**《说名道姓》教学设计**

溧阳市实验小学 汪冰

**设计理念：**

《说名道姓》是苏教版小学语文五年级上册《练习7.学和做》的内容，目的是让学生了解姓名，研究姓名，知道姓名的重要性。教学这个内容，不应只局限于书本，应提前让学生查找大量资料，通过亲身实践，更多地了解姓氏。因此，本课采用数字化学习方式，通过课前的小调查——你的名字是根据什么起的，来展开教学活动。在教学过程中突出学生的自主性，重视学生积极主动的参与精神，注重探索与研究过程，体现综合性学习活动的语文性和综合性相结合的特点。

**教学目标：**

1.凭借具体的数字化环境，初步了解姓名的古今变迁，体会姓名作为一种传统艺术的魅力与内涵，结合时代特点处理姓名与现实存在的问题。

2.在“互联网+”环境下，利用合适的平台和平板学习，进行课外知识扩充，了解有关自己姓氏的来源，激发学生学习中华民族传统文化的兴趣。

**教学重点与难点：**

 通过《百家姓》，搜集、交流自己姓氏的来源，激发学习传统文化的兴趣。

**教学过程：**

**一、谈话导入**

1.很高兴和大家一起学习！我叫汪冰，汪洋大海的汪，冰天雪地的冰，你们能猜出来我是在哪个季节出生的吗？看呀，你们一下子就猜对了，除此之外父母还希望我能够冰雪聪明，所以我的名字虽然听起来简单，但却一语双关，饱含家人对我的殷切期望呢。

2.我们的姓名由姓和名两部分组成，姓标志着家族系统，名代表着称谓。在我们出生的那天，我们的姓名就出现在了出生证上，你们的姓名还出现在什么地方？指名交流。

3.过渡：我们的姓名出现在生活中的每一个角落，如影随形，今天我们就来说说我们的名，道道我们的姓。（屏幕出示题目）

**二、调查研究姓名**

1.出示“百家姓资料实时资料统计”，课前汪老师做了一个小调查，调查了我们自己名字的含义，下面我和同学们分享调查结果。

2.看向手中的这张统计图，（**大屏幕图表上显示取名字的方式与比例**）（学生平板同步）思考一下，你读懂了什么？小组讨论一下，在组内说说自己名字的由来，听听同学名字的由来。

3.生小组讨论学习

4.全班交流

*说名*：

（1）看大屏幕，在这张图表上，你读懂了什么？

（2）根据图表上显示取名字的方式与比例，学生发现家长起的名字绝大多数是字寄寓了父母的期望。

（3）还有根据出生地取名，生辰八字取名、父母的姓来取名……**（大屏幕分别出示这些学生的名字，教师根据显示学生名字分别指名介绍）**。

（4）**大屏幕出示**寄寓父母期望名字同学的名字，因为比较多，随机指三名交流。

*道姓：*

1. 过渡：在古代，只有身份显贵的人才会很讲究名字，平民百姓的名字取得很随便，你看我们父母这样心思巧妙的为我们起名字，说到底都是对我们满怀期待。我们有了一个饱含深意的名字，但是我们的姓却是不能更改的，包括我们的爸爸爷爷用的都是一样的姓，这代表了我们家族的系统，里面可大有学问呢！今天，我们就来探究探究我们的姓。
2. **利用平板**，根据任务单自主学习

A.读一读百家姓的介绍，了解单姓和复姓，能正确认读。

B.《百家姓》中为什么把赵姓放在第一位？

C.查一查自己姓的源流。

将了解到的信息在小组内说一说。

1. 学生用**平板**自主学习**（配百家姓乐）**
2. 学生交流：
3. 你了解哪些单姓和复姓？指名交流。

*练习巩固*

1. **大屏幕上出示**五位名人的图片和姓名，请学生认读。（华佗、曾子、冼星海、朴槿惠、佘诗曼）

刚刚我们了解的都是一些特别的姓，百家姓中排在第一位的是哪个姓呢？赵。那为什么偏偏把赵放在第一位呢？（尊重宋朝皇帝）

1. 姓赵可不得了，颇有故事，在宋代可是和皇上同姓的呢！其实每个姓都有自己的历史源流，通过刚刚的学习你了解自己的姓有哪些源流呢？指名交流。
2. 了解了自己的姓和名，你能用两三句话来介绍一下你的姓名吗？

我叫\_\_\_\_\_\_\_，我的名字内涵丰富，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；我的姓也大有学问\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。指名交流。

通过刚刚的学习，想必你了解了不少内容，下面让我们来检测一下吧。

1. 判断题，1组

（1）完成判断题：我们来做几道判断题，检测一下同学们自主学习的情况。

（2）学生利用**平板**答题，完成后提交，**大屏幕显示统计学生答题正确错误情况。**

（3）教师根据情况，将错误多的习题重点讲解。

（4）教师根据学生答题情况，将错误多的习题重点讲解。

2.抢答题，1组

利用**平板中的抢答权进行抢答，**在抢答题中了解古代的名、字、号。

过渡：古时候有名、字、号，现在我们也有大名、小名，还有微信名、QQ名等等，但是关键时刻还需要——，引出真实姓名，导入实名制。

*说实名制*

根据要求利用**平板中的资料包**自主学习。

了解什么是实名制

为什么要实行实名制

交流

**三、激情拓展**

1.原来我们的姓名看起来简单，其中却有这么多的学问和讲究，意义重大。其实啊，外国人的名字也有他们的风俗习惯，让我们打开**平板中的资料包**，选择一个你感兴趣的国家了解一下吧。

2.交流所得。

**四、作业布置**

1.和父母交流自己姓的源流；

2.用“我叫\_\_\_\_\_\_\_，我的名字内涵丰富，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；我的姓也大有学问\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”写一段话。完成后发到我们的资料包中。