Unit 4 I can play basketball (Period1)

课时目标：

1. 能通过阅读，理解对话内容。
2. 能初步运用句型Can you/Mike..? Yes, I/he/she can. No,I/he/she can’t.
3. 能初步熟悉单词basketball,can,can’t,well,have a try,yeah等。
4. 能模仿对话中的语音，语调朗读并表演对话。

教学重点：

1. 能通过阅读，理解对话内容。
2. 能初步运用句型Can you/Mike..? Yes, I/he/she can. No,I/he/she can’t.

教学难点：

能初步运用句型进行表演。

教学准备：

智慧课堂，PPT, 篮球

**（课前利用pad，学生学唱歌曲 <I can skate and I can jump>）**

Step1. Warming up.

1. Greetings.
2. Sing the song. <I can skate and I can jump>
3. Check the preview.

1).通过一起作业的预习，你认识了哪些单词？

2).通过一起作业的预习，你对课文已经学到什么程度了？

**（利用智慧课堂测评功能，反馈学生预习的情况。）**

Step2. Pre-reading.

1. Free talk.

T: OK, I will ask some questions about this.

Can you run/ skate/ swim/ jump?

S: Yes, I can./ No, I can’t.

T: Can Bobby play table tennis?

S: No, he can’t.

T: Can you play table tennis?

S: Yes, I can./ No, I can’t.

1. Ask and answer.

T:Look ,what is it?

S: Basketball.

T: All right. Can you play basket ball?

S:Yes,I can. Look!/No, I can’t.

T: Cool!Nice! Great!/It’s OK. Have a try.

(The same way asking other students)

1. T: Look at the picture. They can play ball games very well?

Who can play table tennis/ basketball/ football well?

S:...

Step3. While-reading..

1. Look and talk.

T:Just now we talked about ball games. Look at the picture. Who are they?

Ss:Mike ,Wang Bing and Liu Tao.

T:Where are they?

Ss: They are in the playground.

T: What are they doing there?

T: What do you think of them? Can you ask some questions?

S1:Can Liu Tao play basketball? T: I think so .  
S2:Can Wang Bing play basketball?

S3: Can Mike play basketball?

1. Watch and answer.

**（利用pad，学生观看动画,自主学习课文）**

(1).Can Wang Bing play basketball?  
(2).Can Mike play basketball?

(3).Can Liu Tao play basketball?  
3. Read and choose.

T: Look at the picture. Look at Liu Tao ’s face. Can he play basketball?

(1). Can Liu Tao play basketball in fact?

A. Yes, he can. B. No, he can’t.

**（利用pad做选择题，及时反馈学生答案）**

1. . Why does he say: “ He can’t.” at first?

S:He can’t play basketball at first. He can play basketball at last.

**（利用抢答让学生回答）**

4. Listen and repeat.

T: We know the main idea of the story. Let’s listen and repeat. Pay attention to the pronounce and intonation. Go.

**（学生用pad跟读）**

5. Read in role.

学生分组分角色朗读。

Step4. Post-reading.

Act the story.

**（利用pad,拍照上传表演时的场景，激发学生表演的积极性)**

Step5. Summary.

1. T: What can you learn from this story?

S:...

2. Homework

(1)Listen and read the story, try to recite it.

(2)Act the story in groups.

板书设计：

|  |  |
| --- | --- |
| Unit4 I can play basketball  A:Can ... play basketball?  B:Yes, ... can.  No,... can’t. | （Wang Bing头饰） Nice!  （Mike头饰） Cool!  (Liu Tao 头饰） Have a try.  Great! |

教学反思：

在本节课的教学中，运用了智慧课堂与传统教学相结合的教学方式。智慧课堂教学刚刚开始起步，所以我在教学过程中还有许多问题，以下是我上完课的一些想法：

1. 智慧课堂中有很多应用适合学生个性化的学习，在课前让学生自学歌曲和新授环节学生自己看视频学习课文，学生如果不会，可以多看几遍，不会的句子可以反复去看去听，这样就避免了传统课堂上在大屏幕上直接放一遍，很多孩子还没能理解，就已经到了下一个环节。
2. 智慧课堂中关于测评的应用，可以及时反馈学生做题的正确率和当时掌握的情况，根据这一反馈，教师及时调整教学设计。其中的抢答权等功能，可以让学生更积极，更有兴趣的回答问题。
3. 本来这是一节非常活泼的课，但是在本节课上感觉有点压抑，学生们过多的关注了pad，教师也没有及时利用一些教学手段，调整学生的状态。
4. 因为要使用智慧课堂，而本人的技术经验不够，所以在使用的过程中过多的关注电脑的操作而忽略了学生，如在PPT 上出现了Try to ask,而教师问的问题却是：Who are they? 学生此时就不能明白要如何去做。在学生说Can Wang Bing play basketball?时，教师没有关注一般疑问句结尾要用升调，所以也没有进行指导。
5. 智慧教学一方面要考虑技术的问题，另一方面要符合语言认知的规律。在本节课的教学环节中，还需要关注在智慧课堂上要用什么？怎么用才能促进教学？如在检查预习环节，仅仅是呈现了预习的结果，而没有根据反馈及时调整教学。学生最后的表演环节，每组让一个孩子进行拍照，因为考虑的不够周全，学生没有按照要求去做，拍照这一环节，也没有真正与本课教学有什么联系。
6. 在学生表演完以后，可以设计一个拓展环节，如招募球员等活动，把今天所学习的内容运用到贴近学生实际生活的情景中去。

溧阳市永平小学 陈丽萍

2018年10月18日