《葡萄沟》第一课时教学设计和教学反思

溧阳市上兴中心小学 狄琰华

**教学目标：**

1.认识“沟、产、梨、份、枝、搭、淡、够、收、利、客”11个生字，认识多音字“好、干、分”，会写“份、枝、坡、起”4个生字。

2.能正确、流利、较有感情地朗读课文。

3.能联系上下文和生活经验，理解“五光十色、茂密”等词语，能够将句子说具体说完整。

**教学重难点：**

1. 能正确、流利、较有感情地朗读课文。
2. 认识本课生字词，理解“茂密、五光十色”等词语，会写4个生字。

**教学准备**：

多媒体课件，教学课件，词语卡片。

**教学过程：**

**一、猜谜导入，激趣入境**

1. 出示谜语，猜谜弯弯树，弯弯藤，藤上挂着水晶铃，水晶铃密层层，有的紫来有的青。（打一种水果）——葡萄。顺势读好“葡萄”的轻声。
2. 这节课老师要带你们去一个地方，那里盛产各种各样的水果，其中葡萄最出名，这个地方就是——（师拿课题，生读课题，板贴:葡萄沟）。出示“沟”单独画面，带拼音读。让我们开始今天的葡萄沟之旅。出示葡萄沟的景点。

3.寻找葡萄沟，出示中国地图，请学生上台指出位置。

出示句子：新疆吐鲁番有个地方叫葡萄沟，那里出产水果。

(1)请个别学生读句子，随句认读生字“产”

(2)请指出位置的学生再次带领全班读正确句子。

**二、初读感知：葡萄沟之好**

1.自读课文，学习要求

(1)自由读文，读准字音，读通长句。

(2)边读边思考：葡萄沟是个怎样的地方?

2.交流反馈

(1)读了课文，葡萄沟给你留下的最深印象是什么？（生交流，引出文本句子：葡萄沟真是个好地方。）

1. 板贴：葡萄沟真是个好地方。

**三、感受葡萄沟之趣**

（一）学习第一自然段

1.自由朗读，边读边思考：你知道了什么?

主要交流：葡萄沟出产什么水果，感受那里的水果种类多。

(1)图文结合，认识葡萄沟出产的水果。

随文识字，重点识记“梨”：借形声字构字规律对比认读“梨、利”；借助生活场景，出示水果包装盒、商店招牌、超市等图片让学生找“梨”。

(2)指导朗读，规范学生语言。(随文认读生字“份”。)

2.师生接读感受水果多，体会作者按时间顺序介绍葡萄沟的水果。

(二)学习第二自然段

过渡：那里的水果这么多，我们说那里有——各种各样的水果（板贴）。难怪人们要说—葡萄沟真是个好地方。

1.出示句子：葡萄种在山坡的梯田上。

对照图片，学生欣赏了解“梯田”，读正确句子。读好多音字“种”

2.出示句子：茂密的枝叶向四面展开，就像搭起了一个个绿色的凉棚。

(1)指导学生读正确句子。(随文认读生字“枝”“搭”“起”。了解“枝”量词用法，“起”的半包围结构不同写法。)

(2)每句话如同幅画，结合文本指导学生抓重点词进行观察评价：茂密、向四面展开，理解“茂密”。

3.出示句子：到了秋季，葡萄一大串一大串地挂在绿叶底下，有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五光十色，美丽极了。

思考：葡萄怎么样？

(1)学生尝试着自己运用抓重点词体会的方法，说一说，从哪些词体会到了葡萄的什么特点。(在交流中，鼓励学生有感情地朗读句子，随文认识生字“淡”。)

(2)借助插图，引导学生联系上文猜测“五光十色”的意思。

(3)回顾第二自然段，正确通顺朗读。

过渡：什么叫“吃个够”——吃到饱，有多少吃多少，那吃不完的怎么办？引出第三小节。

1. 学习第三自然段
2. 请生分句朗读，结合图片大致了解“阴房”“葡萄干”，认读难读词语。
3. 那的葡萄干怎么样？——颜色鲜，味道甜。板贴：味美色鲜的葡萄干。

小结：葡萄沟不但水果多，葡萄美，连那里的人也很美，让我们下节课再跟随着热情好客的维吾尔族老乡去葡萄沟学做葡萄干吧！

1. 读好最后一句

用不同方式读出葡萄沟的好。

**四、回顾字词**

1.复习字词，游戏：摘苹果，开火车读。

2.比较字形，书写“坡、枝”

(1)学生观察“坡、枝”，归纳“左窄右宽”的结构特点，教师重点范写“枝”。

(2)教师范写，学生书空

(3)学生描红一个，书写一个

(4)教师展示讲评，学生再次临写。