**9加几教学设计**

实验小学王潇

**教学内容：**

 课本第88--89页。

**教学目标：**

1、在实际情境中探索9加几的计算方法，体验、比较简便的计算方法，初步理解“凑十法”，并能比较熟练的计算；

2、通过移一移，圈一圈，比一比，想一想的活动，引发学生多元思考，使算法具象化；

3、在参与数学活动的过程中引导学生大胆表达的数学习惯，积累数学活动经验。

**教学重点：**

理解和掌握9加几的计算方法；

**教学难点：**

对“凑十法”算理的理解；

**教学对策：**

 组织学生联系实际情境和生活经验，自主探索算法，通过对不同算法的交流、体会和比较，理解并学会“凑十法”。

**教学准备：**

 作业纸，学具。

**教学过程：**

1. **创设情境，激趣导入(2分钟）**

小猴水果店开张啦！但是啊，他遇到了一些难题，你能帮帮他吗？（出示例题图：盒子里10个草莓，盒子外4个草莓）

 看，你知道水果店里多少个草莓吗？（14个）

（出示例题图：盒子里9个苹果，盒子外4个苹果）

 水果店有多少个苹果呢？你能一眼看出来吗？（不能）

那你能告诉我是哪一种水果多吗？为什么

预设：草莓多。

10加几肯定比9加几多，苹果图中空了一格，也就是少1.

设计意图：渗透估算的意识，使学生知道10加几肯定比9加几多；通过两幅图的对比，让学生通过直观的印象体会“凑10”的简便。

**二、自主探究，学习新知（20分钟）**

 1、教学例题，探讨算法。

（1）看一看：苹果一共有多少个？可以怎么列式？列出算式：9 + 4（板书）。

（2）摆一摆：请大家想办法算一算9 + 4等于多少，你能让我一眼就看出来吗？我们用学具代替苹果来摆一摆，拿出你准备的圆片和作业纸，请你一边摆一边算一算。（学生将对应的圆片放入事先准备的方格纸中）教师巡视。

1. 说一说：你算到多少？你是怎么算到的呢？你能把你算的过程边摆边说，摆给老师看看吗？请一位小朋友上台演示。

 预设：把右边的圆片移一个到方格纸上，这样方格纸上的圆片就凑成10了。

为什么你要移一个过来呢？

 预设：移一个过来就凑成一盒，一盒就是10个，这样我们就一眼看出是多少了。

请你再把刚刚的过程摆一遍，边摆边说，我看看哪一组小朋友最认真。

1. 议一议：刚刚我们的小朋友都想的非常棒，你看看这幅图（出示图片）看懂的小朋友举手，为什么4要分成1和3呢？（因为9和1凑成10，板书算法图）。4分成1和3,9加1等于10,10加3等于13，让学生说一说，同桌互说，指名说，全班说。

设计意图：例题的重点是探索计算方法，通过让学生动手操作时每个学生获得成功的体验，又在算法优化中使基本计算方法的教学落实到实处。

 2、教学“试一试”。**（5分钟）**

（1） 出示花朵图。

提问：刚刚我们通过移一移的方法算出来有多少个苹果，老师这里有一些花，你能算出一共有多少朵吗？现在小花不能移，你能想什么办法呢？（圈一圈）请你像老师这样圈一圈吗？我们先圈出10朵。

为什么要把这10朵圈在一起呢？（9和1凑成10）这样7朵就分出来1和几？7分成1和6,9加1等于10,10加6等于16。

把你的想法大声的说给同桌听。

（2） 请你把自己的思考过程填在图右边的式子里。指名说，教师板书9+7算法图。

（3） 追问：为什么不把7分成3和4或2和5呢？（因为9和1凑成10）

3. 小结。

引导：用“凑十法”计算9加几，先要怎样想？然后先算什么？再算什么？

**三、 分层练习，内化新知（10-12分钟）**

 1、 “想想做做”第1题。

出示题目插图，提问：你能把右边的算法图填出来吗？

展示学生的答案，并让他说一说自己的想法，共同评议。

 2、 “想想做做”第2题。

请小朋友们先圈一圈，想一想怎么分，然后直接写出得数

 3、“想想做做”第3题。

独立完成后，比较第一组两题，想一想，你发现了什么？有什么相同的地方有什么不同的地方？为什么算式不同结果相同呢？（通过计算、比较，引导学生体会到“凑十法”就是用上面的连加来计算的）

 4、 “想想做做”第5题。

独立完成后指名回答，你能一口气把所有算式的答案说出来吗。讨论：你发现了什么？（引导学生通过比较，体会算式间的联系，知道可以直接利用相邻的算式算出得数，并且发现9加几，得数个位上的数总比加上的数少1）

5、 “想想做做”第4题。

以开火车的形式完成。

**四、自由交流，总结延伸（1分钟）**

提问：同学们，今天我们学会了什么本领？你有什么话想对大家说吗？ 谈话：回去后把你们今天学到的本领告诉你的爸爸妈妈，好吗？

**教学反思：**