**《普罗米修斯盗火》第一课时教案**

溧阳市南渡中心小学 汪娟

**教学内容：**苏教版教材四年级上册第四单元第14课《普罗米修斯盗火》第一课时

**教材分析：**

《普罗米修斯盗火》一文（苏教版第七册）是根据古希腊神话故事改编的，它浓缩了《被缚的普罗米修斯》和《解放了的普罗米修斯》的主要情节，按事情的发展顺序记叙了普罗米修斯为了解除人类没有火种的痛苦，不惜触犯天规，勇敢地盗取天火，从而给人类带来光明与智慧，并且与宙斯进行不屈不挠斗争的动人传说，颂扬了普罗米修斯富有同情心、勇敢机智、甘愿为人类受苦的伟大精神。

**教学目标：**

1.正确、流利地朗读课文，有感情地朗读第一自然段；

2.学会本课的生字，读准字音、掌握字形，学习“烟火袅袅”和“大发雷霆”两个成语；

3.理清课文的思路，初步概括课文的主要内容。

**教学重点：**正确、流利地朗读课文。

**教学难点：**理清课文脉络，概括课文主要内容。

**教学准备：**课件1份、若干板贴，田字格

**教学过程：**

**一、游戏导入，揭示课题**

下面我们先来玩一个游戏，请听好规则：根据老师屏幕上出现的人物，来说一个与他有关的神话故事。（ 哪吒、嫦娥、盘古、后羿PPT 师：是的，这几个都是中国的神话故事，再猜一个 ：这是谁？普罗米修斯）

1.他来自希腊神话。普罗米修斯是谁？

2.PPT介绍普罗米修斯：传说在很久很久以前，世上还没有人，普罗米修斯用河水和泥土按照神的形象塑造了人，还教给人类很多生活技能，他是对人类有恩的神，人类就像是他的孩子，你能响亮地叫出他的名字吗？（指名读，外国人名字比较难读，齐读，指导：要读得干脆利落）

3.课文写了普罗米修斯的什么事情呢？补充课题：普罗米修斯盗火（盗写在田字格中）

（1）边写边说：盗也是上下结构，最后一横要拉长。

（2）师：“盗”其实就是我们平常说的哪个字？ “偷”

盗的意思与字形有关。在甲骨文中，它是这样写，师边写边讲解：一个人蒙着头，看到别人的器皿就贪婪地留着口水，想占为己有，所以是偷的意思。

**【设计意图】学习生字，有书写到组词，扎扎实实，让学生能在课堂上真正巩固对生字的识写。**

4.师：课题是文章的窗口，一读就知道主要写了什么！一起读课题，生齐读，除此之外，你还想知道些什么呢？指名说，概括问题：为什么？怎样盗？结果怎么样？（板书）

5.同学们真会思考，这么多问题，想知道答案吗？那就快快走进故事吧！

**二、初读课文，概括主要内容**

（一）弄清人物事件

1.打开课本，带着这三个问题自由大声地朗读课文，要求读准字音，读顺句子，难读的地方多读几遍。（学生自读课文）PPT

2.一个故事有主角也要有配角，这样才会精彩，同学们在读课文的时候肯定发现了，课文中还有几个神的名字。按照登场顺序，除我们的主角普罗米修斯PPT出示以外，还有哪几位神，依次介绍三位神

出示：

阿波罗PPT 号称是太阳神PPT

宙斯PPT 主神PPT，是众神之主，众神的领袖，相当于中国神话故事中的——玉皇大帝，有着至高无上的权力！

赫拉克勒斯PPT他是一位大英雄，其实也是一位神，（慢点讲 ）他是——大力神PPT还有没有别的神？生：没有(出示带有拼音的板贴）

这些神都是古希腊的，名字有的很长，读起来有些拗口，自己试着读读看，能够把他们读准确的请举手，指名读，相机正音，务必做到读音正确，干脆利落。

3.那我们一起把这些名字连起来读一读！（齐读）

（二）概括主要内容

1.普罗米修斯是故事的主角，还记得他做了一件什么事吗？生：盗火 板贴（如果没用两个字就提醒，用两个字概括！）普罗米修斯是怎样盗火的呢？课文哪一小节告诉我们的？

（1）指名读，相机正音。

（2）指导读好长句子：第二句话比较长，谁再来读一读？

PPT当太阳神阿波罗驾驶着太阳车轰隆隆从天空中驶过的时候，普罗米修斯悄悄地将茴香树的枝条插进太阳车的烈焰中，偷取了火种。（指名读）

如何停顿比较合理？听好老师的问题来读：是谁呀？干什么呀？结果？

（3）一起读一读。我们解决了上面哪个问题？（怎样盗？）

2.普罗米修斯盗取了火种，结果如何呢？

结果一：对人类来说的结果，指读第四小节

结果二：对于普罗米修斯来说：第五，六小节

（1）普罗米修斯盗火的事被谁知道了？（主神宙斯）宙斯知道后有什么反应呢？指名读第五小节。

这儿有两个四个字的词，同学们读得很好。

a:出示：烟火袅袅 大发雷霆（指名读）

刚才学过的哪个词和烟火袅袅的格式一样？你还能再说出几个来吗？

b:什么是大发雷霆？（大发脾气）你能换个词语吗？（火冒三丈，怒气冲天，怒发冲冠，暴跳如雷）宙斯为什么要大发雷霆？他大发雷霆要干什么？

c:教学：惩罚

两个字都是生字，读准后鼻音，惩罚是什么意思？能给它找个近义词吗？（处罚、责罚）

再读读这句话。（生读）

（2）过渡：宙斯会怎么惩罚他呢？课文第几小节写到了？第六小节，这一小节比较长，自己先练一练。

a:指名读，相机正音，概括的说一说，宙斯把普罗米修斯怎么样了？（ppt出示宙斯做的事）

b:教学生字：啄

“啄”字在写的时候要注意什么？（提醒：不仅要写正确，还要把握结构，写美观。左窄右宽。）书中描红 把“啄”字分成三部分“口”、“豕”、“丶”来记。“口”即为啄木鸟捉虫子时在树上凿的洞口,“豕”多么像一只有长嘴巴并且羽毛丰满的啄木鸟呀,而那学生书写时最容易丢掉的“丶”,不正是被啄木鸟吞进肚里的小虫子吗!

c:宙斯惩罚了普罗米修斯，换句话说，普罗米修斯因为盗取天火被宙斯惩罚，你会用两个字概括吗？普罗米修斯怎样？引出：受罚（板贴）

3.引读：他就这样情愿为人类日复一日，年复一年地忍受着巨大的痛苦！不知多少年过去了，他的事迹感动了大英雄赫剌克勒斯，故事的最后赫做了什么呢？

a:他怎么救的？男生来读读

b:简洁些！大英雄赫拉克勒斯解救了普罗米修斯，让他重获自由！（ppt）

也就是普罗米修斯怎么样了？也用两个字概括！板贴：获救

4.（指板书）普罗米修斯盗火并受罚，最后获救！老师不禁要问了，他为什么要去盗火呢？谁来告诉我？

a：因为传说地球上本没有火……（如生先讲到普同情，就追问为什么同情）

b：你能也用两个字来概括吗？引出：无火（板贴）

5.看，我们通过读课文，把长长的一篇课文读成了八个字，一起来读一读。

你能根据这八个词简单地说说课文内容吗？（指名说，刚才我们顺着文章思路，扣住一些关键词语来概括课文内容，以后你们也可以运用这样的方法）

**【设计意图】根据提示情节概括课文内容，减轻学生的概括难度，同时也是在告诉学生，把文本中的情节重点简单地连起来说，就是课文的主要内容。这正是一种学习方法的渗透。**

**三、学习第一段**

过渡：传说世界上本没有火，人们的生活是什么样的呢？请同学们自由朗读第一段！你读懂了什么？

1.人们生活很困苦！……

（1）没有火烧烤食物，只好吃生的东西！（ppt）他们今天吃生食，明天吃生食，今年吃生食，明年吃生食？你仿佛看到了什么？

a:自由发言（根据发言指导朗读）至少两名学生

b:是呀，他们生活得非常痛苦！我们仿佛看到了那蛮荒时代人们的生活情景，这可以用一个成语来形容！那就是“茹毛饮血”。

（2）没有火来照明，就只好——（引读）在那无边的黑暗中，度过一个又一个漫长的夜晚……

a:如果每个漫漫长夜，你只能身处漆黑一团的荒野中，你会感觉到怎样？（害怕，恐惧、担心）请你害怕/担心/恐惧得读一读！

b:齐读，让我们一起来读一读第一段，读出当时人类生活得困苦！

（3）那他们生活上的困苦是不是就只有这些！生：不是

（4）你是怎么看出来的？生：省略号，说明还有很多的困苦！

（5）透过它你还能够看到更多的画面。语言模仿练习:人们生活非常困苦, 没有▁▁▁只好▁▁▁；没有▁▁▁只好▁▁▁；没有▁▁▁只好▁▁▁四人一小组讨论练说

（没有火来取暖，只好忍受冰天雪地的寒冷，没有火来炼金属，只好用简陋的石制工具。）

师：孩子们，面对茹毛饮血的生活，面对漫漫长夜的恐惧。这个时候，人们最最需要的是什么？ (生接:火)你听，饥肠辘辘的人们在呼唤……骨瘦如柴的人们在呼唤……瑟瑟发抖的人们在呼唤……惊恐万状的人们在呼唤……

2.师:请你带着对火的渴望再读一读第一自然段.

**【设计意图】在此处设计“小练习”，既培养了学生合理的想象能力，又加深了对无火的困苦的理解，更培养了学生的语言表达能力。**

3.总结，普罗米修斯因为看到了人类的困苦生活，决心为人类盗取天火，那他究竟是一位怎样的神？我们下节课继续读这个故事！

1. **课后作业**

阅读《希腊神话故事》

板书：普罗米修斯盗火

无火 为什么？

盗火 怎样盗？

受罚

获救 结果？