**《夏洛的网》整本书阅读教学设计**

溧阳市燕湖小学 陈芳敏

**教学目标：**

1.学习如何读整本书。

2.初步感知故事内容,并对作者怀特有所了解。

3.通过猜读等形式,产生阅读整本书的兴趣。

4.在阅读过程中,感知角色,产生美好的情感。

**教学准备：**相关多媒体课件

**活动过程：**

**一、激趣导入**

1.课前谈话:升三年级大家读了哪些课外书?谁愿意交流交流你最近都读了哪些书?最大的感受又是什么呢?(指名说)

2.师小结:看来同学们从书中已经汲取了许多营养。是呀,童话故事可以使我们插上想象的翅膀,寓言故事可以使我们懂得做人的道理,历史故事可以使我们感受到人类文化的博大精深。总之,书是我们的朋友。今天,老师再向大家推荐一本好书,相信你们读了之后,会激起我们每个人心中无限的爱与温情。

**二、读封面,了解作者及主要角色**

1.这是一本了不起的书,先让我们看看笼罩在这本书上的光环吧!

(出示课件)师读

2.看了刚才的提示,你有什么话想说吗?(指名说)

3.这究竟是一本怎样的书呢?让我们赶快来揭开这本书的神秘面纱吧!

4.指导看封面:让我们再来看书的封面,它最显眼的莫过于这本书的书名了,我们一起来读读吧。猜猜,谁会是我们这个故事的主角呢?你是怎么推测出来的?书中的夏洛可能会是谁呢?你又是怎么知道的?

5.小结:是的,夏洛就是一只蜘蛛,这是一个有关蜘蛛和小猪的故事。

这本书就是《夏洛的网》。拿起课桌上的书看看封面,这本书的作者是谁呢?(指名说)让我们一起来认识一下这位作者。(出示课件)认识了作者,再让我们了解一下把这部作品带给我们中国小朋友的翻译者——任溶溶。(出示课件)

**三、学读“人物表”**

1.为了让我们更好地走进故事,作品在一开头就向我们罗列了一张“人物”表,让我们一起来看看。仔细观察,你发现了什么?指导读好外国人的名字，并介绍外国人名的组成。(主要角色都用“黑体字”标出)一起来读读这些主要角色的人名吧。

2.指导:我们在读一些作品时,如果作品前有人物表,我们可以先去读一读,这样就能帮助我们更好地了解作品中有哪些主要角色。

**四、根据目录,假想故事情节**

1.他们之间可能会发生什么事情呢?看,这是这本书的目录,目录中有22个小标题,每个小标题都概括了每个小故事的主要内容,你能结合刚才的人物表,选择其中的一两个小故事,来大胆猜想可能发生的事吗?

2.学生猜想。

**五、读片断,感知故事内容**

过渡:同学们的想象可真丰富,也较合理。接下来,就让我们静下心来,细细品味这个好听的故事。

(一)走近“弗恩”、“威尔伯”

1.故事是这样开始的……(出示:图)说说你看到了怎样的一幅

画面?你的心中有哪些疑问?介绍插画大师，指导关注插图读书。

2.她为什么要拼命抢夺她爸爸手中的斧头?

3.她的宠物猪是怎么来的?看视频。

4.交流：师解释什么叫“落脚猪”从刚才这段视频里,你觉得弗恩是个怎么样的女孩儿?(生自由发表看法)

5.想读读这段话吗?同桌之间试一试吧。(生练读,指名读)

6.读着这段话,你想说什么呢?

7.因为弗恩的坚持,小猪得救了,而且小猪有了一个弗恩能想得出来的最漂亮的名字——(威尔伯)。弗恩爱威尔伯胜过一切。(师出示课件图)

8.如果你就是小猪威尔伯,你感觉生活如何?(幸福,快乐,无忧无虑……)

9.猜想威尔伯以后的生活。

(二)走近“夏洛”

1.出示蜘蛛？阅读文字，说说你的感受？蜘蛛留给小猪的第一印象是怎样的？

2.猜想：小猪威尔伯会和蜘蛛夏洛成为好朋友么？

出示故事片段，设疑：他们俩怎么会成为好朋友的呢？

3.让我们来看看这本书的结尾,小猪对夏洛的评价。

(出示,指名读)出示课件。你能从中感受到夏洛蜘蛛在威尔伯心中的分量吗?(指名结合具体语言谈,指名读,齐读)

4.影视片段，欣赏夏洛织网织字的本事。

5.小猪威尔伯和蜘蛛夏洛之间到底发生了什么故事呢?这还得从老羊带来的那个坏消息说起。老羊到底带来的是怎样的一个坏消息?

6.当你听到了这个坏消息,你的心情怎样?

7.出示图27:是的,当小猪威尔伯听到这个消息的时候,它急疯了,哭着说:“我不要死,谁来救我?”正当它悲痛绝望的时刻,从猪圈的上方传来一个坚定的声音:“我救你!”

**六、留下悬念,推荐阅读**

1.一只蜘蛛真的能拯救威尔伯的命运吗?

2.赶快去阅读这本《夏洛的网》吧,老师相信,除了故事本身,你们应该还能读出更多!

**七、推荐同名电影**