之间的变化规律掌握不牢，也不会用例举的方法帮助自己去解决问题。** |
| **图形与计算** | **1062** | **983** | **92.6%** | **此类题大部分学生掌握都较好，只有少数学生由于对分数乘除法的意义不能完全理解导致错误。如第1题中不理解基本的数量关系，不理解包含除法的意义，第2题不理解分数乘法的意义，第3题不理解周长的意义与比的意义。** |
| **解决实际问 题** | **3894** | **3386** | **87.0%** | **本题失分原因主要有三个，1.审题不清，如第5题中10%是谁的10%审题没审清，第6题中的优惠10%是便宜10%呢还是按原价的10%审不清。2.空间想象能力弱，如第4题中的第2小题，想象不出求水草等的体积是求什么？上升的水在容器内是什么形状，长宽高找不到。3.分不清分数表示的两种意义，如第2题中的分数，部分学生当分率来做，分不清是具体数量。** |

**三、成效分析**

1．**优势分析：计算类较好，只需强化一些习惯培养即可；基础掌握的比较牢靠，解决问题的习惯养成的比较好，学生总体的数学思维一般。**

**2．存在问题分析及改进策略：**

**问题：1.审题不清，部分学生看不清题目要求，不是漏求就是求错，失分较大。**

**2.自主分析问题的能力还是比较欠缺，不能灵活变通。**

**策略：1.平时教学要重视培养学生答题作业习惯；**

**2.教学中要举一反三，培养学生的思维能力，渗透数学方法。**

**3.要加强学生四基能力的培养**