**加减混合运算**

**溧阳市实验小学费萍**

【教学目标】

1.使学生正确掌握2位数5笔加减混合运算的珠算方法，以及1、2位数混合的5笔加减混合珠算法。

2.通过新授及不同形式的练习，提高学生珠算的正确率和熟练程度。

3.通过形式多样的练习提高学生学习的兴趣，让学生喜欢珠算，积极参与到珠心算的学习中来。

【教学重点】运算过程中加减号的区分，能正确进行加、减法的运算。

【教学难点】在计算过程中注意指法的变化及各类口诀的综合运用。

【教学过程】

一、复习导入：

1.基本功训练

（1）珠译数。（4组两个数：①53,81②75,50③8,63④91,37。

1组三个数：32,27,76）

电脑出示珠算图，学生报出数

（2）听数布数训练。（8个数：45,26,73,19,100,93,82,7。）

一名学生在黑板上拨珠，其他学自己拨珠，和黑板上校对。

（3）三盘清

（4）同数连加减

3个23连加；4个16连加；拨入100，连续5次减8；拨入99，连续3次减25.

（5）听珠算，定位拨。听录音：我是公交车司机王叔叔，我从车站出发，记录了一下上车的人数，你能用算盘帮我算一算吗？准备：第一站有13人上车，第二站有5人上车，第三站有13人上车，第四站有9人上车，第五站有3人上车。小朋友，你知道一共有多少人上车吗？

指名回答。

2.延续录音的问题情境，导入新课。

张叔叔也做了一个有心人，他在中途统计了自己车上乘客的数量，谁来读一读张叔叔记录的情况？

车上原来有21人，第一次下车12人，上车15人，第二次下车23人，上车26人。这时车上有多少人？

他和王叔叔记录的有什么不同？

这个问题你会解决吗？让我们来试一试。

二、整体领悟，尝试学习

1.你会根据题意列出算式吗？指名列式：21-12+15-23+26=（板书）

2.观察算式，和上一节课学习的内容有什么不同的地方？

（算式中有加法也有减法。）

3.揭示课题：这就是我们今天要研究的加减混合运算。（板书课题：加减混合）

4.尝试解决问题。

（1）请小朋友试着来拨珠算一算，现在车上有多少人。（学生试拨）

（2）拨好的同学和你的同桌说一说，拨哪一步时需要注意什么？

5.汇报交流

（1）哪一组小朋友愿意上黑板拨给大家看一看？指名演示拨珠。

（2）交流珠算方法：

（3）看完整拨珠视频。

（4）你会像刚才的两位小朋友一样边拨边说口诀完整地拨一遍吗？学生再次完整练习拨珠过程。

（5）同桌互拨

（6）学生上台拨，其他学生跟着空拨一遍。

（7）现在我们知道李叔叔的车上一共有“27人”（板书）

（8）小结：这么多数字，你是怎么拨的？（依次计算）

6.巩固练习，强化新知。

（1）40-17+21+37-11 （2）4+79-56-2+48

集体练习，指名校对答案。

学生上台拨，指正指法和口诀。

集体空拨。

说说在计算的过程中有什么要注意的？（注意运算符号和相同数位相加减）

（板书：看清符号，数位对齐。）

7.小结：怎样把5笔加减混合的题拨得又快又好？

要注意：数位对齐，看清符号，依次加减。

手指操，放松一下，迎接挑战。

三、强化练习，点化提升

1. 完成拨一拨。

（1）出示“拨一拨”的4题。

（2）独立拨一拨，书写答案，全班校对。

你觉得哪道题目的哪一步比较难拨？

（3）你能空拨出正确答案吗？

试着拨一拨，将结果与正确答案比较，验证自己拨的答案是否正确。

2.珠算小达人比赛（听珠算）

（1）两人上台拨珠。

（2）其他人在位置上拨。

比赛哪个人算对的题多。

3.走迷宫

（1）（出示走迷宫的图）小熊要怎样才能走出迷宫去摘水果呢？

（2）集体设计好走出迷宫的路线。

（3）比一比是男生先走出迷宫还是女生先走出迷宫？可以实拨，也可以空拨。（4）学生独立解决路线上所有的题目，算出答案，走出迷宫。

（5）指名汇报。

四、总结质疑

今天我们一起研究的是什么内容？（加减混合的5笔运算）

在拨珠时，你有什么要提醒小朋友注意的？

（要注意数位对齐，看清符号，依次计算。）