## 《元日》教学设计

溧阳市燕湖小学 湛伟俊

**教学目标：**

1.能正确、流利有感情地朗读古诗，背诵古诗

　　2.学习古诗中的三个生字，理解“爆竹、屠苏、曈曈日、桃符”等词语，了解诗句的意思，感受元日的喜庆场面

　　3.感受诗中辞旧迎新的愿望

**教学难点：**明诗意，悟诗韵

**教学过程：**

**一、激情导课**

1.今天我们学习一首诗，题目是《元日》（板书课题） 齐读课题   （学生齐读课题。）

2.能结合预习说说对诗题的理解吗？（板书：解诗题）

3.这首诗的作者是谁？谁能结合课前预习用自己的话简单介绍一下诗人？（板书：知诗人）

4.再读诗题，显然王安石的一首描写春节的诗，说到春节，你会想到什么？

5.是的，每到春节我们总会感受到这样的欢乐场面。那么宋朝诗人王安石的《元日》到底描绘了什么样的情景呢？一起来读读古诗。

**二、民主导学**

**任务一：读古诗，明诗意。**

任务呈现：1、自由读读这首诗，读准字音，读通诗句，读出节奏。

自主学习：自由地读读这首诗，读准字音、读通诗句。

展示交流

***(一) 读准字音，读出节奏***

1.刚才同学们读得非常认真，谁第一个展示你的朗读？（指名读。）

2.你读得真响亮！音真准确！谁还想读？

3.不仅字音准确还读出了诗的韵味，很欣赏你！我们像他们一样一起读。读准，读响，读出节奏。（生齐读）

你们平时都有哪些理解诗意的好方法呢？

遇到不理解的词语改怎么办呢？

***（二）理解生词，学习生字***

任务呈现：2、再读古诗，用你喜欢的方式理解关键字词的意思，然后用自己的话说说诗句的意思。

自主学习：自由地读读这首诗，读准字音、读通诗句。

展示交流：通过自学，同学们都有了不少收获，谁来说说你掌握了那些词语的意思呢？

1.“爆竹”是鞭炮的意思　师：在古代过年有这样一个习俗，在竹筒里装销石，然后把它放到火里烧，这时就会发出“噼噼啪啪”的声音。现在我们可以把它理解成鞭炮。

（1）生字“爆”怎么记住它？

火药的“火”作形旁，暴躁的“暴”作声旁，两个熟字合起来，很好记。

　 （2）书写时需要注意什么？

2.“除”的意思就是过去。“岁”是年的意思，“一岁除”什么意思？（一年过去了）

3.屠苏：古代一种酒名。相传农历正月初一饮屠苏酒可以避邪不染瘟疫。以后便将春节喝的酒统称屠苏酒。

4.“曈曈”是太阳刚刚升起时光亮的样子。

5.桃: 桃符.桃和符指的是同一样东西，我们可以连起来用——桃符。瞧！这就是桃符 (出示课件：门神对联 )古人认为桃木是一种神木，可以避邪。农历正月初一时人们用桃木板写上神茶、郁垒两位神灵的名字或像这样画上画，悬挂在门旁，用来压邪。明代以后演变成现在的春联。都是祈求全家平安、生活幸福。

6.师：古代的符是用竹子做的，，所以他说是竹字头。看到“符”这个生字，你想到了和它相近的哪个字？相机出示：附  付；引导填空：桃符  符号  附近    付出

7.理解词语的同时还认识了3个生字。现在我们把这三个生字来描红。注意写字姿势。

***（三）理解诗意***

借助字词的意思我们能很快读好诗句的意思。谁愿意把自己的学习成果分享给大家？

要求：先读诗句再说诗意。其他同学有不同意见或不理解的地方可以提问、补充。

1.课件出示：爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏

（1）“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏”意思是：在阵阵鞭炮声中送走了旧年，迎来了新年。人们开怀畅饮屠苏酒。

（2）旧的一年过去了，新的一年来到了，人们都在“噼噼叭叭”放爆竹，举杯畅饮屠苏酒，人们是那么开心、快乐。把你此刻的感受读出来。

（读出送旧迎新的喜庆！）（读出欣喜、兴奋！）

2.课件出示；“千门/万户/曈曈日，总把/新桃/换旧符。”

（1）“千门/万户/曈曈日，总把/新桃/换旧符。”意思是千家万户迎来了初升的太阳。人们用新的春联换下旧的春联。

（2）阳关普照着大地，家家户户都换上了崭新的大红春联，沉浸在暖洋洋的喜庆中。多么美好的景象！谁来读？指名读。

3.刚才两位同学给我们起到了很好的示范引领作用。现在我们同桌合作说说这首诗的意思。可以一人一句，也可以你说前两句，我说后两句。

4.了解了诗意，我想你的感受肯定不一样了。带着你的感受来读一读。

**任务二：想画面、悟诗情**

同学们，经过努力我们读懂了词语，理解了诗句。当我们静下心来细细品读的时候，老师相信我们还会看到诗背后的画，进一步体会到诗背后的情。再来默读古诗。{学生默读}

谁来说说透过每句诗，你仿佛看到了什么？听到了什么？

**预设1：爆竹声中一岁除**

1.我仿佛看到了小孩子们在放鞭炮；听到了“噼噼啪啪”的鞭炮声。（教师板书：放鞭炮）（课件出示句子：“爆竹声中一岁除。”）师：你心里？高兴什么？

2.看看插图，联系你们去年过年放鞭炮的情景，说一说那时是什么样的景象？人们的心情怎样？

3.五彩缤纷的烟火升上了天空，向五颜六色的菊花在绽放，到处都飘散着爆竹的硝烟味，到处都洋溢着欢声笑语。置身在这样的情境中，你的心情如何？

4.你能用一个四字词语概括这场景吗？

5.再看“除”字。在清脆的爆竹声中送走的是什么？（生：一年的不如意。一年的烦恼。苦涩的一年。）迎来的是什么？（生：充满希望的新年）

6.让一切陈旧的东西在爆竹声中逝去！读

**预设2：春风送暖人屠苏。**

1.（爆竹声响起的时候，送走了旧的一年，迎来了新一年。在这送暖的春风中，每家每户都有在喝屠苏酒。）

2.课件出示：全家人围坐在一起，享受着节日的快乐，喝着屠苏酒，心里暖暖的。孩子们会说：（）年轻人会说：（）老年人会说：（）

3.这浓浓的屠苏酒中蕴涵着全家人对新得一年的？（希望，祝福，理想，企盼，希冀）

4.再读这句，有一个字值得我们品味？（暖）说说你体的理解。

真实人暖、心暖、天地暖，神州一片暖洋洋。读出你体会到的暖。

**预设3：“千门万户曈曈日”**

1.家万户迎来了初升的太阳。　（教师板书：迎红日）。

2.初升的太阳把他明亮耀眼的光辉洒向千家万户，人们都出门迎接朝阳。你会觉得？3、对~！有阳光就有温暖，有温暖就有希望。让人觉得前途无限光明美好！读出这种感觉。

3.让新年的太阳更温暖更明亮一些。

**预设4：“总把新桃换旧符”**

1.从这首古诗中，你还仿佛看到了什么？

我仿佛看到了人们再用新的春联换下旧的春联。（教师板书：换春联）你帮家长换过春联吗？当时你有什么想法？人们的这个举动有什么含义呢？（除旧布新）把你的感受读出来！

2.总把新桃换旧符”与第一句前后照应，这里藏着一对近义词（除换）老师出上联：爆竹除一岁。你能对出下联吗？生：新桃换旧符

3.同学们，新的一年到了，家家户户贴上了红红的春联，挂上了红红的灯笼，人们走家串户，到处洋溢着一片喜庆。同学们，把你们的感受用读表达出来吧！

4.短短的28个字在同学们的细细品读下成了一幅幅热闹的画面。相信同学们读了这段资料后，会对这首诗有更深刻的理解。

**板书设计：**

 元日

 放鞭炮

 喝屠苏酒

 挂桃符